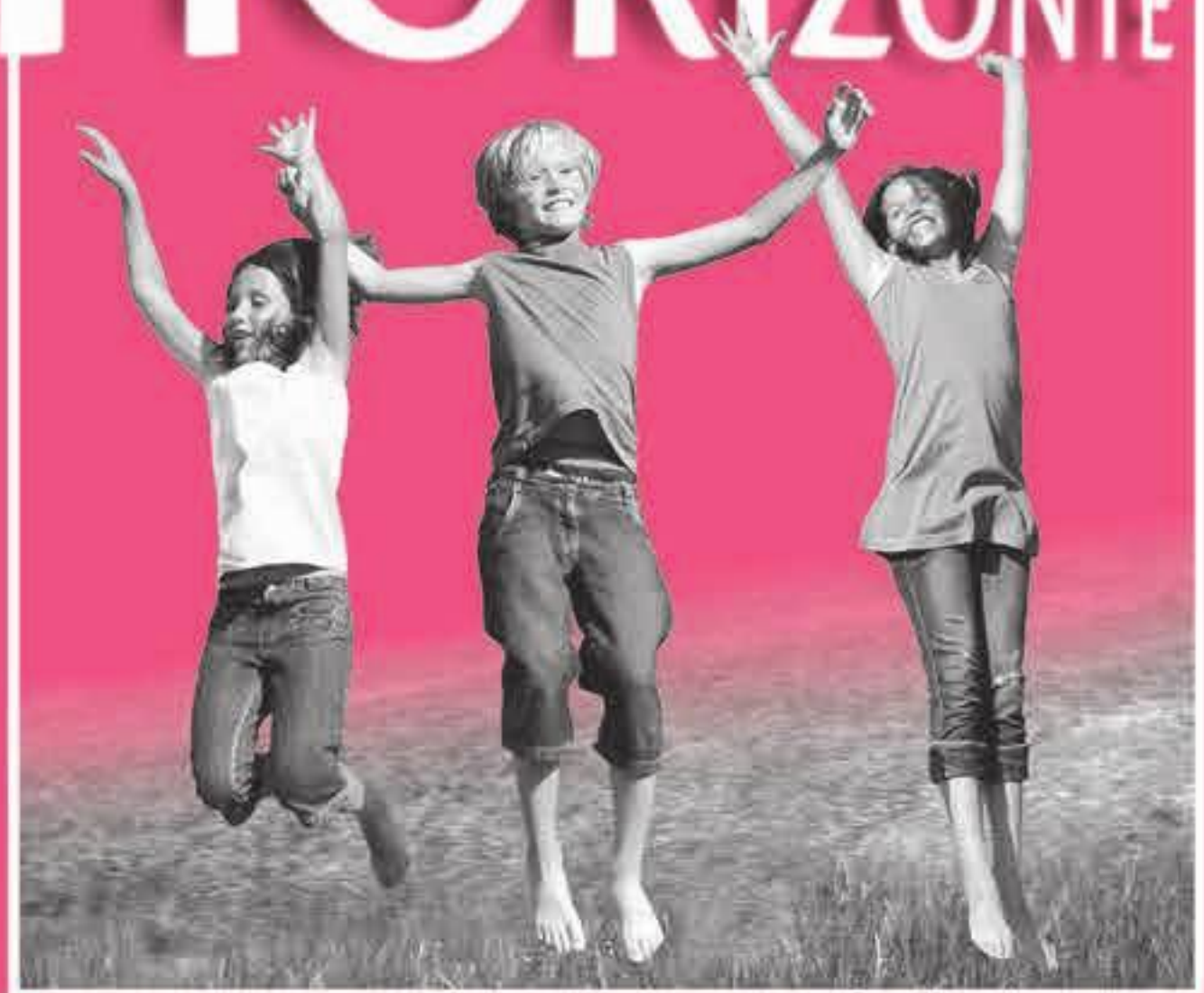
Deutsch 6

als 2. Fremdsprache

M. Awerin E. Gutsaljuk E. Chartschenko

Lehrerhandbuch

HORIZONTE



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen

ГОРИЗОНТЫ

М. М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк Е. Р. Харченко

Немецкий язык

Второй иностранный язык

Книга для учителя

6 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

4-е издание

Москва
2021

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen

www

RU

Введение 4
- Общая характеристика УМК . . . . . —
- Результаты изучения учебного предмета 5
- Содержание и структура УМК 11
- Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты» 14
- Обучение четырём видам речевой деятельности 19
- Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи 23
- Контроль и оценка успешности обучения 26
- Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков 27
- Критерии оценивания устного ответа учащихся 6 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль) 29
- Таблица оценивания устного ответа учащегося 6 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль) 31
- Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку 33
- Методические принципы и структура урока 34

Календарное планирование 36

Тематическое планирование 38

Развёрнутое содержание 40

Рекомендации к проведению уроков 44
- 1 Mein Zuhause . . . . . —
- 2 Das schmeckt gut 56
- 3 Meine Freizeit 67
- Kleine Pause 79
- 4 Das sieht gut aus 81
- 5 Partys 92
- 6 Meine Stadt 103
- 7 Ferien 115
- Große Pause 127
- *LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся) 129
- *LANDESKUNDE|DE (Страноведение Германии: дополнительные материалы для учителя) 131

Диктанты 138

Тексты аудиозаписей 142

Ключи к заданиям из рабочей тетради 151

Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных организаций РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

Краткая психолого-педагогическая характеристика шестиклассника

Возрастной период учащихся 6 класса — это отрочество — подростковый возраст, который характеризуется стремлением подростков к общению со сверстниками, попыткой самоутвердиться в коллективе, проявить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых. Отрочество характеризуется прежде всего повышением значимости Я-концепции.

Общение со сверстниками выделяется как ведущая деятельность этого периода развития личности.

Период с 11 до 13 лет — время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти — к логической.

Организация учебной деятельности в средних классах должна обеспечить её направленность на формирование дискурсивного мышления, основанного на оперировании понятиями, на умении сопоставлять эти понятия, переходить в ходе рассуждения от одного суждения к другому.

В интеллектуальной деятельности учащихся в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

В этот период главной задачей развития становится формирование у ребёнка чувства успешности, собственной компетентности, гордости за то, что он делает самостоятельно и при этом достаточно хорошо. Ребёнок учится ориентироваться в условиях поставленной задачи и успешно её решать. Очень важно в данном возрасте привить подростку любовь к учёбе и труду через раскрытие его творческого потенциала.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков. Согласно монографии «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных** и **практических** задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные*, *метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегии смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли

родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- *создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1) личностные;
2) регулятивные (включая саморегуляцию);
3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), например: *учебник, глава 2, с. 15, задание 3b* или *глава 6, с. 51, задание 5*;
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», например: *глава 2, с. 18, глава 3, с. 26* и т. д.;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, например: *учебник, глава 3, с. 23, задание 3* или *глава 6, с. 54, задание 11*, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, например, работа с антонимами: *глава 1, с. 7, задание 4b*, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке: например, *рабочая тетрадь, глава 4, с. 32, задание 1c.*

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, например: *учебник, глава 3, с. 22, задание 2c* или *глава 4, с. 36, задание 5b,* а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка: например, *учебник, глава 2, с. 17, задание 6* и *с. 18, задание 7.*

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС.

Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более

того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень А1[1]

Понимание: Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах
Говорение: Диалог	Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.
Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю
Письмо: Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 6 класса входят:

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Рабочие листы (Arbeitsblätter);
- Контрольные задания. 5—6 классы (Testheft);
- Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте;
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte.

Учебник содержит 7 глав, 2 главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь:

- Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause
- Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut

[1] См. официальный сайт Совета Европы: www.coe.int

- Глава 3. Моё свободное время/Meine Freizeit
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus
- Глава 5. Вечеринки/Partys
- Глава 6. Мой город/Meine Stadt
- Глава 7. Каникулы/Ferien
- Большая перемена/Große Pause
- *LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она имеет не более 9 уроков, последние из них запланированы для проведения диктантов, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

Каждая глава *(Einheit)* начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. Знакомство с новой лексикой со зрительной опорой настраивает учащихся на предстоящую работу и используется учителем на первом занятии по этой теме. Кроме того, учитель может использовать эту страницу при повторении лексического и грамматического материала на заключительных уроках.

На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий направлено на работу над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке. Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека, например *CD 68*.

Рубрика *Das lernst du / Ты научишься*, как элемент портфолио, нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в этой теме.

Рубрика *Denk nach/А если подумать?* содержит пояснения грамматического материала. Но надо отметить, что информация в ней носит не пассивный, а активный характер. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. Они всегда могут проверить себя по рубрике *Grammatik: kurz und bündig / Грамматика: коротко и ясно* в конце каждого раздела учебника.

Информация страноведческого характера заложена в рубрике *Land und Leute/О стране и людях*, а также в разделе **LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)*.

На страницах этого раздела к каждой главе учебника вы найдёте дополнительный материал, предназначенный для факультативного применения. Рекомендации по месту и времени его использования условны и зависят от мотивированности группы, темпа работы в классе и уровня усвояемости учебного материала конкретными учащимися. Мы оставляем за вами право решать, какие задания и в каком порядке вы сочтёте нужным использовать, а также какое количество времени вы запланируете на эту работу. Более подробное описание работы с данным блоком вы найдёте на *с. 129*.

В данной книге есть раздел **LANDESKUNDE|DE (Страноведение Германии: дополнительные материалы для учителя)*, в котором представлены рабочие листы разной тематики, содержащие более подробную страноведческую информацию о Германии. В «Рекомендациях к проведению уроков» вы найдёте описание по использованию данных листов в соответствующих главах учебника.

Последняя страница каждой главы учебника имеет название *Das kannst du / Это ты можешь* и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

Kleine Pause / Маленькая перемена (с. 29—32 LB) и *Große Pause / Большая перемена (с. 65—70 LB)* предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. Учитель вправе сам решать, какие из заданий он выберет из этих разделов сообразно уровню мотивированности и обученности группы. Здесь нет нового материала для запоминания — ни грамматического, ни лексического. Разделы содержат обширный лингвострановедческий материал, который может быть использован для развития кругозора учащихся.

В конце учебника дан немецко-русский словарь, построенный в алфавитном порядке. Рядом с каждым словом указаны номер главы и страница.

Рабочая тетрадь содержит: письменные задания по активизации навыков письменной речи и подготовке к устной речи, навыков чтения и аудирования с письменным контролем; раздел *Fitness-*

center Deutsch с дополнительными заданиями; раздел самоконтроля *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* в формате портфолио; раздел *Deine Wörter* со списком новых слов; грамматические таблицы.

Все задания имеют те же номера, что и в учебнике, и соответствуют им по содержанию, являются естественным их продолжением. Задания из рабочей тетради запланированы к выполнению учащимися не только дома, но и в классе, поэтому при знакомстве с «Рекомендациями к проведению уроков» будьте внимательнее.

Раздел *Fitnesscenter Deutsch* имеет два или три подраздела: *Hörstudio, Leseecke* и *Meine Ecke*. Подраздел *Hörstudio* содержит задания по аудированию, *Leseecke* предлагает задания по чтению, *Meine Ecke* имеет игровую направленность и содержит ребусы, загадки, кроссворды.

Список новых слов *Deine Wörter* имеет удобную для работы над лексикой форму. Слова разделены на небольшие группы так, как они встречаются, то есть постранично. Открывает группу слов номер страницы. Рядом с каждым словом есть пустая строка для записи перевода или других пометок, например, множественного числа у существительных или 3-го лица ед. числа у сильных глаголов. Есть незаполненные строчки для дополнительных записей.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В ней формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Рабочие листы, размещённые на сайте: www.prosv.ru/umk/horizonte, являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости вы распечатываете нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёте их учащимся с последующим объяснением, как с ним работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями Франкфурта-на-Майне, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Контрольные задания для 5—6 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который вы проводите после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Аудиокурс является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Он содержит диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания для итогового контроля.

Диалоги большей частью находятся в учебнике, а вот тренировочные задания, задания по развитию произносительных навыков, по развитию навыков понимания сообщений на слух могут быть как в учебнике, так и в рабочей тетради.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Организация классной и домашней работы с компонентами УМК

Работа в классе проходит по заданиям учебника *(LB)*.

При необходимости на уроке используется также рабочая тетрадь *(AB)*. Как дополнительные пособия привлекаются рабочие листы *(Arbeitsblätter)*, но не на каждом занятии. Это раздаточный материал, который учитель может предоставить ученикам для работы на уроке или дома, предварительно размножив его по количеству учащихся. Все рабочие листы озаглавлены и прону-

мерованы соответственно их применению в каждой главе, например *Mein Zuhause — Arbeitsblatt 1*. В разработках уроков есть указания о месте и характере использования каждого из них.

На уроках и дома учащиеся получают задания с прослушиванием записей на диске, так как предполагается наличие аудиозаписей у каждого учащегося.

Перед выполнением любого задания учитель должен разобрать его с учащимися. Сначала учитель даёт в классе формулировки заданий только на немецком языке, далее просит учащихся самих объяснить суть задания. Прорабатывается также произносительная сторона речи.

Часто в заданиях и разработках уроков вы встретите работу с *постером*. Принцип наглядности материала и отражения достижений учащихся в изучении немецкого языка (см. портфолио) для учащихся этого возраста очень важен. Можно вывешивать детские работы на магнитной или какой-либо другой доске, в уголке класса «Наши достижения» или крепить на стену. Это не меняет принципа демонстрационной творческой деятельности учащихся.

Рекомендуем с первых же уроков приучать учащихся к довольно быстрому темпу работы. Это им пригодится при выполнении контрольных заданий и заданий для итогового контроля. Материалы каждой главы планомерно подготавливают учащихся к выполнению заданий данного вида. Начиная изучать с детьми новую главу, ознакомьтесь с соответствующими контрольными заданиями заранее.

Весь ход урока подготавливает учащихся к выполнению *домашнего задания*. Оно может быть как письменным, так и устным, а также нередко включает задания на отработку произношения или восприятия на слух. Контроль домашнего задания может быть организован по-разному: фронтально, выборочно, цепочкой, взаимопроверкой, в индивидуальном порядке.

Этим значком отмечены задания в формате портфолио.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному языку

Учащиеся могут и должны опираться на свой уже приобретённый опыт работы над изучением первого иностранного языка. При выполнении ряда заданий имеет смысл обратиться к знаниям английского языка. Английский и немецкий языки довольно близки друг к другу, особенно в лексике. И если звучат они по-разному, то графическое изображение схоже. В некоторых заданиях страноведческого характера сравнения слов на немецком и английском языках позволяют подойти к заданию дифференцированно, учитывая разный уровень мотивированности в группе.

При изучении тем *Mein Zuhause, Das schmeckt gut, Meine Stadt* встречается много заимствований из других языков. Расширение лингвистического кругозора учащихся идёт благодаря развитию межкультурной коммуникации.

На этом году обучения учащиеся знакомятся с прошедшим временем и могут сопоставить структуры из английского и немецкого языков, опереться на уже известные грамматические явления.

2. Портфолио: личностно ориентированное обучение

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Для этого необходимо формирование у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурном общении с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с преподавательской деятельности на деятельность учащегося. Для этого у учащихся должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятие самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь учащемуся адекватно оценивать свои знания и возможности, у него должна быть сформирована шкала ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков

в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным. Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Учащиеся наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

При обучении второму иностранному языку возникает ряд проблем, связанных прежде всего с недостаточным пониманием учащимися необходимости изучения ими второго иностранного языка и, как следствие, недостаточной мотивированностью учащихся. Поэтому мы рассматриваем работу с языковым портфелем как важное средство повышения мотивации учащихся в процессе обучения именно второму языку. В ситуации, когда учащиеся довольно хорошо владеют английским или другим иностранным языком, особенно важно показывать детям их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения немецкого языка как второго и при небольшом количестве часов.

Что же такое языковой портфель? Это личный документ, который позволяет оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и контакты с другими культурами. Он включает:

а) **языковой паспорт**, в котором отражены сведения о владельце ЯП, об изучении им иностранных языков и опыте межкультурного общения;

б) **языковую биографию**, в которой отражены языковые навыки, описанные на основе уровней «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком»;

в) **досье**, содержащее документы, подтверждающие достижения в области изучения иностранных языков, в том числе перечень сертификатов и дипломов.

В настоящее время существует три версии типового портфеля для трёх возрастных групп. На их основе разрабатываются национальные версии, в том числе Российская версия европейского языкового портфеля, подготовленная специалистами из Московского государственного лингвистического университета.

Начиная работать по этой технологии, учитель должен сам хорошо разобраться в этом вопросе и представить её не только учащимся, но и их родителям. Это первый и необходимый шаг.

Далее следует провести занятие, на котором выяснить, какими языками владеют сами учащиеся, их родители, друзья, их «языковое окружение», то есть продемонстрировать детям значение многоязычия в жизни современного человека. Необходимость знания иностранных языков выявляется в беседе о путешествиях за рубеж, об обучении в другой стране и профессиях, связанных или требующих владения иностранными языками. Переходя к значению непосредственно немецкого языка, желательно попросить детей собрать информацию о встречающихся в их повседневной жизни немецких словах и заимствованиях.

Следующий шаг — непосредственно заполнение **языкового паспорта**.

Языковой паспорт — не статичная форма работы. При приобретении нового опыта языкового общения или расширении межкультурной компетенции (поездки, встречи, обучение за рубежом и т. д.) учащиеся фиксируют это в паспорте.

Далее работа ведётся в двух направлениях: 1) пополнение досье, 2) накопление и анализ материалов языковой биографии.

Очень часто, говоря о портфолио, имеют в виду исключительно накопление ученических работ, грамот и дипломов. На самом деле это относится только к языковому **досье**. Дипломы, грамоты за призовые места или участие во всевозможных конкурсах, результаты итоговых работ и любые письменные работы учащегося — это и есть его досье. В нём отражено его творчество как в урочное, так и во внеурочное время: сочинение или комикс на немецком языке, текст роли в школьном спектакле в рамках работы языкового кружка, программа поездки в Германию семьёй, письмо другу о впечатлениях пребывания в языковом лагере и т. д. Работы всегда интересны и оригинальны независимо от объёма.

Языковая биография — раздел, требующий серьёзной и постоянной работы. Прежде всего, учитель сам должен хорошо понимать, к каким умениям идут учащиеся в каждом конкретном задании, главе, виде речевой деятельности. Проанализируйте материал учебника, рабочей тетради, раздаточного материала, рекомендации к урокам.

В УМК «Горизонты» существует стройная система работы по портфолио:

1. В начале темы проведите ознакомление с предстоящей работой, поставьте перед учащимися конкретные задачи: «Чему мы научимся в этой главе? Что будем уметь?» Используйте титульную страницу главы.

2. В начале каждого урока уделите несколько минут для постановки задачи по формированию конкретных умений: «Чему мы научимся на этом уроке? Что будем уметь?»

3. В конце урока или главы подведите итоги: «Что теперь умеем?»

4. Почти каждый урок предоставляет учащимся в учебнике или рабочей тетради задания по портфолио, помеченные значком . Учащиеся выполняют их самостоятельно в классе или дома. Это приучает их к саморефлексии. Задания не могут обсуждаться в классе, их результаты — это сугубо личное дело каждого ребёнка. Учитель может корректировать их индивидуально. И только если их содержание нужно для общения в классе или является частью общей работы, например при изготовлении постера, ученик по желанию может предоставить эти материалы.

Учитель обсуждает и даёт свои рекомендации по заданиям наедине с учащимся, на консультациях или при работе всей остальной группы, например, над письменным заданием. Свои задания по портфолио ученик может вырезать, копировать и вкладывать в своё досье.

5. В конце каждой главы в рабочей тетради есть рубрика портфолио *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* Она относится к языковой биографии каждого учащегося. Перед работой учащиеся повторяют весь материал по пройденной главе и выполняют задания по портфолио сначала дома, а в последующих главах только в классе. Эти задания тоже не оцениваются учителем, так как они направлены исключительно на развитие навыков самоанализа у самих учащихся. Учитель обсуждает результаты этой работы также только в индивидуальном порядке.

Рекомендуем не ограничиваться этим, так как цель технологии языкового портфеля не только в самоанализе, но и в постановке целей и достижении их по пути совершенствования конкретных умений. Для этого необходимо отслеживать на протяжении всего учебного года успехи учащихся. Проводите уроки по пополнению папок и анализу успехов. Приглашайте родителей, чтобы продемонстрировать им, что уже умеют их дети. Воспитание чувства успешности — один из принципов портфолио.

Возможны и другие варианты ведения портфолио:

Вариант 1. **Einheit 2. „Meine Klasse“**

	Я умею очень хорошо	**Я умею хорошо**	**Я умею не очень хорошо**	**Это моя цель**
Говорение				
Я могу говорить по образцу о своём классе и рассказывать о том, кто где сидит				
Я могу называть школьные принадлежности				
Я могу задать другу вопрос о его школьных принадлежностях				
Я могу отвечать на вопросы о моих школьных принадлежностях				

Продолжение

	Я умею очень хорошо	Я умею хорошо	Я умею не очень хорошо	Это моя цель
Аудирование				
Я могу понимать краткое высказывание о предметах, находящихся в портфеле				
Я могу понимать короткий диалог о школьных принадлежностях				
Я могу найти в коротком диалоге о школьных принадлежностях нужную мне информацию				
Я могу на основе прослушанного текста соотнести картинки с подписями по теме				
Чтение				
Я могу понимать основное содержание рассказа о школе				
Письмо				
Я могу писать по образцу предложения о школьных принадлежностях				
Я могу письменно отвечать на вопросы о школе				

Вариант 2. **Einheit 6. „Meine Familie“**

Ich kann:			
Texte über das Leben der Großeltern hören und verstehen			
Aus gehörten und geschriebenen Texten Informationen über das Familienleben entnehmen			
Fragen über das Familienleben stellen			
Über das Familienleben erzählen			
Über das Familienleben in Deutschland erzählen und mit dem Familienleben in Russland vergleichen			
Mich über das Familienleben in Deutschland und Russland unterhalten			
Meine Meinung über das Familienleben äußern			
Über die Berufe meiner Eltern schriftlich berichten			
Eine Person aus meiner Familie schriftlich beschreiben			

Завершая какой-либо этап обучения, учащийся должен хорошо себе представлять, чему он научился и какие умения он должен продемонстрировать в конце темы, четверти, года. С этой целью мы попытались описать умения и навыки, требуемые при выполнении заданий итогового контроля, и предоставить их учащимся заранее, чтобы они могли оценить себя сами и быть уже психологически готовыми к плановым проверочным работам. Вы найдёте пример такого описания в разделе «Контроль и оценка успешности обучения» (см. *с. 26*).

3. Коммуникативная направленность обучения

Этому способствует отбор и организация материала. Большое количество диалогов, мини-диалогов, бесед, статистических опросов, интервью предполагает постоянное общение учащихся на языке. Целью обучения является не «понимание на слух», «чтение», «письмо», а интегрирующая коммуникативная компетенция, её формирование и развитие. Овладение отдельными аспектами языка: лексикой, грамматикой и фонетикой — играет подчинённую роль и органически вписывается в процесс становления коммуникативной компетенции.

4. Межкультурная направленность обучения

Материалы учебного комплекта содержат много информации о жизни, быте и интересах детей из Германии, Австрии, Швейцарии. Географические названия и названия традиционных немецких блюд, проблемы и увлечения подростков, их предпочтения в одежде, времяпрепровождении — всё это отдельные темы в общей картине стран изучаемого языка. Материалы в рубрике *Land und Leute* дополняют и расширяют знания учащихся в этой области.

Как стихи, так и песни являются важной частью межкультурного образования и воспитания учащихся, знакомят с художественным словом, расширяют кругозор. Кроме того, они предоставляют учащимся возможность проявить творческие способности и придумать свои варианты стихотворений и песен.

Но мы не должны забывать о том, что живём в России, и можно использовать полученные умения и навыки для того, чтобы рассказать о жизни, интересах и проблемах молодёжи из России. Страноведческий материал на страницах **LANDESKUNDE|RU* поможет вывести учащихся на беседу о жизни в российской глубинке, о традиционно русской еде, о домашних животных и т. д. Учитель должен объяснить учащимся, что такая ситуация может возникнуть, например, при общении в Интернете, во время поездки за границу и т. д.

Языком общения на уроках является немецкий язык. Однако анализ параллельных структур и лексических соответствий немецкого, английского и русского языков облегчает и дополнительно мотивирует изучение как родного, так и иностранных языков.

5. Изучение иностранного языка как творческий процесс

Материалы учебника подлежат не механическому заучиванию, а осознанию и творческому переосмыслению. Учащиеся высказывают своё мнение, находят соответствия в своей жизни и быте тем реалиям, с которыми знакомятся в процессе обучения, учатся не выучивать грамматическое правило, а анализировать или самим выводить его из ряда предложенных примеров.

Отслеживая свои успехи, учащиеся приобретают незаменимое качество для изучения иностранного языка — уверенность в себе, которое помогает им в профилактике блокирующей речевую деятельность «ошибкобоязни». Этому же способствует и постоянная творческая языковая инициатива, без которой невозможно представить себе диалогов, бесед, обсуждений, интервью.

Часто в заданиях и разработках уроков вы встретите работу с **постером**. Принцип наглядности материала и отражения достижений учащихся в изучении немецкого языка очень важен для этого возраста.

Изготовление плаката или постера требует времени. Но значение самостоятельного творческого начала, которое входит в общую работу, трудно переоценить. Это мощный стимул мотивации в изучении языка. Кроме того, постер визуализирует знания и может использоваться учителем многократно. Можно вывешивать детские работы на магнитной или какой-либо другой доске, в уголке «Наши достижения» или крепить на стену.

Рекомендуем заранее заготовить разноцветные листы и маркеры, чтобы информация была нагляднее. Работа по подготовке постера имеет дифференцированный характер.

Для слабомотивированных учащихся можно задать на дом написание своей части постера.

В некоторых главах предусмотрены резервные уроки. На этих уроках можно разобрать ошибки после диктанта и контрольных заданий, а также провести индивидуальные консультации по портфолио. В них предусмотрены пункты работы над дополнительным лингвострановедческим материалом, поскольку во многих главах речь идёт о Германии, Австрии, Швейцарии и страноведческих реалиях стран изучаемого языка. Можно подготовить на материале таких уроков творческие вечера или праздники на немецком языке.

6. Дифференцированный подход в обучении немецкому языку. Работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися

Индивидуализация процесса обучения начинается с осознания учащимся, что его индивидуальные особенности учитываются учителем. Разделение учащихся на «учащихся с высокой мотивацией» и «слабомотивированных», разумеется, очень условно. Переход в «сильномотивированную группу» возможен и желателен при условии внимательного отношения к особенностям и правильном выборе вида и способа работы с конкретным учащимся, обеспечивающих повышение мотивации.

Для мотивированных учащихся предполагается бóльшая доля самостоятельной работы без предварительной проработки речевых образцов. Учитель опирается на осознанное осмысление и проявление языковой догадки при работе с такими детьми. При ответе на вопросы или передаче содержания услышанного или прочитанного ответы мотивированных учащихся могут быть более полными. Некоторые задания требуют больше времени для выполнения, поэтому они предназначены в первую очередь для этих учащихся. Многие задания выполняются мотивированными учащимися быстрее. Время, которое остаётся в резерве, может быть использовано для выполнения творческих заданий. Задания, предусмотренные для мотивированных учащихся или являющиеся факультативными, помечаются в «Рекомендациях к проведению уроков» звёздочкой.

Слабомотивированные учащиеся требуют повышенного внимания учителя и более детальной предварительной проработки материала, подробного объяснения грамматического материала, уточнения формулировок заданий.

В «Рекомендациях к проведению уроков» вы найдёте указания на особенности работы со слабомотивированными учащимися. Для них учитель может задать дополнительные вопросы, поменять последовательность заданий, лишний раз указать на грамматическое правило или речевой образец. Но такие учащиеся не должны чувствовать себя некомфортно, так как целью обучения неизменно остаётся вовлечение всех в посильную иноязычную коммуникацию. Задания, предполагающие дифференциацию, в «Рекомендациях к проведению уроков» отмечены значком .

Обучение четырём видам речевой деятельности

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет в УМК «Горизонты» важнейшую роль. Её целью является вовлечение учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических моментов в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

Диалогическая речь:

Начиная работать с **мини-диалогами**, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы.

Парная и групповая беседы, **обмен мнениями** позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения, употреблять выражения уточнения и переспроса, а также научиться аргументировать своё мнение.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной.

Проектные работы позволяют проявиться творческим способностям учащихся, применить свои умения в области иноязычной коммуникации в проблемной ситуации.

Остановимся подробнее на проектной деятельности учащихся, так как в 6 классе им предстоит работать над несколькими учебными проектами.

Проект для *учащегося* — это возможность максимального раскрытия его творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально и в группе. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы. Результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет прикладное значение и ценен для участников.

Проект для *учителя* — это интегративное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки: ставить проблему, определять цель, планировать деятельность, анализировать свою деятельность, делать презентацию, подводить итоги и делать выводы.

Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения знаний и умений, самообучения, исследовательской и творческой деятельности.

Любой проект должен иметь:

- наличие исходной проблемы,
- цели,
- план или документацию,
- полученный продукт,
- презентацию.

Предполагая провести работу по проекту, учитель должен хорошо продумать этапы работы:

1. Какое время понадобится для выполнения проекта?
2. Что учащийся сможет сделать самостоятельно, а в чём ему потребуется помощь?
3. Что учащиеся знают и умеют и чему они научатся в ходе работы над проектом?
4. Какие общеучебные и предметные навыки будут развиваться в ходе работы над проектом?

Только совместная с учителем деятельность в ходе работы над проектом даст ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки и усовершенствовать уже имеющиеся.

При работе с учащимися подросткового возраста необходимо учитывать возрастные возможности и особенности, личностные потребности и интересы учащихся.

В проектной работе задействуются все учащиеся. Распределение ролей зависит от индивидуальных особенностей, уровня обученности и мотивации.

Роль **лидера** и часто того, кто делает устную презентацию, получает учащийся с высокой мотивацией.

Роль **исполнителя**, в данном случае оформителя, сборщика материалов и т. д., обычно достаётся учащимся с более слабой мотивацией.

Роль **оппонента**, если таковой в группе есть, исполняет учащийся с ярко выраженным чувством собственной правоты, со своим мнением. Варьируйте роли. Как правило, учителю остаётся только наблюдать за процессом распределения ролей в группе. Необходимо лишь отслеживать, чтобы все учащиеся были вовлечены в коммуникацию при обсуждении работы и презентации.

Следите, чтобы обсуждение проходило в основном на немецком языке. Групповая работа над проектом приучает учащихся слышать и слушать друг друга, принимать другое мнение, высказывать своё мнение и аргументировать его.

Работу следует вести по плану, это приучает детей к систематизации и организует их речемыслительную деятельность. Научите учащихся фиксировать свои действия, записывать мысли и ходы, чтобы в презентации не забывать про детали.

Мы предлагаем для запланированных проектных работ разработанные рабочие листы, например:

Arbeitsblatt ... — Projektarbeit „Eine Party planen“

Vorname, Name ..... Klasse .....

Wer erfüllt: 1. .....
2. .....
3. .....

Problem: Wie kann man die beste Party machen?

Mittel: Papier, Bilder, Klebstoff, Schere

Wann (Datum): .....

Wie lange (von ..... bis .....):

Was machen wir: 1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

Ergebnisse: .....

Präsentation: .....

1. .....
2. .....
3. .....

Meine Meinung: .....

1. .....
2. .....

При презентации просите учащихся представить не только продукт, например постер, но и личные записи учащихся, рабочие листы, рассказать о ходе работы над проектом, сделать презентацию проекта, высказать мнение о процессе работы и полученном результате.

Монологическая речь:

При подготовке общих постеров учащиеся готовят маленькие, а в проектной работе более объёмные **презентации**, демонстрируя навыки подготовленной и неподготовленной монологической речи.

При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается **комментирование** статистических данных.

При обсуждении и сравнении страноведческого материала учащиеся **высказывают своё мнение** по отношению к тому или иному явлению в жизни сверстников страны изучаемого языка.

В 6 классе предполагается развитие умения **аргументировать** своё высказывание.

Нельзя не отметить разнообразие форм и приёмов работы в рамках учебника. Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций, интервьюирование, творческая проектная деятельность. Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

Обучение письменной речи

Обучение письменной речи на этом этапе — одна из главных задач. В конце обучения на уровне А1 европейских языковых компетенций учащийся должен уметь писать краткий текст, состоящий из простых предложений. Поэтому задания по развитию навыков письменной речи становятся систематическими. В рамках работы над портфолио учащиеся составляют небольшие рассказы. Важно, чтобы они использовали выученные речевые образцы и грамматические структуры. Перед написанием, как правило, представлен текст-образец, на который учащиеся опираются. Конечно, некоторые слова учащиеся находят в словаре, но это не правило.

Особое место занимает «партнёрская работа», помогающая либо при выполнении задания, либо при его проверке. В любом случае такая работа способствует осознанному написанию текстов.

Перед учащимися стоит несколько задач, а именно:

- научиться способствующему коммуникации орфографическому и в рамках изученных тем грамматическому оформлению письменной речи;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют упражнения, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, выборочные и т. д.

На этом этапе обучения речь идёт о письменном выражении своего отношения к чему-либо, мнения с аргументацией, о написании приглашения, поздравления, открытки с места отдыха, ответа на письмо.

Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к написанию сообщений на постер, комментария по опросу, анкетных данных, ответов на интернет-сообщения, поздравлений другу.

Обучение аудированию

Как на тестировании уровня А1, так и в реальной жизни, при контакте с носителями языка, учащиеся встретятся с «живым» немецким и могут испытывать психологические трудности при понимании и общении. Чтобы этого избежать, в УМК «Горизонты», начиная с этого года обучения, включаются аудиотексты, лексико-грамматический материал которых выходит за рамки изученного. Кроме этого, учащимся предоставляется возможность познакомиться с вариантами австрийского немецкого. В произносительном плане учащиеся должны научиться понимать, основываясь на своих знаниях и языковой догадке, и речь ребёнка, и речь взрослого, если он говорит не очень чётко или непривычно. В данном случае речь может идти только о глобальном понимании, не заостряя внимания на деталях. Вполне достаточно, если учащиеся могут выполнить задания на контроль понимания к этим записям.

Обучение аудированию занимает значительное место и реализуется как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и в виде аудиозаписей. Одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции.

Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;
- детализированному, с полным пониманием.

Учащиеся встречаются с аудиозаданиями не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради. Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в заданиях для итогового контроля.

Обучение чтению

Обучение чтению с пониманием — одна из составляющих частей подготовки к успешному тестированию на владение немецким языком на уровне А1 в конце этого года обучения.

Важно, чтобы учащиеся понимали задачи, которые перед ними ставятся, правильно применяли ту или иную стратегию и не путали детализированное чтение и работу со словарём там, где требуется, например, прочитать и понять общее содержание, то есть глобальное чтение.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

- *глобальное чтение:* перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чём текст? Кто пишет? Кому адресован? Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;
- *селективное чтение:* учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;
- *детализированное чтение:* учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых фраз, грамматических моментов или ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи

Обучение произношению

Хорошее произношение, чувство ритма и немецкая интонация — условия успешной коммуникации. Если не устранять с самого начала ошибки в произношении, они укоренятся и будут мешать дальнейшему совершенствованию коммуникативной компетенции.

Поэтому УМК «Горизонты» предлагает серьёзную отработку долгих и кратких гласных, редуцированных звуков в окончаниях слов, профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, упражнения на ударение в словах, фразовый акцент и интонацию в предложениях.

Предусмотрены **фонетические задания в рамках работы над мини-диалогами**. Особое внимание уделяется тем интонационным моделям и звукам, которые обычно вызывают трудности у учащихся, изучающих немецкий после английского. Овладение немецким произношением требует осознанного отношения учащихся, их самостоятельной работы, поэтому фонетические задания встречаются и в *домашнем задании*.

Наличие **песенного материала** развивает у учащихся чувство ритма, которое необходимо для правильного интонирования немецкой речи. Задания по совершенствованию произношения разнообразны: прослушивание, повторение за диктором, повторение хором или группами, произнесение с диктором, пение (песенный материал), расстановка ударения в словах и разметка интонации в предложении, задания на узнавание долгих и кратких гласных и т. д.

Работа с лексикой

Лексический аспект изучается не изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Приёмы расширения лексического запаса и его активизации представлены в УМК «Горизонты» широко и разнообразно.

Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой (коллаж из фотографий) **вводятся новые слова и выражения**.

По титульной странице можно работать над новыми словами устно, прослушивая и повторяя их хором и находя эквиваленты на картинках, или, при наличии текстовых фрагментов, читать с пониманием, обсуждать, выполнять соответствующие задания.

Учащиеся на этом же уроке стараются сразу употребить новую лексику в речи. В диалогах часто прибавляются новые клише. В основном это слова, выражающие реакцию собеседника: **сомнение, соглашение, сожаление, одобрение** и т. д. На них необходимо обращать внимание учащихся. Последующая работа направлена на активное запоминание лексики. Она предусматривает работу над **произносительной стороной речи** — звуками, ударением, интонацией, активизацию на письме, а также **работу над орфографией и грамматическими структурами**.

Упражнения по активизации лексики на письме выполняются и дома, и в классе, так же как и задания по работе над произносительной стороной речи.

При разборе лексики учитель обращает внимание учащихся на рубрику *Land und Leute,* если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом **LANDESKUNDE|RU*.

На последней странице каждой главы в рабочей тетради представлен раздел *Deine Wörter*. Удобное размещение слов по страницам встречаемости экономит время в работе с лексикой. Учитель должен объяснить, как работать дома со списком новых слов, а именно не только прочитать, но и записать рядом перевод слова на русский язык, выучить и, желательно, прописать их в тетради или в специальном словарике. Вопрос о ведении словарика учитель решает соответственно уровню обученности и мотивированности группы.

На последующих занятиях рекомендуется начинать урок с речевой зарядки, где учитель организует активизацию новой лексики в вопросоответном упражнении.

При повторении лексики учащимся предлагается использовать **карточки со словами**, что является одним из вариантов работы с лексикой.

Со временем накапливается большое количество карточек со словами, поэтому есть смысл ведения картотеки и работы с ней (см. Введение к учебнику «Горизонты», 5 класс, *с. 19*).

Картотека составляется из карточек. На одной стороне пишется слово по-немецки, указывается

артикль (соответствующим роду цветом), множественное число. Можно подчеркнуть или выделить орфографические трудности. На другой стороне карточки перевод или картинка. Опыт показывает, что учащиеся подходят к этой работе творчески, поэтому возможны разные варианты оформления карточек. Сама картотека представляет собой коробку, в которую укладываются карточки по мере наполнения (изучения). Они распределяются по блокам:

- Lernblock — учебный блок (L);
- Wiederholungsblock — повторительный блок (W);
- Registerblock — регистрационный (накопительный) блок (R).

В **учебный блок** помещаются карточки с новыми словами, требующими работы по запоминанию. Учащийся работает с этими словами каждый день. Учащийся читает немецкое слово, называет перевод, переворачивает карточку и проверяет правильность ответа. Или берёт карточку, читает русский вариант, вспоминает и называет немецкий эквивалент, переворачивает, проверяет правильность ответа. По мере запоминания карточки перекладываются в следующий — **повторительный блок**. В этом блоке слова повторяются три раза в неделю. При успешном процессе хорошо усвоенные слова переносятся в **регистрационный блок**. В этом блоке слова повторяются один раз в неделю. Если слово повторено с ошибкой, карточка возвращается в повторительный блок, если правильно, то остаётся в регистрационном блоке. Для более лёгкой ориентации в регистрационном блоке советуем располагать карточки по алфавиту или по темам. В других блоках порядок карточек зависит от степени их усвоения. Так, те карточки, слова на которых хуже запомнились, ставятся вперёд, чтобы при повторении начать работу с этих слов.

Учителем даются предварительные рекомендации, и для каждого ученика составляется **памятка** по работе с карточками:

1. Новые карточки с новыми словами помещаем в учебный блок (L).
2. Ежедневно учим эти слова и после перемещаем их в повторительный блок (W).
3. Слова из повторительного блока (W) надо повторять три раза в неделю, каждый раз маркируя карточку одним штрихом /, если слово запомнилось верно.
4. Карточка, набравшая три штриха ///, если все три повторения были верны, перемещается в регистрационный блок (накопительный) (R).
5. Слова из регистрационного блока (R) надо повторять один раз в неделю, и если запомнилось верно, то карточка остаётся в регистрационном блоке (R), если же нет, перемещается обратно в повторительный блок (W).

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
L	L	L	L	L	L	
W		W		W		
					R	

Организовать повторение лексики можно следующим образом:

- фронтально с помощью картинок;
- по карточкам: один учащийся называет слово по-русски, другой даёт название по-немецки; первый проверяет товарища по карточке и наоборот;
- используя картотеку: каждый работает со своей заготовленной дома картотекой, используя карточки с теми словами, которые укажет учитель. Учитель может попросить учащегося откладывать в одну сторону карточки со словами, которые он хорошо запомнил, а в другую сторону те, которые вызывали трудности. Затем проверить и дать рекомендации по работе с трудными словами.

Ситуативность тренировочных упражнений наблюдается как в **классной**, так и в **домашней работе**. Прослушать текст и подобрать нужные слова к картинкам, обозначениям, дополнить предложения, заменить одно слово другим — все эти задания имеют коммуникативную направленность и речевую ситуативность.

В разных ситуациях учащиеся встречаются с лексикой, по-разному эмоционально окрашенной. Это должно помогать учащимся при усвоении новых лексических единиц. Наличие большого количества зрительных опор (фото, картинки, схемы, карты) также способствует ситуативности усвоения.

Принцип ситуативности работы над лексикой удачно соединён с принципом наглядности в работе с постером или доской.

При подготовке **постеров** каждый учащийся работает в классе или дома самостоятельно. Если у учащегося не хватает словарного запаса, посоветуйте ему воспользоваться словарём, который всегда должен быть доступен для работы в классе. Но такая работа не должна оставаться бесконтрольной. Она не должна препятствовать стратегиям глобального чтения и аудирования!

Для работы с лексикой предусмотрены игры и игровые ситуации. Их описание вы найдёте в «Рекомендациях к проведению уроков».

Материалы рабочих листов предназначены для активизации грамматического и лексического материала.

Систематизация лексики на основе ассоциации по одному общему понятию встречается очень часто. В задачи этого года входит обучение работе с ключевыми словами, поэтому «Паучок» — одна из постоянных составляющих работы над лексической стороной речи.

Однако остаются и такие задания, как «Салат из слов» или «Ромашка», для усвоения и проверки знания новой лексики.

Важную роль играет расширение лексико-страноведческого кругозора при знакомстве учащихся с названиями достопримечательностей Германии, Австрии и Швейцарии, а также традициями, например кулинарными, этих стран. Такая лексика носит рецептивный характер усвоения и только в некоторых моментах бывает востребована. Однако мы считаем, что учащиеся должны разбираться в реалиях стран изучаемого языка, и просим обратить на это внимание, так как вопросы страноведческого характера нередки в итоговых тестах государственных и международных экзаменов и в олимпиадах.

Грамматический аспект в обучении речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительное:
- дательный падеж существительных с определённым артиклем
- множественное число существительных

Артикль:
- нулевой артикль
- отрицательный артикль

Предлоги:
- предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»
- предлоги с дательным падежом (управление)
- предлоги времени *(im, am, um)*
- предлоги *in, aus*

Местоимение:
- личные местоимения в винительном падеже
- неопределённо-личное местоимение *man*

Глагол:
- модальные глаголы *müssen, wollen* в настоящем времени
- повелительное наклонение
- прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben* и *sein*
- прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов
- употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в *Perfekt*

Синтаксис:
- прямой и обратный порядок слов в простом предложении
- порядок слов в сложносочинённом предложении (с *deshalb*)
- формы отрицания в предложении
- формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос *(doch)*
- формы утверждения в предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включаются в речевую деятельность. Поэтому в рекомендациях вы чаще встретите понятия **речевые образцы и грамматические структуры**. Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения.

И всё же проработке грамматического материала уделяется достаточно много внимания. Для этого существуют рубрика *Denk nach* и в конце каждой главы раздел *Grammatik: kurz und bündig*. Учитель своевременно указывает на эти моменты и разбирает с учащимися трудности данного грамматического явления, конечно, только на русском языке.

Нельзя воспринимать ученика пассивным слушателем даже при объяснении какого-либо грамматического правила. Личностно ориентированный принцип обучения актуален и в этом случае. Объяснив самое трудное, учитель привлекает учащихся к анализу грамматического явления, если необходимо, опирается на его знания в английском языке и просит продолжить грамматический ряд.

Грамматический материал закрепляется устно и письменно с помощью заданий, планомерно ведущих к употреблению речевых образцов и грамматических структур в речи.

Большое значение при презентации грамматического материала приобретает наглядность. В «Рекомендациях к проведению уроков» вы найдёте чёткие указания по использованию доски, цветных карточек и карандашей, картинок, схем, таблиц. Визуализация имеет большое значение для детей этого возраста.

На доске учитель даёт чёткий алгоритм выполнения задания по тренировке грамматического явления.

Тренировочное упражнение с доски или грамматическую структуру учащиеся переносят в свои тетради. Возможно выполнение задания учащимися непосредственно на доске, чтобы можно было корректировать ошибки или анализировать трудные моменты всей группой.

При активизации используются упражнения открытого и закрытого типа и все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Раздаточный материал в рабочих листах расширяет возможности учителя для активизации и контроля также с игровыми элементами.

Игра — способ обучения, приближающий речевую ситуацию к естественной. Работа по речевым образцам в игровой ситуации «сплетает» воедино овладение лексикой и грамматикой. Работа с кубиком, задание «Отгадай», упражнение «Ромашка», социологический опрос, интервью, проектная работа помогают разнообразить и расширить рамки классного занятия.

Тренировочные упражнения запланированы как на уроке, так и в качестве домашнего задания. На домашнее задание выносится только первично активизированный материал, домашнее задание подробно объясняется.

После каждой главы в рамках контрольных заданий проверяются навыки письменной речи с использованием пройденных грамматических явлений.

Контроль и оценка успешности обучения

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на владение иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Уровня А1 учащиеся должны достигнуть по окончании 6 класса. После каждой главы проводится проверка знаний и умений с помощью контрольных заданий. Этому предшествуют задания на повторение на страницах разделов рабочей тетради *Fitnesscenter Deutsch*, *Deine Wörter* и заданий с маркировкой «портфолио», а также на страницах учебника в рубрике *Das kannst du.* После глав 3 и 7 в разделах *Kleine Pause* и *Große Pause* материал для повторения дан в игровой форме. Кроме того, в последних главах учебника задания на контроль чтения, аудирования и письма даются с чёткими разъяснениями и указаниями по их выполнению. Важно в работе поощрять учащихся и давать положительную оценку их речемыслительной деятельности, не забывая намечать пути преодоления трудностей и имеющихся ошибок. Чувство успешности, воспитываемое учителем на занятиях, необходимо для раскрытия способностей каждого учащегося в отдельности и обеспечения коммуникативной направленности обучения иностранному языку в группе.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Однако, вникнув в содержание этой формы контроля в нашем УМК, вы поймёте, что и эта форма проверки имеет коммуникативное содержание. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умение в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, сравни с картинкой и укажи отличия, вычерти путь по продиктованному тексту».

Интересной формой иноязычной коммуникации является «Диктант бегом». Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, умение взаимодействовать в группе, правильная артикуляция, которая важна в общении с носителями языка.

2. Контрольные задания после каждой главы

Это **лексико-грамматические задания** по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Их количество может варьироваться от **пяти до семи** для одной главы. В каждом задании есть **формулировка** задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее советуем непосредственно перед выполнением контрольных заданий объяснить все формулировки.

Перед оцениваемыми пунктами задания, которые пронумерованы по порядку, вы увидите номер «0». Это *образец*. Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Укажите учащимся на этот важный момент и, если необходимо, разберите его с ними.

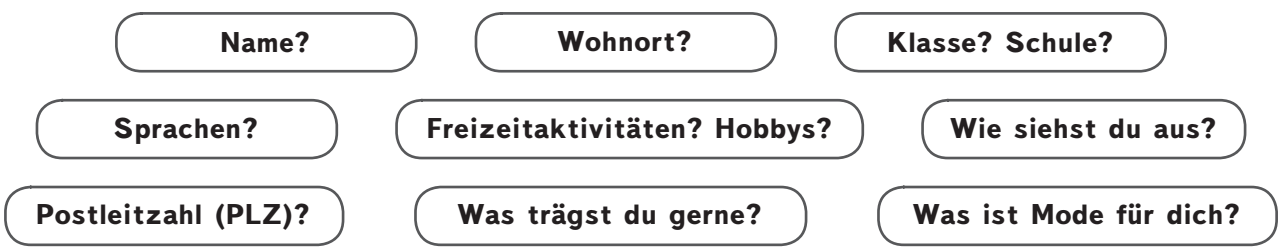
Учащиеся за задания получают *баллы*. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает 1 балл. Для всех заданий есть строчка — Punkte: 34, в которой учащийся может увидеть максимально возможное количество баллов. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения *SPRECHEN* отводится отдельно 1—2 урока.

Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этой процедуры предусмотрены в *контрольных заданиях* соответствующие карточки по каждой теме.

В первой части проверки устной речи учащемуся предлагаются карточки с опорными словами:



Учащийся должен уметь дать краткие сведения о себе в 7—8 предложениях.

Во второй части контроля устной речи учащиеся получают карточки с темами и ключевым словом и на их основе разыгрывают вопросоответный диалог. Например, двое учащихся получают карточки:

Teil 2 Sprechen

Wohnen

Regal

Возможный вариант ответа:

Teil 2 Sprechen

Wohnen

Regal

▶ *Hast du ein Regal in deinem Zimmer?*
▶ *Nein, das Regal hängt im Esszimmer.*

Учащиеся сидят не вместе и не имеют возможности заранее прорепетировать вопросы и ответы. На осмысление задания даётся 1–2 минуты. Разработаны семь карточек для каждой из семи учебных тем. При необходимости учитель может дополнить их своими разработками или придумать подобные для подготовки к проверке. Нельзя знакомить учащихся с контрольными карточками заранее. Можно разобрать порядок работы и проиллюстрировать на примере работы с похожими карточками.

Во время третьей части проверки устной речи учащимся предлагаются следующие карточки:

Teil 3 Sprechen

▶ *Wie findest du das Kleid?*
▶ *Ich finde es wirklich echt cool.*

Teil 3 Sprechen

▶ *Räum bitte dein Zimmer auf.*
▶ *Ich mache es morgen. Heute habe ich keine Zeit.*

В данном задании вопрос не конкретизируется ключевым словом, а только оговаривается речевая ситуация, в которой учащийся должен сориентироваться и применить свои знания, умения и навыки в устной речи.

Приветствуется употребление эмоционально окрашенных лексических единиц и устойчивых выражений.

И во 2-й, и в 3-й частях объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

Критерии оценивания устного ответа учащихся 6 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).	
1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы: *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!*).	**1**
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: *Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ... . *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ... . Ich bin ... Jahre alt, deshalb ... . Ich habe ... / ich ... gerne / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond. Meine Haare, meine Augen sind ... . Ich trage gerne ... . / Mein T-Shirt ist ... .*	**2**[1]
3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы *können, wollen, müssen* в *Präsens* с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein* и *haben* в *Präteritum*, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с *deshalb.*	**2**[1]
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.	**7**
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	**1**
6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: *Mein Kopf tut weh. = Ich habe Kopfschmerzen.*	**1**
Итого:	**14 баллов**
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	**1**
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: *Das ist (sind) ... . Hast du ...? Ich habe ... . Er (sie, es) hat ... . Er (es, sie) ist ... .* *Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... .* *Fährst du ...? Ich fahre ... .* *Magst du ... (nicht)? Ich mag ... . Doch, ich ... .* *Gefällt dir ...? Mir gefällt ... . Ich finde ... .*	**1**
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами *(wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum)* и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	**1**
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы *können, wollen, müssen* в *Präsens* с прямым	**2**[1]

[1] Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Продолжение

Умение учащегося	Баллы
и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein* и *haben* в *Präteritum*, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с *deshalb*.	
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	**1**
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!*	**1**
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	**1**
Итого:	**8 баллов**
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	**1**
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: *Das ist (sind) …. Hast du …? Ich habe …. Er (sie, es) hat …. Er (es, sie) ist …. Er (sie, es) steht, liegt, hängt ….* *Fährst du …? Ich fahre ….* *Magst du … (nicht)? Ich mag …. Doch, ich ….* *Gefällt dir …? Mir gefällt …. Ich finde ….*	**1**
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами *(wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum)* и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	**1**
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы *können, wollen, müssen* в *Präsens* с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein* и *haben* в *Präteritum*, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с *deshalb*.	**2**[1]
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	**1**
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!*	**1**
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	**1**
Итого:	**8 баллов**

[1] Подробнее см. *Критерии оценивания, с. 29*.

Продолжение

Умение учащегося	Баллы
Дополнительные баллы 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): *Ich meine / glaube .... Wie toll! Schade! / Wie schade! / Leider! Tut mir leid! Ich finde es toll / blöd.* 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	**(1)** **(1)** **(1)**
Итого:	**3 балла**
Максимальная сумма баллов:	**30 (33) баллов**

Таблица оценивания[1] устного ответа учащегося 6 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе. 1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает и умеет пользоваться изученными грамматическими явлениями. 4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык.		
Итого (14 баллов)		
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.		
Итого (8 баллов)		

[1] Подробнее см. *Критерии оценивания, с. 29*.

Продолжение

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.		
Итого (8 баллов)		
Дополнительные баллы 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения). 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.		
Итого (3 балла)		
Максимальная сумма баллов (30 (33))		

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — от 85 % правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — от 71 % до 84 %,
- оценка «3» — от 55 % до 70 %,
- оценка «2» — менее 55 %.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов. Итого: 45 (49) баллов.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 25–31 балл,
- на оценку «4» — 32–37 баллов,
- на оценку «5» — от 38 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении. Учитель должен настроить учащихся, с одной стороны, на серьёзную проверку, с другой — на дальнейшее продвижение по пути освоения иноязычной речевой деятельности, внушить им, что проверки — это средство дальнейшего совершенствования. Если учащиеся вместе с учителем правильно и серьёзно работали по технологии портфолио, для них проверки — это возможность анализа своих успехов и определение целей на дальнейшую работу. Поэтому естественно и целесообразно дать учащимся проанализировать свои возможности перед итоговой проверкой и познакомить их с предстоящими заданиями. Для этих целей нами разработан в рамках применения технологии портфолио вспомогательный бланк **Уровень развития языковой компетенции по немецкому языку**, который даёт описание умений и навыков учащихся, проверяемых на итоговом контроле за 6 класс. Учащиеся оценивают себя и отмечают либо первый

столбец «могу отлично» — «++», либо второй «могу довольно хорошо» — «+», либо третий «могу не очень хорошо» — «–» напротив каждого описания предполагаемых умений. После проведения итогового контроля учитель проставляет полученные учащимися баллы и оценки, анализирует результаты и даёт свои рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях или намечает пути решения возникших проблем в изучении иностранного языка. Желательны беседы с родителями по поводу этих рекомендаций, нередко нужные решения находятся именно при таких встречах.

Далее приводится пример такой разработки для учащихся 6 классов.

Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку за ..... учебный год учащегося 6 класса .....

(фамилия и имя учащегося)

	Я могу			Учитель	Стратегии/рекомендации
	++	+	–		
Говорение					
1. Я могу рассказать в 7–8 предложениях о себе.					
2. Я могу задать вопрос, используя ключевое слово по заданной теме. Я могу дать ответ на вопрос, используя ключевое слово по заданной теме.					
3. Я могу задать вопрос в рамках предложенной ситуации. Я могу отреагировать на вопрос в рамках предложенной ситуации.					
При выполнении заданий 2, 3 я могу общаться по темам:					
«Мой дом»					
«Еда»					
«Свободное время»					
«Одежда, внешность»					
«Мой город»					
«День рождения»					
«Каникулы»					
Аудирование					
Я могу прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания соответственно прослушанному.					
Чтение					
Я могу прочитать, понять основное содержание текста и определить в задании верные и неверные высказывания.					
Письмо					
Я могу написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 30 слов).					

Методические принципы и структура урока

Методические принципы, заложенные авторами УМК, предполагают последовательное усвоение предложенного материала. Коммуникативный подход в обучении отражается в содержании работы на уроке:

- восприятие на слух диалога,
- разъяснение некоторых лексических явлений,
- чтение этого или аналогичного диалога,
- воспроизведение устной речи в диалогах,
- работа над произносительной стороной речи,
- осознание грамматического аспекта,
- трансформация нового материала в других речевых ситуациях, в том числе игровых.

В «Рекомендациях к проведению уроков» мы постарались дать привычную для российских учителей структуру урока. Конечно, урок — это подвижная форма обучения и она не может не варьироваться. Так, речевая зарядка объединяется с проверкой домашнего задания, если на дом была задана подготовка устного высказывания. Однако некоторые этапы остаются всегда неизменными.

1. Начало урока

Каждый урок учитель начинает традиционным приветствием: *Guten Tag, Kinder!*

В начале урока учитель обязан представить учащимся тему урока, порядок проведения урока и поставить задачи перед учащимися.

2. Речевая зарядка

Речевая зарядка является желательным, но необязательным элементом, поскольку в учебнике достаточно заданий на развитие устной речи, а в домашнем задании часто есть задание по подготовке монологического или диалогического высказывания. В таком случае этот пункт опускается. В речевой зарядке учитель направляет и корректирует речевую деятельность учащихся. Учитель задаёт вопросы или вовлекает учащихся в беседу, предлагая им активизировать изучаемую лексику и грамматические явления.

3. Контроль домашнего задания

Контроль домашнего задания может проходить в разных формах. *Фронтально*, если это письменные упражнения по закреплению лексико-грамматического материала. *Индивидуально*, если речь идёт о личных достижениях учащихся в рамках работы по портфолио. Процесс проверки может быть совмещён с выполнением учащимися какой-либо работы самостоятельно. Например, учащиеся работают в рабочей тетради письменно. Учитель ходит по рядам и наблюдает за работой группы, и в то же время он проверяет небольшие письменные домашние задания. Имеет место также *само- и взаимопроверка.* Учащиеся проверяют своё задание дома по предоставленным ключам или грамматическим правилам. Такой вариант возможен при закреплении, например, небольшого простого грамматического явления. Способ взаимопроверки применяется в основном в мотивированной группе, когда речевая активность и ответственность учащихся достаточно развиты. Выполнив письменное задание, учащиеся обмениваются записями и корректируют ошибки друг друга. Оба этих способа проверки развивают у учащихся навыки рефлексии и саморефлексии. Эти способы используются также при проверке заданий в ходе урока. Не стоит бояться позволять учащимся контролировать себя и друг друга. Уважение и самоуважение способствуют повышению мотивации в обучении.

4. Домашнее задание

Как уже было сказано, домашнее задание подготавливается всем ходом урока. Оно не должно быть объёмным, и в методических рекомендациях на домашнее задание отводится 2—3 небольших задания, в основном на подготовку к последующей или тренировку уже состоявшейся на уроке речевой деятельности. В домашнее задание часто включаются моменты работы над произносительной стороной речи, прослушивание аудиозаписей с целью тренировки в понимании прослушанного материала. Учащиеся должны приучаться к работе над всеми видами речевой деятельности не только в классе, но и дома. Часто учащимся предлагается изготовить карточки, принести фото или

нарисовать что-то. Разумеется, это должно быть разумно. И если ребёнок не рисует или не нашёл нужной фотографии, не следует заострять на этом внимание. Но красиво оформленная работа, особенно если она предназначена для общего постера, а в конечном итоге для портфолио самого ученика, требует вербального и оценочного поощрения.

Следите за тем, чтобы учащиеся аккуратно записывали задания в дневник или в отдельную тетрадь. Для этого следует с первых уроков отвести на доске или в отдельном уголке класса место для записи учителем домашнего задания.

Учитель пишет на доске слово *Hausaufgabe* и все номера страниц и заданий, которые надо выполнить дома. Маркируйте задания в учебнике — *LB*, а задания в рабочей тетради — *AB*.

Домашнее задание обязательно должно быть объяснено на русском языке. Учитель сам, а впоследствии и учащиеся, зачитывает формулировку задания на немецком языке и поясняет её. Если это необходимо, нужно выполнить с учащимися первые строчки задания вместе. Если что-либо непонятно, следует остановиться на таких моментах подробнее.

5. Подведение итогов

В заключение учитель в нескольких словах обобщает полученные знания и навыки за это занятие, оценивает работу группы, выставляет оценки и нацеливает на последующую работу.

Учитель обязательно должен спрашивать учащихся в конце каждого занятия, чему они научились, при этом напомнить, что в их рабочей тетради есть специальный значок «портфолио», говорящий об умениях, приобретённых за этот урок. Задания, которые выполняются в рамках портфолио, служат основой самооценки и, при наличии проблем, целью дальнейшей работы.

Учитель оценивает работу учащихся на уроке не только в баллах и оценках, но и в одобрительных репликах: *Gut gearbeitet! Prima! Toll! Ausgezeichnet!*

Учитель должен сделать акцент на успехах своих учеников. Важна положительная оценка, стимулирующая мотивацию.

Учитель должен стараться от урока к уроку всё больше вводить оценочной лексики на немецком языке: *Gut / prima / toll gearbeitet. / Heute ist es besser. / Du bist heute ganz brav.*

6. Завершение урока

В заключение учитель не должен забывать попрощаться с учащимися: *Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen, Kinder! Alles Gute!*

Всего — 70 уроков по 40—45 минут при 2 часах в неделю.
Резерв — 2 урока: 1 урок в первом полугодии и 1 урок во втором полугодии.

I четверть

Сентябрь

Глава 1. Мой дом (8 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3 Урок 1, глава 1	4	5 Урок 2, глава 1	6	7	8
9	10 Урок 3, глава 1	11	12 Урок 4, глава 1	13	14	15
16	17 Урок 5, глава 1	18	19 Урок 6, глава 1	20	21	22
23	24 Урок 7, глава 1	25	26 Урок 8, глава 1	27	28	29
30						

Октябрь

Глава 2. Мой дом (1 урок) + *Глава 2. Это вкусно* (9 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1 Урок 9, глава 1	2	3 Урок 10, глава 2	4	5	6
7	8 Урок 11, глава 2	9	10 Урок 12, глава 2	11	12	13
14	15 Урок 13, глава 2	16	17 Урок 14, глава 2	18	19	20
21	22 Урок 15, глава 2	23	24 Урок 16, глава 2	25	26	27
28	29 Урок 17, глава 2	30	31 Урок 18, глава 2			

II четверть

Ноябрь

Глава 3. Моё свободное время (6 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5 каникулы	6	7 каникулы	8	9	10
11	12 Урок 19, глава 3	13	14 Урок 20, глава 3	15	16	17
18	19 Урок 21, глава 3	20	21 Урок 22, глава 3	22	23	24
25	26 Урок 23, глава 3	27	28 Урок 24, глава 3	29	30	

Декабрь

Глава 3. Моё свободное время (3 урока) + *Маленькая перемена* (1 урок) +
Глава 4. Смотрится отлично (3 урока)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3 Урок 25, глава 3	4	5 Урок 26, глава 3	6	7	8
9	10 Урок 27, глава 3	11	12 Урок 28, Маленькая перемена	13	14	15
16	17 Урок 29, резерв	18	19 Урок 30, глава 4	20	21	22
23	24 Урок 31, глава 4	25	26 Урок 32, глава 4	27	28	29
30	31 каникулы					

III четверть

Январь

Глава 4. Смотрится отлично (6 уроков) + *Глава 5. Вечеринки* (1 урок)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3 каникулы	4	5
6	7 каникулы	8	9	10 Урок 33, глава 4	11	12
13	14 Урок 34, глава 4	15	16	17 Урок 35, глава 4	18	19
20	21 Урок 36, глава 4	22	23	24 Урок 37, глава 4	25	26
27	28 Урок 38, глава 4	29	30	31 Урок 39, глава 5		

Февраль

Глава 5. Вечеринки (8 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4 Урок 40, глава 5	5	6	7 Урок 41, глава 5	8	9
10	11 Урок 42, глава 5	12	13	14 Урок 43, глава 5	15	16
17	18 Урок 44, глава 5	19	20	21 Урок 45, глава 5	22	23
24	25 Урок 46, глава 5	26	27	28 Урок 47, глава 5		

Март

Глава 6. Мой город (6 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4 Урок 48, глава 6	5	6	7 Урок 49, глава 6	8	9
10	11 Урок 50, глава 6	12	13	14 Урок 51, глава 6	15	16
17	18 Урок 52, глава 6	19	20	21 Урок 53, глава 6	22	23
24	25 каникулы	26	27	28 каникулы	29	30
31						

IV четверть

Апрель

Глава 6. Мой город (3 урока) + *Глава 7. Каникулы* (6 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1 Урок 54, глава 6	2	3 Урок 55, глава 6	4	5	6
7	8 Урок 56, глава 6	9	10 Урок 57, глава 7	11	12	13
14	15 Урок 58, глава 7	16	17 Урок 59, глава 7	18	19	20
21	22 Урок 60, глава 7	23	24 Урок 61, глава 7	25	26	27
28	29 Урок 62, глава 7	30				

Май

Глава 7. Каникулы (3 урока) + *Большая перемена* (2 урока) + *Итоговый контроль устной речи* (2 урока)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6 Урок 63, глава 7	7	8 Урок 64, глава 7	9	10	11
12	13 Урок 65, глава 7	14	15 Урок 66, Большая перемена	16	17	18
19	20 Урок 67, Большая перемена	21	22 Урок 68, Итоговый контроль устной речи	23	24	25
26	27 Урок 69, Итоговый контроль устной речи	28	29 Урок 70, резерв	30	31	

Тематическое планирование. 6 класс (70 ч)

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Мой дом (9 ч) **Ученики научатся:** называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.	Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол *müssen.* Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.	• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. • Описывают картинки с использованием предлогов места. • Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*. • Рассказывают в классе о результатах опроса. • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывают свою комнату. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2. Это вкусно (9 ч) **Ученики научатся**: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.	Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.* Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch.* Неопределённо-личное местоимение *man.* Предлоги *in, aus.*	• Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.* • Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Воспроизводят и составляют собственные диалоги. • Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывают о традиционной еде в своей стране, регионе, семье. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд. • Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.). • Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».
3. Моё свободное время (9 ч) **Ученики научатся:** говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.	Отрицание с *nicht* и *kein.* Предлоги времени *im, um, am.* Модальный глагол *wollen.* Рамочная конструкция.	• Произносят по буквам названия месяцев и времён года. • Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. • Пишут коллективный ответ на электронное письмо. • Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. • Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen.* • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. • Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
Маленькая перемена (1–2 ч) **Повторение**		• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. • Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.

		• Поют рождественские песенки (по желанию). • Делают рождественский проект (по желанию).
4. Смотрится отлично (9 ч) **Ученики научатся:** говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.	• Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Пишут по образцу побуждения к действию. • Придумывают и записывают отговорки. • Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Слушают и ведут диалоги о моде. • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. • Играют в грамматические игры. • Слушают фразы наоборот, говорят правильно. • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.
5. Вечеринки (9 ч) **Ученики научатся:** приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.	Сложносочинённые предложения с *deshalb*. *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*. Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*.	• Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Пишут приглашения и поздравления. • Слушают и понимают песенку. • Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*. • Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*. • Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...* .
6. Мой город (9 ч) **Ученики научатся:** говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).	Предлоги с дательным падежом: *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Некоторые формы *Perfekt*.	• Рассказывают о своём городе. • Описывают картинки. • Описывают дорогу в школу. • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.
7. Каникулы (9 ч) **Ученики научатся:** планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.	*Das Partizip II*. *Perfekt* с *sein* и *haben*. Порядок слов: рамочная конструкция.	• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст. • Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут открытку с места отдыха. • Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция). • Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.
Большая перемена (2–3 ч) **Повторение**		• Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.

Развёрнутое содержание

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
1 Mein Zuhause/ Мой дом	▪ называть чувства ▪ описывать свою комнату ▪ заполнять анкету ▪ разговаривать о домашних обязанностях ▪ побуждать к действию	▪ предлоги *hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?)* ▪ дательный падеж (опр. артикль) ▪ модальный глагол *müssen* ▪ повелительное наклонение ▪ рамочная конструкция	Мебель, домашние обязанности; *Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.*
2 Das schmeckt gut/ Это вкусно	▪ говорить, что они любят или не любят есть (что больше всего любят есть) ▪ говорить, что они едят утром, днём и вечером ▪ беседовать об особенностях кухни ▪ делать заказ в кафе	▪ нулевой артикль *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.* ▪ неопределённо-личное местоимение *man* ▪ *ja — nein — doch* ▪ предлоги *in, aus*	Продукты питания, еда *Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ...* *Zum Frühstück ...* *In Deutschland isst man gerne ...* *Ich möchte gerne ...*
3 Meine Freizeit/ Моё свободное время	▪ разговаривать о том, как проводить свободное время ▪ планировать свободное время ▪ сравнивать оценки, аттестацию и время каникул	▪ средства отрицания *nicht* и *kein* ▪ временные предлоги *im, am, um* ▪ модальный глагол *wollen* ▪ рамочная конструкция	Занятия в свободное время, оценки *In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ...* *Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...?* *In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...*
Kleine Pause/ Маленькая перемена	Говорить и играть: описывать комнату и видеть различия; Рождество: страноведческий аудиотекст и текст для чтения с картинками; аудирование: подарки на Рождество; рождественская песенка: Oh Tannenbaum; играем и повторяем		

Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения / аудирования	Страноведение / проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
▪ оглушение согласных в конце слова *b/p, g/k, d/t* ▪ вариативное фразовое ударение	▪ учить слова с помощью карточек с картинками (предлоги)	▪ описание комнаты (аудиотекст) ▪ песня	▪ комната моей мечты	Leseecke: комикс *„Chaostheorie“*
▪ повторение гласных *o* и *u* ▪ говорить приветливо и неприветливо	▪ составлять диалоги (работа с ключевыми словами)	▪ интервью о привычках в еде ▪ меню ▪ текст о разных кухнях ▪ диалог в кафе	▪ привычки в еде разных учеников ▪ особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии ▪ кафе на Пратере	Leseecke: понимать рецепт и написать рецепт, например рецепт картофельного пудинга
▪ звук *w* ▪ произнесение мини-диалогов		▪ интервью о том, как проводить свободное время ▪ электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени ▪ диалог о том, как договориться о чём-л.	▪ каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии	Hörstudio: два интервью о проведении свободного времени

Развёрнутое содержание

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
4 Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	▪ называть части тела ▪ говорить о моде и предпочтениях в одежде ▪ описывать себя и других ▪ говорить о моде и покупках	▪ множественное число существительных ▪ местоимения в винительном падеже	Части тела, предметы одежды *Wie findest du die Hose?* *Die Bluse sieht gut aus.* *Ich bin 1,62 Meter groß.* *Ich trage ...* *Mode ist (nicht) wichtig für mich.* *Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...*
5 Partys Вечеринки	▪ приглашать кого-л. на вечеринку ▪ поздравления и пожелания ▪ планировать вечеринку ▪ говорить о вечеринке ▪ говорить о прошлом (1)	▪ сложносочинённые предложения с *deshalb* ▪ *Präteritum* глаголов *sein* и *haben* ▪ указания прошедшего времени *letztes Jahr, letzten Monat ...*	Праздники и вечеринки *Ich lade dich ein.* *Ich mache eine Party.* *Herzlichen Glückwunsch!* *Gestern war die Party.* *Wir hatten viel Spaß.* *Wo warst du gestern?*
6 Meine Stadt/ Мой город	▪ говорить о городе ▪ описывать дорогу в школу ▪ описывать маршруты в городе ▪ говорить о прошлом (2)	▪ предлоги с дательным падежом: *aus, bei, mit, nach, seit, von, zu* ▪ знакомство с формами *Perfekt*	Здания и места в городе, описание пути *Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn.* *Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?* *Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links.*
7 Ferien/ Каникулы	▪ планировать поездку ▪ формулировать аргументы за и против ▪ говорить о планах на каникулы ▪ говорить о прошлом (3) ▪ писать открытку с места отдыха	▪ причастие ▪ *Perfekt* с глаголами *sein* и *haben* ▪ порядок слов: рамочная конструкция	Путешествие *Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause.* *Wohin/ Wie lange fährst du?* *Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge.* *Ich bin ins Kino gegangen.* *Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.*
Große Pause/ Большая перемена	Комикс: „Die Nervensäge“, часть 2 — говорение, умение аргументировать; моя любимая грамматика: повторение грамматики — игра на образование и употребление *Perfekt*; тренировка лексики; подумаем о дополнительных занятиях немецким языком; играем и повторяем. В рабочей тетради: задания на повторение и примерные задания для экзамена *Fit in Deutsch 1* (письменная часть)		

Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/ аудирования	Страноведение/ проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
■ буква *z* ■ слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)	■ учебные плакаты с частями тела	■ диалоги о покупках ■ письма читателей в модный журнал	■ текст для чтения об одном цирковом проекте	Hörstudio: релакс-путешествие по человеческому телу
■ гласные *a, ä, e, i* ■ произносить пожелания	■ говорить о времени учёбы и составлять план работы	■ диалоги-приглашения ■ текст для чтения: празднование дня рождения ■ песенка	■ день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии ■ планирование вечеринки	Leseecke und Hörstudio: текст „Nachts in der Schule“
■ *-ch: Ich-Laut, Ach-Laut* ■ интонационно выделять важные слова	■ делать учебный плакат о своём городе	■ аудиотекст: экскурсия по городу ■ диалоги с описанием места жительства, пути ■ E-Mail о поездке во Франкфурт	■ немецкий город: Франкфурт-на-Майне	Hörstudio: Labyrinth — найти путь в лабиринте
■ *-ng* ■ произносить длинные предложения	■ учебные карточки для заучивания слов	■ аудиотекст: интервью о путешествиях ■ текст для чтения и аудирования: сообщение о курсе изучения языка в каникулы ■ открытка с места отдыха	■ любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев ■ проект: планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии	Leseecke: читать и понимать два объявления о возможностях летнего отдыха

Рекомендации к проведению уроков

Einheit 1. Mein Zuhause

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся чувство самоуважения на основе уже сформированных умений в 5 классе,
- воспитывать ценностное отношение к учёбе, к выполнению учебных заданий и работы по дому.

Развивающие задачи:

- развивать умение слушать,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор учащихся.

Основные учебные практические задачи:

1. Познакомить учащихся с особенностями обучения немецкому языку в 6 классе
2. Напомнить им основные положения работы с учебным комплектом «Горизонты»

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

3. Введение в тему „Mein Zuhause“
4. Введение и первичная активизация лексики
5. Обучение глобальному и селективному аудированию

Ход урока

1. Начало урока

В вводной беседе вы вспоминаете с учащимися требования и условия изучения немецкого языка как второго иностранного, учитывая их опыт работы на первом году обучения: работа с учебником, рабочей тетрадью, выполнение домашних заданий, состоящих не только из письменных упражнений, но и включающих подготовку к устным высказываниям, задания по чтению, аудированию, проработка фонетических моментов устной речи. Вы затрагиваете также тему ведения портфолио и творческого компонента в изучении немецкого языка в 6 классе, так как в конце учебного года учащиеся выполняют итоговые контрольные задания, которые должны показать соответствие уровня обученности учащихся европейскому языковому уровню А1 *(памятку вы найдёте на с. 11)*, и наглядно демонстрируете им шкалу языковых уровней.

Вы напоминаете учащимся структуру всех частей УМК, внимательно смотрите с учащимися все части учебного комплекта: учебник, рабочую тетрадь, рабочие листы и контрольные задания. Обратите внимание учащихся на использование аудиокурса при выполнении домашних заданий. Подробно рассмотрите единую структуру для каждого раздела и все условные обозначения, в том числе в рубриках *Denk nach, Land und Leute*, *Lerne lernen* и материал *Das kannst du* на заключительных страницах каждого раздела в учебнике, суммирующих и отражающих умения учащихся по этой теме. Напомните учащимся о портфолио как об инструменте, с помощью которого они сами могут отслеживать свои успехи в изучении немецкого языка, определять трудности и с помощью учителя искать пути их преодоления. Укажите на страницы, связанные с портфолио: *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* в рабочей тетради, на задания со значком портфолио в учебнике и рабочей тетради, на повторительный раздел перед выполнением заданий с портфолио *Fitnesscenter Deutsch* с его подразделами *Leseecke, Hörstudio*, и на задания по применению творческих способностей *Meine Ecke*. Попросите учащихся принести их портфолио и продемонстрировать (по желанию) пополнения за лето, если таковые имеются.

Guten Tag, Kinder! Wie geht's?

2. Введение в тему

Учащиеся рассматривают *с. 5 LB* и высказывают мнение о предстоящей теме. Обратите внимание, что в рубрике *Das lernst du* указания на пред-

стоящие к освоению умения написаны на немецком языке. На этом уроке можно разобрать их целиком с учителем. На последующих занятиях старайтесь активизировать учащихся на самостоятельное прогнозирование предстоящей работы по главе. Помогите им в понимании новых лексических единиц.

Seht auf die Seite 5 LB und denkt: Was steht euch bevor? Worüber (перевод) sprechen wir heute? Was bedeuten die neuen Wörter?

3. Развитие языковой компетенции. Организация первичной активизации лексики и речевых образцов

1a LB Обратите внимание учащихся на списки слов к разделу *Deine Wörter, с. 11 AB*, и напомните о порядке работы с новой лексикой, о том, что её нужно не только прочитать, но и выучить и желательно прописать дома в тетради для записи словарных слов.

Прочитайте вместе с учащимися приведённые на титульной странице главы и на *с. 11 AB* слова и выражения.

Kinder! Lest die neuen Wörter und Redewendungen!

1b LB 2 Задание является отличной активизацией навыков аудирования в сочетании с отработкой орфографических навыков, т. е. тренируется как звуковой, так и визуальный образ слова. Учащиеся записывают слова с титульного листа, а затем прослушивают эти же слова с нумерацией и могут сгруппировать их согласно изображению. Затем учащиеся прочитывают слова с номерами в качестве проверки.

Schreibt die Wörter ab, hört zu und ordnet sie den Nummern zu! Dann kontrollieren wir es und lesen die Wörter vor!

Ключ: 1 das Bild, 2 der Teppich, 3 das Poster, 4 das Fenster, 5 der Kaktus, 6 das Bett, 7 der Stuhl, 8 der Sessel, 9 die Lampe, 10 der Boden, 11 die Decke, 12 die Tür, 13 das Regal, 14 der Hund, 15 der Rucksack, 16 die Wand, 17 das Mathebuch, 18 der Papierkorb, 19 der Schreibtisch, 20 der Bildschirm, 21 der Schrank

1c LB Побуквенное произнесение слов способствует фиксации верного графического образа слова в памяти и является игровым моментом в работе по запоминанию новой лексики. Один учащийся произносит слово по буквам, другие отгадывают его.

Buchstabiert ein Wort und ratet!

4. Развитие речевой компетенции. Работа над фонетикой

2a LB 3 Вы напоминаете учащимся, что работать над выполнением задания по фонетике нужно в быстром темпе. Перед выполнением задания вы обращаете внимание учащихся на различия в произнесении звуков *b* и *p*. Учащиеся слушают слова и произносят их за диктором.

2b LB 4 Задание иллюстрирует оглушение звука *b* в конце слога, слова.

2 AB 3 В рабочей тетради учащиеся продолжают тренировку этого фонетического явления.

Arbeitet jetzt an der Phonetik im LB und AB!

5. Развитие речевой компетенции, а также навыков глобального и селективного аудирования

3a LB ■ Учащиеся рассматривают картинки и высказывают предположения относительно того, кому принадлежат эти комнаты: в какой живёт мальчик, а в какой — девочка. *Мотивированные учащиеся стараются аргументировать свои высказывания. (Далее задания для мотивированных учащихся помечены звёздочкой *.)

Seht euch die Bilder an und sagt: Wer wohnt hier: ein Junge oder ein Mädchen?

3b LB 5 Затем диалоги прослушиваются и учащиеся определяют, к какой картинке относится какой диалог. Тренировка в глобальном аудировании.

Hört zu und sagt: Welcher Dialog passt zu welchem Zimmer?

3c LB 5 ■ Учащиеся прослушивают запись ещё раз и соотносят высказывания с диалогами. Тренировка в селективном аудировании.

Hört alles und sagt: Welche Aussage (перевод) passt zu Dialog 1, welche zu Dialog 2?

Ключ:
3a: Zimmer 1: Mädchen; Zimmer 2: Junge
3b: Dialog 1 passt zu Zimmer 1; Dialog 2 passt zu Zimmer 2.
3c: Zu Dialog 1 passt die Aussage 4; zu Dialog 2 passen die Aussagen 1, 2 und 3.

6. Домашнее задание

• *Задание 1a, b, c (AUDIO 2) AB* направлено на тренировку лексики.

• *Задание 3 AB (AUDIO 4)* направлено на тренировку навыков селективного аудирования.

• Вы рекомендуете учащимся выучить новые слова в разделе *Deine Wörter, с. 11 AB.*

Считаем необходимым напомнить, что домашнее задание должно быть записано на доске или в любом другом обозримом для всех учащихся месте (уголок домашнего задания, магнитная или какая-то другая доска). Вы объясняете задачи домашнего задания и порядок их выполнения. Необходимо быть уверенным в том, что учащиеся понимают содержание каждого задания. Для слабомотивированной группы или отдельных учащихся следует попросить перевести задание и, если необходимо, начать его выполнение в классе. Советуем на первых уроках разъяснять

и разбирать всё подробно, так как за лето учащиеся могли что-то позабыть.
Schreibt die Hausaufgabe auf! Die Aufgaben 1 und 3 im AB müsst (перевод) ihr machen und neue Wörter auf der Seite 11 AB lernen!

7. Подведение итогов

Хотелось бы напомнить учителям о необходимости выполнения в этом разделе следующих задач:

- В разделе «Подведение итогов» и в ходе всего урока вы отмечаете успехи всей группы в освоении немецкого языка и каждого учащегося в частности.
- Приучайте учащихся к рефлексии и саморефлексии. Не забывайте спрашивать, чему научились учащиеся за этот урок, а что осталось непонятным.
- Используйте оценку, в том числе в баллах, как инструмент дополнительной мотивации в дальнейшем изучении немецкого языка.
- Используйте для оценивания учащихся вербальные элементы на немецком языке, например: „Gut gearbeitet! Prima! Toll! Ausgezeichnet!“, а не только и не столько оценку в баллах.
- Придерживайтесь по возможности процентного принципа выведения оценки (см. Введение, *с. 32*) как на обычных уроках, так и при проверке контрольных заданий.

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 2

Цели урока:

- научить учащихся описывать местоположение предметов в комнате с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательные потребности, любознательность у учащихся, воспитывать умение эмоционально правильно выражать чувства при иноязычном общении.

Развивающие задачи:

- научить вычленять детали при прослушивании аудиозаписей,
- развивать фонематический и музыкальный слух.

Образовательные задачи:

- расширять компенсаторные умения по теме «Местонахождение предметов в комнате».

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Обучение устной речи в ситуации «Мой дом»
2. Обучение работе с песенным материалом
3. Презентация лексического и грамматического материала

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи, а также побуждаете их при просмотре материала предстоящего урока самим поставить цели и определить те умения, которые они приобретут за это занятие.
Guten Tag, Kinder! Wie geht es? Blättert im Lehrbuch und sagt, was lernt ihr heute? Was meint ihr? Was könnt ihr am Ende der Stunde? (Перевод.)

2. Речевая зарядка

Вы организуете вступительную беседу или проводите небольшую тренировку лексики во фронтальном режиме вопросоответного упражнения.
Hast du dein eigenes (перевод) Zimmer?
Was gibt es in deinem Zimmer?
Ist da ein Bett?
Ist da ein Sessel?
Hast du einen Schreibtisch oder einen Computertisch?
Liest du gerne Bücher und wo sind deine Bücher?
Hast du Blumen im Zimmer?
Steht im Zimmer ein Schrank? И т. д.
Kinder! Beantwortet meine Fragen!

3. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Работа с песенным материалом. Презентация лексики

4a LB
6

Задание выполняется поэтапно. Учащиеся слушают песенку и определяют, к какой картинке *(A, B, C)* относятся строфы из текста песни.

Arbeitet im LB, Aufgabe 4! Hört zu und sagt: Wozu passen die Bilder?

Ключ: Strophe 1 + 2 Bild rechts unten, Strophe 3 Bild links, Strophe 4 Bild rechts oben.

4b LB ■ Далее учащиеся читают текст песни, а вы обращаете их внимание на употребление в песне слов с эмоциональной окраской, побуждая учащихся к проявлению языковой догадки со зрительной опорой для понимания новых слов.
Lest das Lied und sagt: Welche emotionalen Wörter, die Gefühle benennen, gibt es im Lied? (Перевод.)
Lest diese Adjektive (перевод) und seht die Bilder dazu! Was meint ihr, wie heißen sie auf Russisch?

4c LB ■ Активизация новой лексики в игровой ситуации — пантомима. Один учащийся загадывает слово и изображает пантомиму, другие отгадывают, какое слово из приведённых в *задании 4b LB* имелось в виду.
Spielt Pantomime! Ratet Adjektive!

5. Развитие межкультурной, языковой компетенций. Расширение словарного запаса, работа с ключевыми словами

■ Перед выполнением данного задания вам необходимо поставить самому или с помощью учащихся конкретную цель, которой и будет подчинена вся последующая работа. Для этого разберите с учащимися предстоящее домашнее задание *5b AB*.

5LB 5a AB ■ *Задания 5 LB* и *5a AB* направлены на работу по расширению словарного запаса учащихся для предстоящего устного высказывания. Учащиеся делают эскиз своей квартиры (факультативно) и составляют необходимый для описания своего жилища список слов и выражений, опираясь на свои знания английского языка и пользуясь при этом словарём. Они должны показать своё умение запросить нужную информацию, употребляя знакомый речевой образец „Wie heißt es auf Deutsch?“. Учащиеся работают самостоятельно, общаясь друг с другом и с вами при необходимости.
Kinder! Zu Hause macht ihr die Aufgabe 5b im AB. Aber zuerst malt euer Zimmer und denkt nach, welche Wörter ihr noch dazu braucht!

6. Презентация грамматического материала. Глаголы *hängen, stehen, liegen* и предлоги, употребляемые с дательным падежом, отвечающие на вопрос *Wo*!

6a LB ■ С помощью данного задания вы знакомите учащихся с новым грамматическим материалом: это глаголы *hängen, liegen, stehen* и предлоги, употребляемые с дательным падежом, которые отвечают на вопрос *Wo?*

■ Учащиеся рассматривают картинки, и вы указываете им на глаголы, расположенные справа. Попросите учащихся рассмотреть картинку и сказать, что где лежит, висит, стоит.
Das Pferdebild hängt. Was hängt noch?
Die Bücher stehen. Was steht noch?
Die CD liegt. Was liegt noch?
■ Предоставьте им возможность самостоятельно выполнить задание под картинкой, опираясь на языковую догадку и картинку.
Seht euch die Bilder in der Aufgabe 6a im Lehrbuch an und sagt, was ihr meint: Was bedeuten die Verben *hängen, stehen, liegen*?

7. Грамматический комментарий

На данном этапе возможно только краткое объяснение, что после глаголов *hängen, stehen, liegen* следуют предлоги *vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an* и вопрос *Wo?*, который, в свою очередь, ведёт к изменению падежа имён существительных. Но это тема следующего занятия.

8. Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов и грамматического материала в речи

6b LB 7 *Задание предполагает прослушивание с максимальной концентрацией внимания учащихся. Рекомендуем это задание для мотивированной группы.

Для первичного закрепления грамматики начните выполнять *задание 6 AB*.
Проверяется фронтально.
Kinder, arbeitet jetzt im Arbeitsbuch, Aufgabe 6!

9. Домашнее задание

• *Задание 5b AB* направлено на расширение словарного запаса учащихся.
• В *задании 6 AB* происходит дальнейшее закрепление нового грамматического материала.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

10. Подведение итогов

■ В заключение вы в нескольких словах обобщаете полученные знания и навыки, оцениваете работу группы, выставляете оценки и нацеливаете на последующую работу.

■ В конце каждого занятия вы должны обязательно спрашивать учащихся, чему они научились, при этом напомнить им, что в их рабочей тетради есть специальный значок портфолио, говорящий об умениях, приобретённых на этом уроке. Задания, которые выполняются в рамках портфолио, служат основой самооценки и при наличии проблем целью дальнейшей работы.
Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и ответственности за совместную работу, взаимопомощи.

Развивающие задачи:

- развивать логику и воображение при моделировании ситуаций общения,
- развивать способности к выявлению языковых закономерностей, к анализу и формулированию выводов.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме «Мой дом» в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Обучение работе над произносительной стороной речи
2. Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи
3. Активизация лексико-грамматического материала в игровой ситуации

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute arbeiten wir an der Phonetik, wir schreiben und spielen.

2. Фонетическая зарядка

7a, b LB
7a, b, c AB

Данные задания предусмотрены для работы над произносительной стороной речи. Речь идёт о контрасте звучания высказываний с разными смысловыми акцентами. Учащиеся слышат и исправляют звучание фраз согласно заданному акценту в предложении.

Ключ:

Der Stuhl steht vor dem Schreibtisch. — Falsch, der Stuhl steht auf dem Schreibtisch.

Die Hose liegt auf dem Bett. — Falsch, die Hose liegt unter dem Bett.

Die Gitarre liegt neben dem Schreibtisch. — Falsch, die Gitarre steht neben dem Schreibtisch.

*Рекомендуем это задание для мотивированных учащихся.

Lest, hört zu und korrigiert! Beachtet den Wortakzent!

3. Контроль домашнего задания

Задания проверяются фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Активизация лексико-грамматического материала на письме

8a LB

Данное задание направлено на тренировку предлогов на письме со зрительной опорой. В ходе выполнения задания учащиеся составляют 10 предложений с предлогами в дательном падеже и определяют принадлежность каждого из 10 предложений к картинкам.

Beschreibt die Bilder! Schreibt 10 Sätze und ordnet sie den Bildern zu!

Ключ:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
8	2	9	3	4	6	5	1	10	7

Bild A: Der Hund liegt zwischen den Stühlen.
Bild B: Die Maus sitzt in dem (im) Papierkorb.
Bild C: Das Kaninchen sitzt unter der Lampe.
Bild D: Das Buch steht in dem (im) Regal.
Bild E: Die Spinne hängt an der Decke.
Bild F: Der Hund liegt unter dem Bett.
Bild G: Die Lampe steht neben dem Bett.
Bild H: Die Katze liegt auf dem Schreibtisch.
Bild I: Die Maus sitzt auf den Büchern.
Bild J: Die Uhr hängt über dem Schreibtisch.

5. Систематизация грамматических знаний

- Вы предлагаете учащимся ознакомиться с рубриками *Lerne lernen* и *Denk nach* и просите их проанализировать примеры из *задания 8a LB*. Таким образом, учащиеся самостоятельно формулируют правило изменения артиклей у существительных в дательном падеже.
- Обратите внимание учащихся на информацию, данную в рубрике *Grammatik: kurz und bündig, с. 12 LB*, и повторите с ними конструкцию «пред-

лог + артикль + падеж» и соответствующее вопросительное слово. Далее проговорите ещё раз предлоги с переводом и предложите учащимся записать перевод каждого из предлогов. Затем учащиеся читают примеры изменения артикля в дательном падеже и повторяют глаголы, требующие после себя предлога и существительного в дательном падеже.

Все объяснения грамматических явлений вы даёте только на русском языке. Учащиеся должны хорошо понимать и знать материал рубрики *Grammatik: kurz und bündig* и уметь использовать его в речи.

6. Трансформация лексики и грамматики в игровой ситуации. Обучение письменной речи

8b LB

■ Учащиеся рисуют сами картинки-примеры с предлогами, как показано в рубрике *Lerne lernen*, или вы используете готовые заготовки из рабочих листов (Mein Zuhause — Arbeitsblatt 1) и делаете копию для каждого учащегося. Они обмениваются рисунками и пишут предложения к картинкам. Выигрывает тот ученик, у которого получилось больше предложений.

10 LB

■ Один учащийся загадывает местоположение трёх предметов в каких-то местах на картинке *задания 10*. Далее он называет предметы своему соседу по парте, затем записывает их местоположение втайне от него на отдельных листках бумаги. Последний должен спросить, где спрятаны предметы. Для этого он пользуется речевыми образцами в *задании 10* и ориентируется на картинку. Играть можно как в парах, так и целой группой.

7. Домашнее задание

• *Задание 8 AB* направлено на закрепление нового грамматического материала.

• *Задание 11 LB* — подготовка к проектной работе.

• Принести рисунки или фото для работы над проектом „Mein Traumzimmer“.

• Выучить новый грамматический материал (дательный падеж: предлоги и артикли).

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Урок 4

Цели урока:

■ научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство ответственности за совместную работу, готовность к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь.

Развивающие задачи:

■ развивать творческие способности учащихся,
■ развивать внимание и память,
■ развивать умения речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме «Мой дом»,
■ развивать компенсаторные умения.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи
3. Проектная работа

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute lesen, schreiben und arbeiten wir an unserem Projekt.

2. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительной стороной речи. Фонетическая зарядка

9 LB
9

При прослушивании записи укажите на звучание звонких и глухих согласных *g/k* и *d/t* в разных позициях, на оглушение в конце слога, слова.

Kinder! Hört zu und sprecht nach! Beachtet das Silbenende! (Перевод.)

Ключ: произносится [k] — lie*g*t, der Ta*g*, ich ma*g;* произносится [t] — wil*d*, das Bil*d*, die Wan*d*, das Mä*d*chen

9 AB
7 Задание направлено на проверку усвоения нового материала.
Kinder! Hört zu und kreuzt an!

3. Контроль домашнего задания

Wir kontrollieren die Hausaufgabe.

8 AB Учащиеся зачитывают предложения друг за другом.

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения. Активизация грамматики

■ Учащиеся ещё раз читают *задание 8 AB* и самостоятельно выбирают нужную информацию на заданные вопросы *задания 10 AB*.
Lest die Aufgabe 8 noch einmal und beantwortet die Fragen der Aufgabe 10 AB!

■ При проверке рекомендуем запрашивать информацию о грамматических явлениях, например: auf dem Regal: auf — на (горизонтальной поверхности), dem — дательный падеж, средний род (das Regal).
Wir kontrollieren die Aufgabe 10 und beachten die Grammatik!

5. Развитие языковой компетенции. Систематизация лексических знаний

Перед работой над проектом повторите прилагательные с помощью *задания 11a AB*.
Wiederholt Adjektive in der Aufgabe 11a im AB! (Перевод.)

6. Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций. Проектная работа

11 LB Такая работа может стать частью интегрированного урока, который проводится совместно с учителем изобразительного искусства.
Учащиеся используют свои фото или картинки для работы в группах. Для пополнения словарного запаса можно использовать плакат «Немецкий язык. Жильё» издательства «Просвещение». После обсуждения с группой учащиеся делают презентацию своих работ перед классом. Обязательно устройте выставку работ, чтобы учащиеся видели свои достижения в изучении немецкого языка. Если не хватает времени, то презентацию можно перенести на следующий урок. Более подробные рекомендации по проектной методике вы найдёте во Введении, *с. 20—21*.
Macht ein Projekt! Arbeitet in Gruppen!
RU **LANDESKUNDE|RU* (Einheit 1, S. 129).

7. Домашнее задание

• *Задание 11b AB* направлено на продолжение работы по систематизации прилагательных. Рекомендуем выполнить это задание письменно в тетрадях.
• Повторение лексического и грамматического материала главы.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Урок 5

Цель урока:

■ научить учащихся представлять свои творческие работы.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать культуру речи при публичном выступлении.

Развивающие задачи:

■ развивать навыки публичного выступления,
■ развивать внимание и память.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме «Мой дом».

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Систематизация прилагательных
2. Продолжение работы над проектом
3. Презентация лексического и грамматического материала, глагол *müssen*
4. Первичная активизация лексического и грамматического материала в устной речи и на письме

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute sprechen wir noch über unser Traumzimmer, lesen und schreiben. Wir lernen heute das neue Modalverb!

2. Контроль домашнего задания

Учитель в быстром темпе повторяет с учащимися прилагательные. Это можно сделать в форме игры.

Варианты игры:

Вариант 1: вы бросаете мяч и называете по-немецки слово *alt*, учащийся должен назвать антоним *jung* и т. д.

Вариант 2: вы называете прилагательное по-русски, учащийся — по-немецки.

Вариант 3: разделите учащихся на две команды. Учащийся первой команды называет прилагательное по-немецки, учащиеся второй команды должны быстро подобрать антоним данному прилагательному.

Или учащийся первой команды называет прилагательное по-русски, учащиеся второй команды дают немецкий эквивалент русскому слову.

Вы выучили также названия цветов в немецком языке, проверьте эти знания учащихся с помощью (Mein Zuhause — Arbeitsblatt 2), предварительно заготовив нужное количество экземпляров.

3. Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Продолжение работы по проекту

Kinder! Wir setzen unsere Projektarbeit fort! Учащиеся продолжают презентации своих проектных работ.

Sprecht zu euren Projekten!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация лексико-грамматического материала

12a LB

С помощью данного задания вводится новый грамматический материал — модальный глагол *müssen* в речевой ситуации «Что ты должен делать дома?» — „Was musst du zu Hause machen?“ Вы акцентируете внимание учащихся на новых лексических единицах, подробно разбираете с ними все предложения в задании, а также предлагаете им обратиться к разделу *Deine Wörter* в рабочей тетради, *с. 11*.

Этапы работы:

- Вы акцентируете внимание учащихся на задании „Lies die Liste und notiere.“ и объясняете порядок работы над ним.
- Уточняете значение слов *oft, manchmal, fast nie, nie*.
- Затем вы просите их написать эти слова так, чтобы они образовали четыре столбца. Это можно сделать и в тетрадях, и на доске.
- Далее объясняете, как образуется 1-е лицо ед. числа глагола *müssen*.
- Теперь учащиеся читают, разбирают предложения с a) по i) и распределяют высказывания по группам *oft, manchmal, fast nie, nie*.
- Теперь вы задаёте вопросы к предложениям a) — i) по образцу: „Musst du dein Zimmer aufräumen?“
- *В зависимости от обученности и мотивированности группы вы можете прокомментировать образование 3-го лица ед. числа глагола *müssen*. „Was muss Ira machen? “ — „Ira muss das Zimmer aufräumen.“

5. Грамматический комментарий

Вы обращаетесь к рубрике *Denk nach* и просите учащихся самостоятельно проанализировать особенности спряжения модального глагола *müssen*, а также напоминаете им, что они уже знакомы с одним модальным глаголом из курса 5 класса — *können*. Вы обращаете внимание учащихся на то, что даны только четыре варианта в спряжении, потому что у модальных глаголов в настоящем времени совпадают формы 1-го и 3-го лица ед. числа, а также формы 1-го и 3-го лица мн. числа и вежливой формы.

Вы ещё раз напоминаете учащимся речевой образец „Ich muss ...“, а рамочную конструкцию простого предложения с модальными глаголами записываете на доске:

Простое повествовательное предложение

2-е место	*последнее место*
модальный глагол (Modalverb)	*неопределён. форма основного глагола (Infinitiv)*

Вопросительное предложение

(Вопросительное слово) 1/2-е место	*последнее место*
модальный глагол (Modalverb)	*неопределён. форма основного глагола (Infinitiv)*

6. Развитие языковой и речевой компетенций. Активизация речевых образцов

12b LB ■ Задание активизирует лексико-грамматический материал *задания 12a* и тренирует речевые образцы и грамматические конструкции в устной речи.

■ Для дальнейшей тренировки и закрепления лексико-грамматического материала учителю рекомендуется использовать материал (Mein Zuhause — Arbeitsblatt 3) как для самостоятельной, так и для групповой работы (в зависимости от уровня обученности и *мотивированности группы) на уроке с последующей индивидуальной (для мотивированной) или фронтальной (для слабомотивированной группы) проверкой.

7. Домашнее задание

• Работа по активизации лексического и грамматического материала может быть продолжена на уроке, если позволяет время, или перенесена на дом с предварительным объяснением.

• Задание *12a, b AB* направлено на закрепление спряжения глагола *müssen*, а также на тренировку его в письменной речи.

• Повторение спряжения глаголов *müssen* и *können.*

• Выучить новые слова из *задания 12 LB.*

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Урок 6

Цели урока:

■ научить учащихся активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Выражение побуждения/просьбы» и адресовать их друг другу.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

■ развивать внимание и память,
■ научить анализировать, сопоставлять и соотносить разные языковые явления.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи
2. Презентация лексико-грамматического материала в ситуации «Выражение побуждения/просьбы»
3. Первичная активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute sprechen wir über das Thema: „Was muss ich zu Hause machen?“ Wir spielen und lernen Anweisungen geben! (Перевод.)

2. Речевая зарядка

Вы беседуете или *предоставляете учащимся возможность побеседовать о квартире, комнате, обязанностях по дому.

Hast du ein eigenes Zimmer?
Wie ist dein Zimmer?
Steht im Zimmer ein Schrank/ein Schreibtisch/ein Bett?
Hast du ein Haustier?
Wohnt es in deinem Zimmer?
Musst du dein Zimmer selbst aufräumen?
Musst du die Wohnung sauber machen?

3. Контроль домашнего задания. Активизация лексико-грамматических знаний на письме

■ Проверка знания спряжения модального глагола *müssen* может быть проведена фронтально или с помощью материала (Mein Zuhause — Arbeitsblatt 3).

■ *Задание 12a, b AB* проверяется фронтально.

■ Для активизации лексики и грамматики и для вывода учащихся в речь учитель использует материал (Mein Zuhause — Arbeitsblatt 4). Можно предложить учащимся *самостоятельно выполнить задание на оценку или выполнить задание группой (для слабомотивированной группы или отдельных учащихся) с последующей фронтальной проверкой.

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация лексико-грамматического материала в речевой ситуации «Выражение побуждения/просьбы»

13a LB Данное задание и рубрика *Denk nach* дают информацию о возможностях выражения побуждения/просьбы в речевой ситуации «Мои домашние обязанности».

Прочтите с учащимися примеры, попросите проанализировать их и *выведите с их помощью правило на доске:

Повелительное наклонение (Imperativ)
du-Form (-e)!
Ihr-Form -t!
Sie-Form (вежливая форма) -en Sie!

5. Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Первичная активизация лексико-грамматического материала в речевой ситуации «Выражение побуждения/просьбы»

13b LB ■ Вы объясняете учащимся порядок работы над заданием и организуете тренировку этого грамматического явления в устной речи или на письме. Направляете речевую деятельность учащихся, давая им выражения с инфинитивом, которые можно заранее написать на доске, например: *aufstehen, aufmachen, zuhören, sprechen, antworten, fragen, zur Tafel gehen, an die Tafel schreiben, lesen, wiederholen.*

*Или, опираясь на высокий уровень обученности учащихся, предоставляете им возможность самим проявить свои умения.

■ Можно сделать это в форме игры. Один учащийся выражает побуждение/просьбу, другие выполняют. Можно также работать группами.

Рекомендуется использовать для подготовительного этапа доску или создать постер с побуждениями/просьбами из таблицы.

Не забудьте зрительно разделить на доске или в постере формы императива второго лица ед. и мн. числа и форму вежливого обращения. Расскажите учащимся, что и в русских, и в немецких школах принято обращаться к учителю на «Вы». Разница в том, что в Германии нет отчеств и учащиеся обращаются к учителям *Herr Schmidt, Frau Schmidt*. В старших классах учителя обращаются также на «Вы» к своим ученикам.

6. Домашнее задание

• Необходимо объяснить учащимся *задание 13 AB* и, возможно, начать его выполнение в классе.

• Правый столбик предполагает тренировку спряжения глагола *müssen*. Выполнение задания в левом столбике касается выражения указания и зависит по смыслу от правой части. Обратите внимание учащихся на инфинитив основного глагола левой части. Попросите слабомотивированных учащихся подчеркнуть этот глагол. Укажите, что именно его надо использовать для выражения указания в правой части. Напомните учащимся, что при образовании форм повелительного наклонения важно учитывать, к кому обращаешься. На это указывает личное местоимение из правой части. Подчеркните его.

• Выучить речевые образцы из *задания 13a LB*. Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Урок 7

Цель урока:

■ научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

■ научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,
■ совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и чтении.

Образовательные задачи:

■ научить реализовывать полученные умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Систематизация лексико-грамматического материала
2. Реализация умений в чтении
3. Реализация умений в устной речи
4. Реализация умений в письменной речи
5. Работа с портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute wiederholen wir alles aus der Einheit 1, lesen, schreiben, sprechen und spielen. Wir arbeiten auch an eurem Portfolio!

2. Контроль домашнего задания. Активизация лексико-грамматического материала в ситуации «Выражение побуждения/просьбы» на письме

■ *Задание 13 AB* проверяется фронтально. Учащиеся зачитывают получившиеся предложения.

Zuerst kontrollieren wir die Hausaufgabe!

■ Вы продолжаете работу по тренировке повелительного наклонения на письме. Вы можете подобрать свои задания или использовать материал (Mein Zuhause — Arbeitsblatt 5), сделав нужное количество копий. Проверка может осуществляться на уроке фронтально или индивидуально.

■ Кроме того, вы можете выполнять это задание, особенно со слабомотивированной группой, вызывая учащихся по одному к доске, остальные работают в тетрадях.

Arbeitet schriftlich!

3. Систематизация лексико-грамматического материала

Вы напоминаете учащимся о порядке работы с разделом *Das kannst du, LB, c. 12.* Вместе с вами учащиеся вспоминают пройденный материал, так как на следующем уроке им предстоит выполнить контрольные задания и написать диктант, а также выполнить задания, отмеченные значком портфолио. Особенное внимание обратите на систематизацию грамматических знаний в рубрике *Grammatik: kurz und bündig*.

Was könnt ihr jetzt im Rahmen des Themas „Mein Zuhause“ sagen? Seht euch Seite 12 LB an! Wir wiederholen!

4. Реализация умений в чтении. Развитие навыков селективного чтения со зрительной опорой на комикс

Учащиеся работают над первым заданием *Leseecke* в разделе *Fitnesscenter Deutsch, AB, c. 9.* Они рассматривают комикс, читают предложения с 1-го по 5-е, вставляют реплики в комикс. Проверяется фронтально.

Jetzt arbeiten wir mit Fitnesscenter Deutsch, Seite 9 AB!

Seht euch die Bilder in der Leseecke an, lest die Sätze 1–5 und ordnet sie den Sprechblasen (перевод) zu!

5. Реализация умений в письменной речи. Развитие навыков партнёрской работы со зрительной опорой

■ Вы делаете нужное количество экземпляров (Mein Zuhause — Arbeitsblatt 6). Это задание выполняется в форме игры. Учащиеся работают в парах. Каждый получает одну из двух картинок и описывает её, употребляя приведённые под картинкой лексические опоры. Затем учащиеся сравнивают свои описания и находят отличия в картинках и маркируют их. Выигрывает пара, которая быстрее всех нашла все 8 отличий.

Kinder! Spielt zu zweit! Beschreibt jedes Bild, vergleicht zwei Bilder und findet 8 Unterschiede!

6. Развитие межкультурной компетенции. Реализация умений в устной речи по теме „Mein Zuhause“

■ Вы используете для свободной беседы рубрику *Land und Leute, c. 11 LB*, читаете и разбираете с учащимися данную информацию. Беседуя о среднестатистическом жилье в Германии, запросите у учащихся информацию о жилье в России.

Äußert eure Meinung! (Перевод.)

Welche Wohnung kann eine Familie in Russland haben?

Wie viele Zimmer sind das?

Hat jedes Kind sein eigenes Zimmer?

Wer kann sagen, wie hoch die Miete ist?

■ Можно предложить учащимся сделать на следующем уроке соответствующие письменные или устные сообщения, изготовить постер с фотографиями и сообщениями или *включить этот материал в последующую проектную работу мотивированных учащихся о жилье в Германии и России.

Lest die Information in der Rubrik *Land und Leute!*

Dann sprecht zum Thema „Wohnen in Russland“!

7. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио

Работа над портфолио должна осуществляться в большей степени на уроке в быстром темпе. Однако в первый раз в этом учебном году учащимся потребуется большее количество времени, поэтому мы рекомендуем начать эту работу в классе и продолжить дома, предварительно подробно разъяснив каждое задание. Вы напоминаете, что эти задания — вклад учащегося в «языковую биографию» (см. Введение, *с. 16*). Вам надо помнить, что эти задания нацелены на самоконтроль и рассчитаны на проработку возникших трудностей. Выявленные трудности обсуждаются, и намечаются пути их преодоления на индивидуальных консультациях. Оценки за эти задания не ставятся!

Более подробно о работе над портфолио см. Введение, *с. 14—18.*
Arbeitet an eurem Portfolio! Seite 10 AB!

8. Домашнее задание

• *В подразделе *Meine Ecke, с. 9 AB,* даны задания на развитие творческих способностей учащихся при изучении немецкого языка. Учащимся предлагается выписать рифмы и придумать с ними предложения, закончить работу над портфолио, повторить материал этой главы для подготовки к контрольному заданию и диктанту.

• Вы акцентируете внимание учащихся на повторе изученных лексических единиц и предлагаете им снова обратиться к рабочей тетради, к разделу *Deine Wörter, с. 11*, а также к рубрике *Grammatik: kurz und bündig, с. 12 LB.*
Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Рекомендуется спросить самих учащихся, чему они научились, работая над главой. Сделайте акцент на успехах своих учеников. Важна положительная оценка, стимулирующая мотивацию.

Урок 8

Цели урока:

- совершенствовать у учащихся навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио,
- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умение выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Контроль умений и навыков по пройденному материалу
2. Индивидуальные консультации в рамках работы над портфолио

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете цели и порядок выполнения заданий по контролю умений и навыков на основе пройденной темы. При этом надо подчеркнуть, что результаты войдут в «языковую биографию» портфолио и каждый ученик сможет гордиться своими успехами. Если же возникнут проблемы, то это будет целью для дальнейшего совершенствования учащихся в этом направлении. И учащиеся всегда смогут обратиться за помощью к учителю.

2. Написание диктанта (с. 138)

3. Выполнение контрольных заданий

4. Индивидуальные консультации по портфолио

Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, S. 10 AB.*
Порядок работы варьируется сообразно составу группы и результативности усвоения материала. Диктанты и контрольные задания собираются для проверки.
Если позволяет время, то на первом этапе мы бы советовали собрать все скопившиеся материалы в папки языкового портфеля, распределив их соответственно на «языковой паспорт», «языковую биографию», «языковое досье». Более подробно см. Введение, *с. 15—16.*

Урок 9 (резервный)

На этом уроке можно разобрать ошибки в диктанте и контрольном задании, а также провести индивидуальные консультации по портфолио (см. Введение, *с. 14*).

Можно также использовать это время для работы над материалами по чтению.

Einheit 2. Das schmeckt gut

Урок 1

Цель урока:

- научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, используя текстовой и визуальный материал.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность учащихся,
- воспитывать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц,
- развивать навыки товарищества и взаимопомощи при работе в парах.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Введение в тему „Das schmeckt gut“
2. Введение лексики
3. Активизация лексики на письме
4. Активизация лексики в устной речи в ситуации «Интервью»

Ход урока:

1. Начало урока. Введение в тему

Учащиеся рассматривают *с. 13 LB* и высказывают мнение о предстоящей теме. Вы направляете и помогаете им в понимании новых лексических единиц.

Guten Tag, Kinder! Wie geht's? Seht auf die Seite 13 LB und denkt: Was bedeuten diese neuen Wörter? Worüber sprechen wir heute?

2. Развитие языковой компетенции. Презентация и организация первичной активизации лексики и речевых образцов

■ Обратите внимание учащихся на списки слов в разделе *Deine Wörter, с. 19 AB*, и напомните о порядке работы с новой лексикой (см. Введение, *с. 23—25*). Поясните, что названия продуктов употребляются без артикля, но учить их надо обязательно с артиклем!

■ Прочитайте вместе с учащимися приведённые на титульной странице главы слова и выражения. Вспомните слова *morgens, mittags, abends*. Обратите внимание на производные от них — *zum Mittagessen, zum Abendessen*, а также на значение слова *Imbissbude* (палатка, где продаётся фастфуд). *В мотивированной группе возможно уже на этом этапе перейти к вопросоответному упражнению, используя речевые образцы на этой странице.

Kinder! Lest die neuen Wörter und Redewendungen!

Was isst du zum Frühstück/zum Mittagessen/zum Abendessen?

1a LB 10 ■ Данное задание предполагает прослушивание и нахождение разного вида продуктов соответственно к завтраку, обеду, ужину.

Kinder, was meint ihr: Welche Nahrungsmittel passen (перевод) zum Frühstück/zum Mittagessen/zum Abendessen?

1b LB 11 ■ Задание направлено на отработку произносительной стороны речи.

Hört zu und sprecht nach.

1c LB ■ Учащиеся работают со списком слов из раздела *Deine Wörter, с. 19 AB*. Вы напоминаете им, что в немецком языке большинство существительных, обозначающих продукты питания, употребляются в ед. числе.

■ Запишите слова на доске с помощью учащихся, а потом попросите перенести их в тетради для записи слов.

Lest die Substantive nur im Singular in der Liste Seite 19 AB und schreibt sie auf!

3. Развитие речевой компетенции. Проведение «партнёрской работы» в группе. Обучение диалогической речи

2a, b LB ■ Данное упражнение предполагает участие в работе всего класса. Учащиеся составляют в своих тетрадях таблицы, в которых распределяют продукты питания согласно своим предпочтениям. Обратите их внимание на рубрику *Denk nach*,

которая содержит модели предложений для последующего использования их в классе, на употребление нового глагола *kennen.* Переведите слово *überhaupt*.

■ В процессе опроса не настаивайте на грамматической правильности высказывания.

Задача учащихся — за короткий промежуток времени (10—15 минут) опросить как можно больше одноклассников.

2a AB ■ Мы рекомендуем выполнить это задание непосредственно перед высказываниями учащихся как подготовительный этап работы. Вспомните спряжение глаголов *mögen* и *essen* в *Präsens*.

Fragt und berichtet, wer mag was in der Klasse?

2c LB ■ На основе проведённого опроса учащиеся рисуют на доске *Hitliste* или постер и рассказывают о предпочтениях своих одноклассников. Образцы смайликов для постера возьмите из рабочих листов (Das schmeckt gut — Arbeitsblatt 1).

При выполнении задания возможен более внимательный контроль грамматического оформления речи.

4. Домашнее задание

• *Задание 1a AB (AUDIO 9)* направлено на активизацию лексики по теме.

• Перед выполнением *задания 2b AB* необходимо повторить правило употребления неопределённого, отрицательного и нулевого артиклей.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

***5.* Подведение итогов**

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 2

Цель урока:

■ научить учащихся интервьюировать друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

■ развивать фонематический слух и память,
■ развивать умение речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Организация проверки знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе
2. Обучение диалогической речи

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute sprechen wir dialogisch, hören und lesen Interviews, schreiben in der Tabelle!

2. Речевая зарядка

Вы организуете беседу или задаёте вопросы по теме „Das schmeckt gut“:

Was magst du?
Was isst du zum Frühstück?
Was isst du zum Mittagessen?
Was isst du zum Abendessen?
Magst du Fisch oder Fleisch?
Isst du gerne Kartoffeln?
Was isst du überhaupt nicht?
*Was essen die Deutschen zum Frühstück, Mittagessen und Abendessen?

3. Контроль домашнего задания

Проверка домашнего задания разделяется в данном уроке на несколько этапов:

■ *Задание 2b AB* проверяется фронтально.
■ *Задание 1a AB* проверяется в ходе работы над *заданием 4a LB*.

4. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Развитие навыков письменной речи. Подготовительный этап к выполнению *задания 3 LB*

1b AB Это творческое задание, которое можно оформить на отдельном листе. Мы рекомендуем это задание включить в портфолио.

Sprecht: Was essen die Deutschen und was isst du zum Frühstück, zum Mittagessen, zum Abendessen?

***5.* Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Развитие навыков**

аудирования и чтения. Введение нового речевого образца

3a LB 12

■ Рекомендуем выполнить данное задание либо как *тренировку понимания аудирования, либо как тренировку понимания чтения в зависимости от уровня обученности и мотивированности группы.

Перед прослушиванием или прочтением текста интервью обратите внимание на то, что выражения *Ich esse gerne ... / lieber ... / am liebsten ...* в рубрике *Denk nach* не объясняются грамматически, а заучиваются наизусть как речевой образец.

■ Понимание текста проверяется письменно с помощью таблицы (Das schmeckt gut — Arbeitsblatt 2). Для этого вы заранее делаете нужное количество копий. Пока учащиеся работают над текстом интервью и заполняют таблицу, вы наблюдаете за работой класса и проверяете домашнее задание в рабочей тетради — *1a AB*.

Kinder! Hört zu/lest das Interview und ergänzt die Tabelle!

3b LB 13–14

■ Задание направлено на развитие навыков селективного аудирования. Проверка понимания осуществляется письменно с заполнением той же таблицы.

Hört Interviews über Jasmin und Mario und notiert Informationen in der Tabelle!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Обучение диалогической речи

3c LB

■ Задание направлено на обучение диалогической речи в классе в форме интервью. Учащиеся, используя речевые образцы, примеры вопросов и ответов этого задания, расспрашивают друг друга о своих предпочтениях в еде и заносят собранную информацию в таблицу (Das schmeckt gut — Arbeitsblatt 2).

Macht ein Interview in der Klasse und notiert die Ergebnisse in der Tabelle!

■ Вы наблюдаете за работой группы. В конце интервью между учащимися, которые длятся не более 5–10 минут, попросите их рассказать, кто и что любит есть.

Berichtet über eure Ergebnisse!

7. Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов на письме

3a AB

■ После проработки речевых образцов и активной лексики в устной речи учащиеся приступают к выполнению письменного задания, направленного на активизацию лексики и речевых образцов на письме.

Задание направлено на тренировку речевых образцов: *Ich esse gerne ... / lieber ... / am liebsten ...*.

Ergänzt die Sätze in der Aufgabe 3a AB!

3b AB

■ Задание нацелено на тренировку умений учащихся в письменной речи.

Ordnet zu und schreibt die Fragen auf!

3c AB

■ Данное задание направлено на обучение учащихся правильному порядку слов в повествовательном предложении. В нём учащиеся отвечают на вопросы *задания 3b AB*. Если времени немного, начните выполнение этого задания в классе, а учащихся попросите закончить его дома по образцу.

Beantwortet die Fragen der Aufgabe 3b! Schreibt sie in die Tabelle ein!

8. Домашнее задание

- *Задание 3c AB*.
- *Задание 3d AB* творческое, его можно оформить на отдельном листе, и мы рекомендуем включить это задание в портфолио.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 3

Цели урока:

■ научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах,
■ воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

■ развивать творческие способности учащихся,
■ развивать внимание и память,
■ развивать умение речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме,
■ развивать компенсаторные умения.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение детализированному чтению оригинального текста
2. Развитие навыков диалогической речи
3. Работа над проектом „Unser Traumspeiseplan“

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute sprechen wir dialogisch, hören und lesen Interviews.

2. Речевая зарядка

Вы организуете небольшую вступительную беседу или задаёте вопросы, используя изученные речевые образцы:

Was isst du gerne?
Magst du lieber Cola oder Saft?
Wer mag Süßigkeiten?
Was isst du am liebsten zum Abendessen?
Was ist dein Lieblingsessen?
Kochst du selbst?
Was magst du überhaupt nicht?
Kinder! Sprecht zu diesem Thema!

3. Контроль домашнего задания

■ *Задание 3c AB* проверяется фронтально.

■ *Задание 3d AB* творческое, поэтому проверяется в индивидуальном порядке как элемент портфолио.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

4. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Обучение детализированному чтению оригинального текста

4a LB

■ Задание содержит аутентичный текст для чтения с полным пониманием содержания «Меню школьной столовой». Перед прочтением обратите внимание учащихся на название школьной, студенческой столовой — *Kantine* в отличие от *Imbissbude* и подчеркните, что слово *Speiseplan* в данном контексте переводится как «меню». В городском кафе или ресторане используется слово *Speisekarte*.

■ Укажите учащимся на списки слов в разделе *Deine Wörter, c. 19 AB*. Некоторые из слов этого текста войдут в их активный словарь. Обратите внимание учащихся на сложные слова и напомните им, что слово, по которому определяется род существительного в сложном слове, стоит на последнем месте, например *das Quarkdessert*.

Спросите учащихся, известны ли им такие блюда, как Spaghetti bolognese, Käsespätzle, Apfelstrudel, Bohnensuppe.

■ Разберите слово *das Überraschungsdessert*. Попросите учащихся подумать, к каким блюдам подходят приведённые ниже картинки. Постарайтесь подвести учащихся к высказыванию своего мнения по поводу меню в школьной столовой немецких детей. Что бы они хотели из этого меню попробовать?

Lest den Speiseplan in der Kantine! Was wisst ihr? Was möchtet ihr probieren?

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Введение нового речевого образца

4b LB
15

■ Рекомендуется прослушать и прочитать диалог задания. Обратите внимание учащихся на новый речевой образец *... gibt es ...* . На данном этапе не требуется грамматического комментария к этой теме. Прокомментируйте слово *der Nachtisch*. Понимание прочитанного проверяется с помощью ответов на вопросы задания.

■ Послушайте диалог ещё раз и прочитайте его по ролям, таким образом подготовьте учащихся к следующему этапу работы с диалогом.

Hört den Dialog noch einmal und lest ihn mit verteilten Rollen! Was essen Noah und Lukas?

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Обучение диалогической речи

4c LB

Учащиеся составляют собственные диалоги в рамках задания и разыгрывают их. Учитель наблюдает за работой группы.

Macht eigene Dialoge zum Thema „In der Kantine“.

7. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Проектная работа по теме „Unser Traumspeiseplan“

4d LB

В данном задании учащиеся реализуют свой проект „Unser Traumspeiseplan“. Распределите учащихся на группы и дайте каждой группе меню на один день.

Учащиеся работают самостоятельно, а вы наблюдаете за ходом работы. После обсуждения учащиеся делают презентации своих работ. Более подробно см. Введение, *c. 20—21*.

Macht das Projekt „Unser Traumspeiseplan“! Arbeitet in Gruppen! Eine Gruppe bespricht das Menü für einen Schultag! Dann präsentiert eure Projekte!

8. Домашнее задание

• *Задание 4a, b AB* направлено на активизацию элементов диалога *задания 4 LB* и речевого образца *es gibt*.

Kinder, schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к культуре и обычаям других народов.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение читать тексты с пониманием общего содержания,
- научить вычленять детали при чтении.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков чтения
2. Презентация речевого образца с *man*
3. Развитие навыков письменной речи
4. Обучение беседе по теме

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute lesen wir über Spezialitäten in Deutschland, Österreich und in der Schweiz! Wir schreiben und sprechen über unsere Spezialitäten!

2. Работа над произносительной стороной речи

5 LB
16
5a, b AB
11, 12

В данных заданиях содержится материал для активизации произносительных навыков, а именно долгих гласных *o* и *u*.

Hört zu und sprecht nach!

3. Контроль домашнего задания

Проверка осуществляется фронтально.

Kinder! Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Обучение детализированному чтению оригинального текста

6a LB

Задание способствует развитию межкультурной компетенции учащихся.

■ Прочитайте с ними текст в рубрике *Land und Leute.* Обратите их внимание на национальные и региональные особенности кухни Германии. *Можно выполнить это задание с проверкой понимания (для мотивированной группы), воспользовавшись таблицей (Das schmeckt gut — Arbeitsblatt 3), или перенести эту таблицу на доску и попросить слабомотивированных учащихся вписывать ответы, а более сильных — их проверять. Вы наблюдаете за работой группы.

Kinder! Lest und schreibt die Informationen in die Tabelle!

■ *Задание 6a LB* предполагает чтение текста с полным пониманием содержания. Учащиеся должны прочитать тексты с 1-го по 8-й и определить, какая из картинок соответствует какому названию блюда в тексте, а также к какой географической области эти блюда относятся. В задании учащиеся опираются на языковую догадку и при необходимости обращаются к вам за помощью. Побуждайте учащихся запрашивать информацию только на немецком языке, например: Wie heißt es auf Deutsch? Was bedeutet das?

Ключ:
Satz 1: 8 (München) — Foto G
Satz 2: 4/5 (Wien) — Foto C
Satz 3: 2 (der Schwarzwald) — Foto D
Satz 4: 7 (die Schweiz) — Foto E
Satz 5: 6 (Zürich) — Foto F
Satz 6: 4/5 (Wien) — Foto B
Satz 7: 3 (Dresden) — Foto H
Satz 8: 1 (Kiel) — Foto A

6b LB

■ Спросите учащихся, знают ли они какие-нибудь немецкие блюда.

Поделитесь с ними вашими знаниями о немецких фирменных блюдах.

Мы предлагаем информацию о двух из них, используйте для работы материал (Das schmeckt gut — Arbeitsblatt 3). Побуждайте учащихся к высказываниям на языке.

Дополнительную информацию о немецких традиционных блюдах вы найдёте на оборотной стороне плаката «Немецкий язык. Продукты. Питание», выпущенного в свет издательством «Просвещение» в 2009 году.

Kinder! Kennt ihr deutsche Spezialitäten? Was möchtet ihr probieren?

RU **LANDESKUNDE|RU* (Einheit 2, S. 129).

5. Презентация нового грамматического материала: неопределённо-личное местоимение *man* и глагол в 3-м лице ед. числа в виде речевого образца

Анализируя тексты, обратите внимание учащихся на употребление неопределённо-личного местоимения *man* и на рубрику *Denk nach*. Попросите учащихся сформулировать это грамматическое явление. Приведите примеры подобных конструкций из русского и немецкого языков и запишите их на доске.

Das Wiener Schnitzel kennt man überall.
3-е л. ед. число
сказуемое + подлежащее
Венский шницель знают повсюду.
3-е л. мн. число
только сказуемое

Объяснение в виде схемы попросите учащихся записать в тетрадь. В качестве тренировки проспрягайте с ними несколько глаголов, например: *machen, essen, kochen*, используя неопределённо-личное местоимение *man*, как показано в рубрике *Denk nach*.

6. Первичная активизация речевого образца с неопределённо-личным местоимением *man*

6a AB Задание выполняется учащимися самостоятельно в тетрадях. Вы наблюдаете за работой группы.

Это задание можно рассматривать также как подготовку к работе с портфолио в *задании 6c AB*. Schreibt die Aufgabe 6a AB ins Heft!

7. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Обучение письменной речи

6c LB Задание выполняется учащимися самостоятельно, к нему можно подойти творчески, чтобы позже устроить выставку детских работ. Рекомендуем прежде устно проговорить возможные варианты описания нескольких блюд из традиционной кухни семей учащихся, чтобы блюда не совпадали. Очень важно развивать у учащихся чувство уважения к культуре еды других народов, и, если в группе есть дети разных национальностей, направьте интерес учащихся на узнавание особенностей национальной кухни этих народов. Поэтому мы рекомендуем запрашивать информацию о традициях еды семей, а не только региона.

Сориентируйте учащихся на форму написания этого задания, скажите им, что для поиска незнакомых им названий блюд они могут воспользоваться немецко-русским словарём, который есть в классе. Используйте для работы материал рабочего листа (Das schmeckt gut — Arbeitsblatt 4). Для слабомотивированных учащихся, а также для тех групп, которым не хватило времени на уроке, возможен вариант выполнения этого задания дома.

Schreibt über Spezialitäten in eurem Land/eurer Region/eurer Familie!

8. Домашнее задание

- *Задание 6b AB* направлено на тренировку речевого образца с неопределённо-личным местоимением *man*.
- *Задание 6c LB*.

Kinder, schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся ориентироваться при понимании немецкоязычной речи в многообразии вариантов лексического и фонетического аспектов.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство толерантности,
- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать умение ориентироваться в языковой ситуации,
- развивать фонематический слух.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной и языковой компетенций

1. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка
2. Развитие навыков селективного чтения
3. Развитие навыков селективного аудирования
4. Презентация и первичная активизация нового речевого образца

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Guten Tag, Kinder! Heute lernen wir österreichisches Deutsch kennen! Wir hören, sprechen, spielen!

2. Контроль домашнего задания

Задание 6b AB проверяется фронтально.
Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Расширение лингвострановедческого кругозора. Работа с межкультурным языковым компонентом — знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка

7a LB
17

■ Перед выполнением задания рассмотрите с учащимися иллюстрации и расскажите им, что *Prater* — это всемирно известный парк в Вене. Колесо обозрения в *Prater* является одним из символов Вены.

■ Затем перед прослушиванием диалога обратите их внимание на то, что диалог в учебнике намеренно не совпадает с записью на *AUDIO 17*, что запись сделана с венским акцентом, что это живая речь, в данном случае продавщицы, она не слишком отчётлива. Кроме того, последняя реплика резко отличается от соответствующей реплики в учебнике:
Transkription des letzten Satzes: „Die Bratwurst mit Pommes und das Mineralwasser, das macht 7,20 Euro ... Einen Moment, das Essen ist gleich fertig."

■ Советуем для слабомотивированной группы проанализировать все отклонения от приведённого в учебнике диалога перед прослушиванием записи, *для мотивированных учащихся дайте комментарии после прослушивания.
Hört das Gespräch! Beachtet die Besonderheiten der deutschen Sprache in Österreich!

■ Кроме знакомства с австрийским немецким, учащимся предлагается оценить дружелюбность беседы продавщицы. Они высказывают своё мнение, вы помогаете и даёте речевые опоры для дальнейшего оформления устной речи.
Was meint ihr?
Was glaubt ihr?
Ich meine/glaube ...

■ В данном случае краткие формы выражения мысли в диалоге свидетельствуют не о невежливости, а о спешке в речи продавщицы. Вспомните с учащимися формы вежливого обращения, уже знакомые им: *Bitte! Danke!*
Hört alles noch einmal und sagt: Ist die Verkäuferin freundlich oder unfreundlich?

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного чтения

7b LB

Учащиеся читают текст диалога ещё раз и отвечают на вопросы задания.
Lest den Dialog noch einmal und beantwortet die Fragen in der Aufgabe 7b!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного аудирования

7 AB
13

Учащиеся слушают текст и отмечают верные варианты высказываний латинской буквой *r*, неверные *f*.
Hört zu und markiert „richtig" oder „falsch"!

6. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация речевого образца ответа с отрицанием на отрицательный вопрос

8 LB

Перед выполнением задания дайте учащимся соответствующие объяснения и обратитесь к рубрике *Denk nach*.
Это достаточно непривычное явление для русского языка, которое требует от учителя чёткости объяснения и правильной организации тренировки. Используйте объяснение, данное в рубрике *Denk nach*, или сделайте схему на доске.

При вопросе без отрицания существует два ответа:
Magst du Cola?
1. Ja, ich mag sie.
2. Nein, ich mag sie nicht.

При вопросе с отрицанием также существует два ответа:
Magst du keine Cola?
(Trinkst du keine Cola?)
1. Nein, ich mag keine Cola.
2. Doch, ich mag Cola.

Попросите учащихся перевести данные примеры и привести похожие, обратите их внимание на перевод слова *doch* как «да нет же».

7. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация речевого образца с *ja, nein, doch* в игровой ситуации

Рекомендуем провести тренировку этого непростого явления, используя материал (Das schmeckt gut — Arbeitsblatt 5). Для этого вы заранее делаете нужное количество копий.

Каждый учащийся получает таблицу и отмечает в ней, что он любит, а что нет из приведённых блюд и продуктов. Под таблицей приведены речевые образцы с *ja, nein, doch*. Учащиеся ходят по классу и беседуют друг с другом, используя речевые образцы, а также названия блюд и продуктов, данные в таблице.

*В мотивированной группе вы наблюдаете за работой учащихся, в слабомотивированной группе вы следите за тем, чтобы высказался каждый ученик.

Sprecht mit Hilfe der Tabelle!

8. Домашнее задание

• *Задание 8 AB* направлено на тренировку и закрепление изученного материала.

• Дайте учащимся задание придумать собственные вопросы с отрицанием (3—5), при ответе на которые они использовали бы слово *doch*.

Kinder, schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 6

Цель урока:

- научить учащихся вести диалог в игровой ситуации «В школьном кафе».

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- научить отбирать необходимый лексический материал.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Активизация речевых образцов *Das ist freundlich, Das ist neutral, Das ist unfreundlich* в устной речи
2. Обучение подготовительной работе с ключевыми словами к диалогу
3. Обучение диалогической речи

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute sprechen wir dialogisch zum Thema „Am Imbiss“!

2. Фонетическая зарядка

9 AB 14 Используйте задание для фонетической зарядки. Это задание разделите на два этапа, как предложено:

В *задании 9a AB* дано по шесть реплик под буквами *a* и *b*. Учащиеся слушают *AUDIO 14* и маркируют услышанную реплику.

Hört zu und markiert: Welche Replik ist das „a“ oder „b“?

9b AB 15 Задание направлено на повторное прослушивание с целью контроля результатов предыдущего задания.

Hört noch einmal zu und kontrolliert!

3. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется фронтально.

Один учащийся задаёт вопрос из *задания 8 AB* и адресует его любому ученику из группы, который даёт ответ из своего выполненного домашнего задания, и т. д.

Вопросы, которые учащиеся придумали дома сами, они задают по одному всему классу. Отвечает кто-то по желанию, так как не все учащиеся владеют немецким языком одинаково хорошо и не могут сразу сориентироваться при ответе. Вы контролируете эту работу, чтобы она не заняла слишком много времени на уроке.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов *Das ist freundlich,*

Das ist neutral, Das ist unfreundlich в устной речи

9a LB
18

Учащиеся слушают предложения и отмечают, с какой, по их мнению, интонацией предъявлено то или иное высказывание: дружелюбной, нейтральной или недружелюбной. Затем они имитируют подобную интонацию в данных фразах.

Ключ:
1. freundlich und unfreundlich
2. neutral und freundlich
3. unfreundlich und neutral
4. freundlich und neutral
5. unfreundlich und neutral
6. freundlich und neutral

Hört zu und notiert — freundlich, neutral oder unfreundlich!

5. Подготовка к диалогической речи. Обучение работе с ключевыми словами

9a LB

Вы готовите учащихся к диалогу «Покупатель/Продавец», сначала обратите их внимание на рубрику *Lerne lernen*, потом поделите доску на две части, а учащихся на две группы. Одна группа записывает речевые образцы, отдельные слова или предложения для «покупателя», другая для «продавца».
Sammelt Wörter, Sätze, Redewendungen für Käufer/Verkäufer!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Диалогическая речь

9b LB

Теперь, когда учащиеся чувствуют себя уверенно, предложите им разыграть диалоги по данным ситуациям. Напомните им, как образуются и переводятся сложные существительные, а также как в них ставится ударение. Вы распределяете ситуации по парам. Можно предложить *мотивированным учащимся придумать свои собственные диалоги. Обратите внимание учащихся на интонацию, которую они могут использовать в диалогах (см. пункт 4 этого урока).
Spielt Dialoge am Imbiss!

7. Домашнее задание

• *Задания 10 AB (AUDIO 16), 10 LB* направлены на тренировку произносительных навыков и на повторение сложных существительных.

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 7

Цели урока:

- научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

- развивать умение рефлексии и саморефлексии,
- совершенствовать речевую компетенцию в чтении.

Образовательные задачи:

- научить реализовывать полученные умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Обобщение знаний в словообразовании
2. Повторение пройденного материала
3. Развитие навыков селективного чтения
4. Активизация грамматического материала

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute wiederholen wir alles zu unserem Thema! Wir lesen, schreiben und sprechen.

2. Контроль домашнего задания как обобщение знаний словообразования в рамках лексической темы

Учащиеся зачитывают слова из *заданий 10 LB* и *10 AB*. Попросите их сформулировать правила образования, перевода, постановку ударения в сложных существительных.

3. Систематизация лексико-грамматического материала

Вы напоминаете учащимся порядок работы с разделом *Das kannst du, c. 20 LB.* Учащиеся говорят о том, чему они научились, опираясь на *c. 20 LB*, так как на следующем уроке им предстоит выполнить контрольные задания, написать диктант и сделать задания по портфолио. Особенное внимание обратите на систематизацию грамматических знаний в рубрике *Grammatik: kurz und bündig.*

Was könnt ihr jetzt im Rahmen des Themas „Das schmeckt gut" sagen? Seht euch Seite 20 LB an! Wir wiederholen!

4. Реализация умений в чтении. Развитие навыков селективного чтения со зрительной опорой

Учащиеся работают в разделе *Fitnesscenter Deutsch, c. 17 AB*, над первым заданием *Leseecke*. Они рассматривают картинки, читают предложения с 1-го по 8-е (рецепт пошагового приготовления картофельных оладий) и соотносят картинки с предложениями. Учащиеся опираются на языковую догадку, а вы поясняете только самые трудные места в тексте. Проверка проходит фронтально.

Jetzt arbeiten wir mit „Fitnesscenter Deutsch", Seite 17 AB!

Seht euch die Bilder in der „Leseecke" an, lest die Sätze von 1 bis 8 und ordnet sie den Bildern zu!

5. Организация активизации грамматического материала главы на основе прочитанного текста

■ Рекомендуем провести тренировку речевого образца с неопределённо-личным местоимением *man*, используя текстовой материал подраздела *Leseecke*. На данном этапе прочитайте текст с полным пониманием содержания, побуждайте учащихся запрашивать нужную информацию на немецком языке: „Wie heißt es auf Russisch? Wie übersetzt man das?" Обратите внимание учащихся, что в описаниях кулинарных рецептов употребляется не только инфинитив, но и известный им речевой образец с *man*. Поэтому вы просите их написать рецепт, используя неопределённо-личное местоимение *man*. Это можно предложить сделать как *в тетрадях учащихся, так и на доске всем вместе.

Например:

Zuerst musst du die Kartoffeln und die Zwiebel schälen.

Zuerst muss man die Kartoffeln und die Zwiebel schälen.

■ После этого разделите учащихся на мини-группы по три человека и предложите им опросить друг друга в вопросоответной форме, добавляя в свои предложения слова *gerne, lieber, am liebsten*, например:

Isst du *gerne* Kartoffelpuffer?

Isst du *lieber* Pommes frites?

Was isst du *am liebsten*?

И не забудьте сказать им, чтобы при отрицательном вопросе учащиеся использовали слово *doch*, например:

Isst du *keine* Kartoffeln? — *Doch*, ich esse sie.

6. Домашнее задание

• Попросите *мотивированных учащихся составить рецепт своего любимого блюда на основе задания из подраздела *Leseecke, c. 17 AB*. Это будет ещё один вклад в их портфолио.

• В подразделе *Meine Ecke* задание направлено на расширение лингвострановедческого кругозора учащихся. Задание требует предварительного объяснения, так как в нём необходимо не только найти соответствия разговорной фразы и картинки, но и дать объяснения. *Мотивированных учащихся можно попросить найти в родном языке похожие по смыслу эквиваленты фраз.

• Обратите внимание учащихся на то, что к следующему уроку надо повторить лексико-грамматический материал главы для подготовки к проверочному диктанту и контрольным заданиям.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 8

Цели урока:

- совершенствовать у учащихся навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио,
- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Контроль умений и навыков по пройденному материалу
2. Индивидуальные консультации в рамках работы над портфолио

Ход урока:

1. Написание диктанта (с. 138)

2. Выполнение контрольных заданий

3. Индивидуальные консультации по портфолио

Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, S. 18 AB.*
Порядок работы варьируется сообразно составу группы и результативности усвоения материала. Диктанты и контрольные задания собираются для проверки.

Урок 9 (резервный)

На этом уроке можно разобрать ошибки после диктанта и контрольных заданий, а также провести индивидуальные консультации по портфолио (см. Введение, с. 14).
Можно также использовать это время для работы над материалами по чтению.

Einheit 3. Meine Freizeit

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностное отношение к окружающему миру,
- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов,
- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать фонематический слух и память.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Введение в тему „Meine Freizeit“
2. Введение и фонетическая отработка лексики
3. Обучение краткому устному высказыванию

Ход урока:

1. Начало урока

Учащиеся рассматривают *с. 21 LB* и высказывают мнение о предстоящей теме. Спросите учащихся, чему, по их мнению, они научатся в этой главе.
Guten Tag, Kinder! Seht auf die Seite 21 LB und sagt: Was meint ihr, worüber sprechen wir heute?

2. Развитие языковой компетенции. Презентация и первичная активизация лексического материала по теме

Обратите внимание учащихся на списки слов в разделе *Deine Wörter, с. 27 AB*, и напомните о порядке работы с новой лексикой (см. Введение, *с. 23—25*).
Рассмотрите вместе с учащимися коллаж из слайдов на титульной странице главы, посвящённой тому, как подростки в Германии проводят своё свободное время, а также познакомьте учащихся с новой лексикой по теме „Meine Freizeit“.
A — Fahrradtouren machen, Fahrrad fahren
B — bei der Jugendfeuerwehr mitmachen
C — Briefmarken sammeln
D — Schi fahren
E — Capoeira (brasilianischer Kampftanz) tanzen
F — chillen (sich ausruhen), Musik hören, reden

Chillen — слово из молодёжного лексикона, американизм, означающий «отдохнуть, расслабиться». Слово произносится на английский манер (tschiln) и изменяется согласно немецкой грамматике как слабый глагол.

Обратите внимание учащихся на календарь месяцев и времён года, расположенный на титульной странице, и предложите им соотнести времена года с месяцами. Проговорите эти названия с учащимися хором.
Kinder! Heute sprechen wir über die Freizeit! (Перевод.) Betrachtet die Seite 21 LB! Bemerkt auch die Wörter auf Seite 27 AB!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Первичная активизация названий времён года и месяцев

1a LB

- Проговорите с учащимися названия времён года и месяцев по буквам или *попросите их самостоятельно это сделать. Такая тренировка важна для активизации орфографических навыков. *Можно провести тренировку в форме игры. Разделите класс на две группы и попросите одну группу произносить слова по буквам, а другую записывать их под диктовку на доске или на постере. Вызывайте учащихся из разных групп по одному. Можно построить их для этого в две шеренги друг за другом. Затем группы меняются ролями. Выигрывает та группа, учащиеся которой допустили меньше ошибок и быстрее справились с заданием. Для этого вам заранее следует распределить количество слов для групп поровну.
Kinder, buchstabiert Monate und Jahreszeiten!

1b LB

- Задание на понимание общего содержания. Прочитайте с учащимися высказывания задания

с 1-го по 10-е и попросите их определить, к какому времени года или месяцу они относятся. Побуждайте учащихся запрашивать информацию на языке, если что-то для них не ясно. В задании содержится немало новых слов и выражений. Их не следует переводить. Учащиеся должны проявить языковую догадку.

Обратите внимание на употребление речевых образцов: ***im*** *Juni,* ***im*** *Sommer,* ***von*** *November* ***bis*** *März.*

Ordnet die Monate und Jahreszeiten den Aussagen zu!

1c LB ■ Попросите учащихся написать в тетради 2—3 предложения о том, что они делают в разные месяцы или времена года. *Можно воспользоваться уже написанными на доске или постере месяцами и временами года (см. пункт 2 этого урока) и попросить дописать здесь же продолжение фраз.

Например:

Januar. Im Januar beginnt das neue Jahr.
Sommer. Im Sommer haben wir Ferien.

Schreibt zwei weitere Aussagen zu den Monaten!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Активизация лексики на письме. Развитие умения работы с лексикой

1a AB ■ Вспомните с учащимися числительные. Попросите написать, сколько дней в разных месяцах.

Schreibt die Zahlen und die Monate!

1b AB ■ Попросите самостоятельно найти возможные сочетания слов в данном задании. Это упражнение очень важно для развития языковой догадки и умения подбора и распределения слов при подготовительной работе с ключевыми словами для устного и письменного высказываний. Наблюдайте за работой группы!

Was machen die Kinder in den Monaten und Jahreszeiten? Ordnet die Wörter zu!

Если вам не хватило времени закончить *задание 1a, b AB* на уроке, то учащиеся продолжают его выполнение дома.

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного чтения

2a LB 19 Учащиеся смотрят ещё раз титульную страницу третьей главы. В данном задании речь идёт снова о тех же ребятах и их занятиях в свободное время. Прочитайте высказывания с 1-го по 6-е, послушайте запись и определите, кто из ребят о чём рассказывает.

Welches Bild passt zu welcher Aussage? Hört zu und ordnet die Texte 1—6 den Fotos zu!

Ключ:
Johanna: Satz 1 — Foto D
Kevin: Satz 2 — Foto E
Anja: Satz 3 — Foto B
Karen: Satz 4 — Foto A
Oskar: Satz 5 — Foto F
Sandra: Satz 6 — Foto C

6. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного аудирования

2b LB ■ Учащиеся слушают запись ещё раз и выписывают информацию о детях, касающуюся их возраста, места проживания и занятий в свободное время.

Ключевые слова в задании помогут учащимся сориентироваться в аудиотексте.

Учащиеся записывают ключевые слова сначала в тетрадях, а затем вы вызываете их к доске и они записывают их на доску.

■ Расскажите учащимся, что *die Jugendfeuerwehr* — это юношеская организация добровольных дружин пожарной охраны. Подростки учатся обращаться с инвентарём и снаряжением при тушении учебных пожаров. В таких клубах организуются командные соревнования и интересные программы проведения свободного времени, встречи с подобными организациями других стран, спортивные состязания, посещения театров, дискотек, кино. Более подробную информацию об этой организации можно найти на сайте www.jugendfeuerwehr.de.

Hört noch einmal zu und notiert Informationen über die Kinder!

7. Развитие речевой компетенции. Обучение устной речи на основе услышанной и прочитанной информации по ключевым словам

2c LB Опираясь на свои записи и записи на доске, учащиеся кратко рассказывают о своих сверстниках на фото. Их учебники при этом должны быть закрыты.

Beschreibt die Jugendlichen!

8. Домашнее задание

- *Задание 2 AB.*
- К следующему уроку учащиеся готовят карточки с новой лексикой (см. Введение, *с. 23—24*).

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся разным видам чтения.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать умение выбирать нужный материал из прочитанного текста,
- научить вычленять детали.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение селективному чтению
2. Обучение детализированному чтению
3. Семантизация грамматического материала. Глагол *wollen*
4. Обучение письменной речи

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute lesen wir eine E-Mail und machen Aufgaben zum Text!

2. Развитие речевой компетенции. Речевая зарядка

Вспомните с учащимися *задание 2 LB* и поговорите о занятиях немецких детей в свободное время. В вопросоответной форме побеседуйте с учащимися о том, как они проводят своё свободное время.

Seht die Aufgabe 2 LB an! Was machen die Kinder in der Freizeit? Was macht ihr in eurer Freizeit? Fährst du Schi? Wann fährst du Schi? Im Winter? In den Ferien? Am Wochenende?

Wer tanzt gerne in der Freizeit? Tanzt du Disco? Tanzt du Rap?

Fährst du Fahrrad? Fährst du mit den Freunden Fahrrad? Fährst du allein Fahrrad?

Sammelst du Briefmarken? Sammelst du Aufkleber? Was sammelst du gerne?

Siehst du oft fern? Siehst du gerne Krimis? Siehst du viel fern? Wann siehst du viel fern?

Hörst du Musik? Welche Musik hörst du am liebsten? Hörst du klassische Musik gerne? Hörst du moderne Musik lieber?

3. Контроль домашнего задания

- *Задание 2 AB* проверяется фронтально.
- Организуйте повторение лексики с карточками из картотеки. Учащиеся могут работать в парах. Один учащийся читает слово с карточки по-русски, другой называет это слово по-немецки. Первый проверяет его по карточке, перевернув её на сторону с немецким вариантом. Потом учащиеся меняются ролями.

Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Обучение селективному чтению

3a LB

Напомните учащимся, что есть разные виды чтения: глобальное, селективное и детализированное (см. 5 класс, главу 7).

Попросите учащихся рассмотреть картинки задания, понять, с какой целью они должны прочитать текст (понять формулировку задания), и только потом дайте им время для самостоятельного прочтения текста и выполнения задания по подбору картинок к тексту. На этом этапе не давайте больше никаких разъяснений. Проверяется фронтально.

Kinder! Lest die Aufgabe 3a LB und ordnet die Informationen des Textes den Bildern zu!

Ключ:
1. Einige spielen Fußball. Silke ist richtig gut. Sie trainiert bei Turbine Potsdam.
2. Zwei sind in einem Tanzclub.
3. Ein Mädchen hat ein Pferd.
4. Vier Mädchen arbeiten bei der Kirche mit.
5. Zwei Jungen und ein Mädchen sind beim THW (Technisches Hilfswerk).

5. Развитие речевой компетенции. Обучение детализированному чтению

3b LB

Учащиеся читают формулировку задания. Дайте им время на его выполнение. Они читают текст ещё раз и определяют, соответствуют ли его содержанию ниже приведённые предложения.

Рекомендуем сначала ограничиться оценкой предложений «правильно/неправильно» *richtig / falsch* и только после этого исправить высказывания.

Ключ:
1. richtig
2. falsch: Ein Mädchen will Fußballprofi sein.
3. falsch: Das THW macht keine Jugendreisen. Es hilft bei Katastrophen in Deutschland und überall in der Welt.
4. richtig
5. falsch: Sie haben nicht viel Freizeit.
6. richtig
7. Das steht nicht im Text.
8. richtig.

Учащиеся могут задавать вопросы по содержанию текста, но только на немецком языке, например: Wie heißt es auf Russisch?

Уточните некоторые моменты в тексте:

Turbine Potsdam — один из сильнейших футбольных клубов Германии.

THW (Technisches Hilfswerk) — аналог МЧС (в этом контексте Jugendfeuerwehr). Более подробную информацию о данной организации вы найдёте на сайтах www.jugendfeuerwehr.de и www.thw.de.

Lest noch einmal die E-Mail und die Sätze von 1 bis 8! Was ist richtig, was ist falsch und was steht nicht im Text? Korrigiert die Sätze!

6. Презентация нового речевого образца с модальным глаголом *wollen*. Первичная активизация

3a, b LB

■ *Возможно, учащиеся уже обратили внимание на новый глагол и задали вопрос о его значении. Попросите их найти в тексте предложения с этим глаголом. Проанализируйте спряжение данного глагола, обратите внимание учащихся на рубрику *Denk nach* и информацию на *c. 28 LB Grammatik: kurz und bündig.*

Вспомните с ними другие изученные модальные глаголы — *können, müssen*, особенности их спряжения и построения фраз с ними (см. главу 1, урок 5, пункт 4).

4a, b LB
20

■ Учащиеся слушают и повторяют за диктором формы спряжения глагола *wollen* и другие слова, которые начинаются с буквы *w.*

Организуйте тренировку нового речевого образца в форме игры. Один учащийся пишет 3 предложения и передаёт их другому учащемуся, который их читает. Самые интересные варианты можно поощрить маленькими призами.

7. Домашнее задание

• Выучить спряжение глагола *wollen.*

• *Задание 3 AB* требует предварительного объяснения и подготовки:

1) прочтите E-Mail в классе,
2) выберите ключевые слова,
3) выпишите их на поля,
4) обсудите примерный план написания ответа,
5) подчеркните необходимость чёткого соблюдения структуры письма, а именно:
начало — *Hallo* + запятая + новый абзац/окончание — *Liebe Grüße* (без знака препинания!) + абзац + подпись,
6) укажите на необходимый объём (не менее 30 и не более 40 слов!),
7) приведите примеры к последней строчке задания *Überlege.*

*Для мотивированной группы достаточно объяснений и плана выполнения работы.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 3

Цель урока:

■ научить учащихся активизации умений в устной речи при работе в режиме интервью и при обсуждении результатов по сбору информации.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство ответственности,
■ воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

■ развивать умения речевого взаимодействия,
■ развивать умения сбора и анализа информации,
■ развивать логику высказывания.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме в устной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Развитие навыков устной речи в ситуации «Интервью»
3. Активизация речевых образцов и грамматических структур в устной речи

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Guten Tag, Kinder! Heute sprechen wir dialogisch, machen Interviews zum Thema „Unsere Freizeit".

2. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

4a AB 18 ■ Учащиеся слушают и повторяют за диктором слова, различая звуки [v] и [b].
Hört zu und sprecht nach!

4b AB 19 ■ Учащиеся слушают и отмечают, какой звук слышится — [v] или [f].
Обратите внимание учащихся на особенности произношения буквы *v* в словах-интернационализмах *(Video, Volleyball)*.
Hört zu und markiert „f" oder „w"!

3. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется учителем выборочно, основное количество работ проверяется или во время работы группы над интервью, или вне урока.

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Повторение спряжения глагола *wollen*

Опросите учащихся фронтально или проверьте знание спряжения модального глагола *wollen* с помощью (Meine Freizeit — Arbeitsblatt 1).
*Мотивированным учащимся можно дать задание на составление предложений с глаголом *wollen* (Meine Freizeit — Arbeitsblatt 2).
Wiederholt das Verb *wollen* im Präsens!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация речевых образцов *Das will ich ..., Das muss ich ...* в мини-диалогах

5a LB ■ Рекомендуем несколько изменить ход работы над этим заданием. Учащиеся читают словосочетания в *задании 5a LB* и думают, какие из них они соединили бы с речевым образцом *Das will ich*, а какие с речевым образцом *Das muss ich*. Разделите доску на две части и напишите эти речевые образцы. Для слабомотивированной группы нужно выписать выражения из задания под этими речевыми образцами.
Das will ich ...
Das muss ich ...

5b LB ■ Учащиеся работают в парах. Сначала они читают образец мини-диалога, потом задают друг другу вопросы по образцу и при ответах используют словосочетания из *задания 5a LB*.
Zuerst lest den Dialog, dann die Wörter aus der Aufgabe 5a, markiert, was der/die andere notiert hat, und sprecht miteinander dazu!

6. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи. Подготовка к устной речи в ситуации «Интервью»

6a AB Учащиеся самостоятельно составляют вопросы, вы наблюдаете за работой группы. Напомните им о порядке слов в вопросительном предложении, о постановке глаголов, о том, какие они знают вопросительные слова. Для слабомотивированной группы проведите письменную подготовку ещё перед выполнением *задания 5b LB*.
Schreibt die Fragen zum Interview!

7. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация лексического и грамматического материала в ситуации «Интервью»

6a LB ■ Предложите учащимся воспользоваться вопросами *задания 6a LB, 6a AB*. Особенно обратите внимание на такие устойчивые выражения, как *aus dem Haus, nach Hause, pro Woche*, а также *mit deinen Eltern* (без грамматических объяснений).

6b LB ■ Учащиеся свободно передвигаются по классу и беседуют друг с другом о том, как они проводят свободное время. Собранные сведения учащиеся записывают в таблицу (Meine Freizeit — Arbeitsblatt 3) и/или переносят на общий постер.
Опрос длится не более 10 минут, вы наблюдаете за работой группы и одновременно проверяете домашнее задание.
Macht ein Interview zum Thema „Unsere Freizeit"!

8. Развитие речевой компетенции. Обучение краткой монологической речи на основе собранной информации

После сбора информации учащиеся обсуждают результаты, сообщают о сходствах и различиях во времяпрепровождении ребят в группе. При этом вы или сильные учащиеся выписывают на постер основные ключевые слова и выражения. Например:

... stehen um 7 Uhr auf ...
... um 8 Uhr aus dem Haus ...
... um halb 3 nach Hause ...
... um 22 Uhr ins Bett ...

Also sagt, wann steht ihr auf?
Wann macht ihr die Hausaufgaben?
Wann hört ihr Musik?
Соберите их рабочие таблицы и сохраните вместе с постером для следующего урока.

9. Домашнее задание

• *Задание 5a, b AB* направлено на повторение спряжения глаголов *müssen*, *wollen*.
• *Задание 6b AB*.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

10. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4

Цель урока:

■ научить учащихся писать электронное письмо, выражать на немецком языке договорённость о чём-либо.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать культуру письменной речи учащихся,
■ воспитывать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

■ развивать компенсаторные умения в письменной речи,
■ развивать фонематический слух и память,
■ развивать навыки устной речи по опорам.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи, написание E-Mail
2. Развитие навыков селективного аудирования
3. Обучение выражению договорённости в устной речи
4. Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Guten Tag, Kinder! Heute schreiben wir eine E-Mail an Potsdamer Schüler, hören Dialoge und sprechen selbst dialogisch!

2. Речевая зарядка

Организуйте беседу или задайте ряд вопросов с употреблением модальных глаголов.
Kannst du eine E-Mail schreiben?
Wann musst du aufstehen?
Willst du am Wochenende Sport machen?
Wann willst du fernsehen?
Musst du täglich Hausaufgaben machen?
Wann musst du ins Bett gehen?
Kannst du Computer spielen?
Kannst du deutsch lesen?
Welche Musik willst du hören?
Wann musst du nach Hause gehen?

3. Контроль домашнего задания

Задание 5a, b AB проверяется фронтально, *задание 6b AB* — в индивидуальном порядке.
Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

4. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи

6c LB

Вспомните с учащимися интервью прошлого урока. Пусть учащиеся пользуются постером или таблицами, которые они заполняли на прошлом уроке. Попросите их письменно ответить на *E-Mail* учащихся 6 класса из города Потсдама в *задании 3a LB*. Каждый учащийся самостоятельно пишет *E-Mail* о том, как он проводит своё свободное время, используя ключевые слова с постера, данные таблицы, материалы *заданий 5a* и *6a LB*, свой опыт написания *E-Mail* и *задание 6b AB* по портфолио. Вы наблюдаете за работой группы. Работы собираются на проверку.
Antwortet den Schülern der Klasse 6c aus Potsdam in einer E-Mail!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного аудирования

7a LB
21

Учащиеся прослушивают три диалога и отвечают на вопрос задания: что делают подростки в свободное время?

Hört zu und beantwortet die Frage: „Was machen die Jugendlichen?“

Ключ:
Dialog 1: Sie gehen am Samstag um Viertel nach 3 zum THW-Sommerfest.
Dialog 2: Am Samstag muss der Junge sein Zimmer aufräumen. Am Sonntag gehen sie vielleicht zu „Toll“ (wahrscheinlich eine Musikgruppe).
Dialog 3: Am Samstag gehen sie zur Jugenddisco im Gemeindehaus. Der Junge muss aber schon um 9 Uhr nach Hause gehen.

6. Развитие речевой компетенции. Обучение выражению договорённости. Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам

7b LB

■ Учащиеся читают диалог *задания 7a LB* по ролям несколько раз. Разберите вместе с учащимися трудные места.

■ Спросите, что, по мнению учащихся, может выражать договорённость между участниками этого диалога. Обратите их внимание на эти слова и выражения.

Keine Ahnung!
Warum nicht?
Willst du ...?
... habe keine Lust.
Ich kann ...
Ich bin ... da.
O.K.

■ Со слабомотивированными учащимися достаточно инсценировать те диалоги, которые представлены в учебнике. *Для сильных учащихся предложите разыграть диалоги, несколько изменённые самими учащимися. Попросите учащихся подчеркнуть в учебнике или выпишите на доску основные ключевые слова, которые впоследствии будут меняться.

■ Можно заранее продумать варианты таких ключевых слов.

Например:

Вариант учебника	Ваш вариант
am Samstag	am Freitag
ins Schwimmbad	ins Theater
zum THW-Sommerfest	zur Disco
ab drei	ab fünf
um Viertel nach drei	halb fünf

■ Предлагаем для тренировки воспользоваться оригинальной формой задания для таких диалогов (Meine Freizeit — Arbeitsblatt 4). Предложите учащимся ответить на такое SMS-сообщение устно, а для слабомотивированных письменно с последующей проверкой учителя.

Lest den Dialog, spielt und variiert ihn!

7. Домашнее задание

• *Задание 7a (AUDIO 20), 7b AB.*
• *Задание 7b AB* учащиеся должны выполнить в своих рабочих тетрадях.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 5

Цели урока:

■ научить учащихся читать и понимать тексты рекламных объявлений, беседовать с использованием полученной информации.

Воспитательные задачи:

■ формировать познавательную активность,
■ воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

Развивающие задачи:

■ развивать умение вычленять главное при чтении,
■ развивать компенсаторные умения,
■ развивать навыки устной речи по речевым образцам.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Систематизация лексики по теме
2. Развитие навыков селективного чтения
3. Обучение диалогической речи по образцу
4. Активизация знаний и употребления в речи отрицания *nicht* и *kein*

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute systematisieren wir Wörter zum Thema „Meine Freizeit"; lesen, sprechen dialogisch, erinnern uns (перевод) an *kein* und *nicht*!

2. Языковая и речевая зарядка

В качестве языковой зарядки предложите учащимся работу по систематизации лексических знаний по теме. Уже знакомый им приём «Паучок» может быть использован для повторения слов по теме «Свободное время» с несколько иной группировкой (Meine Freizeit — Arbeitsblatt 5).

В *мотивированной группе предложите учащимся продолжить работу и придумать свои предложения со словами.

Arbeitet mit der Wortspinne! Welche Wörter gehören zu diesen Verben?

3. Развитие речевой компетенции. Обсуждение итогов промежуточного контроля письменной речи

Учитель обсуждает с учащимися ошибки и недочёты в письменных работах, намечает пути их устранения, делает с учащимися работу над ошибками.

Besprechen wir Fehler in euren schriftlichen Arbeiten!

4. Контроль домашнего задания

Задание 7a, b AB проверяется индивидуально. Вы наблюдаете за работой группы над следующим заданием по чтению (см. пункт 5 этого же урока), ходите по классу и берёте у учащихся тетради для проверки домашнего задания. Совмещая две работы, вы экономите время урока. В это время учащиеся заняты работой над чтением текста и выполнением задания по контролю его понимания.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

5. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения

8a LB Попросите учащихся прочитать текстовые материалы рекламных объявлений *задания 8a LB* и определить, какие из них относятся к музыке, спорту, танцам, кино, театру. Использование словаря не предусматривается!

Рекомендуем пронумеровать текстовые фрагменты по порядку. Учащиеся подписывают соответствующие слова под номера рекламных объявлений, а в тексте *задания 8a LB* наоборот. Начертите на доске таблицу. Это облегчит проверку понимания и пригодится для следующего задания.

Musik	Sport	Tanzen	Film	Theaterstück
№ 5, 6	№ 4	№ 1, 3	№ 2	№ 7

№ 8 — *THW-Sommerfest* не относится ни к одной из названных рубрик.

Lest die Anzeigen und findet etwas zu Musik, Sport, Tanzen, einem Film, einem Theaterstück!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам

8b LB ■ Совместно с учащимися выпишите ключевые слова из каждого текста рекламы в соответствующую графу в таблице, например:

Musik
№ 5, 6
№ 5 — Konzert, 21. J, 16.00. 5 Euro
№ 6 — „Angel Delight", Sonntag, 17.00

■ Предложите учащимся побеседовать друг с другом по образцу диалога прошлого урока (*задание 7a LB)*, используя приведённые выражения и текстовой материал. Распределите рекламные фрагменты между парами учащихся. Если группа многочисленная и вариантов не хватает, используйте дополнительные материалы (Meine Freizeit — Arbeitsblatt 6).

Также их можно предложить для диалогов в *сильномотивированных группах без предварительного разбора. Вы прослушиваете диалоги и оцениваете работу учащихся.

Sprecht dialogisch!

**LANDESKUNDE|RU* (Einheit 3, S. 129–130).

7. Развитие речевой компетенции. Активизация речевого образца с отрицанием *nicht* и *kein* в речи

9a LB ■ Разберите с учащимися рубрику *Denk nach*. Вспомните с ними из курса 5 класса употребление *kein* — отрицательного артикля. Укажите, что отрицательный артикль может стоять только перед существительным вместо неопределённого артикля. В остальных случаях употребляется отрицание *nicht*.

Напомните, что в устойчивых выражениях, которые надо запомнить, употребление отрицания зависит от каждого конкретного случая.

Lest die Rubrik *Denk nach!*

9b LB ■ Учащиеся выполняют задание на подстановку соответствующего отрицания в предложениях. Проверяется фронтально.

Ergänzt die Sätze!

8. Домашнее задание

• *Задание 8a (AUDIO 21), 8b AB* направлено на развитие навыков в аудировании.

• *Задание 9 AB* направлено на тренировку речевого образца с *nicht* и *kein*.
• На основе проверенного вами *задания 7b AB* учащиеся дома составляют диалоги.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 6

Цели урока:

- научить учащихся беседовать по тексту страноведческого характера и сравнивать традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов,
- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать логику и цельность высказывания,
- развивать внимание и языковую догадку при чтении.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Активизация употребления отрицания в речи
2. Промежуточный контроль подготовленной диалогической речи
3. Развитие навыков селективного чтения
4. Обучение беседе-сравнению на основе текста страноведческого характера

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Guten Tag, Kinder! Heute lesen wir über Schultraditionen in Deutschland, Österreich, der Schweiz, sprechen dialogisch, hören und vergleichen! (Перевод.)

2. Речевая зарядка

Организуйте беседу или задайте учащимся вопросы с употреблением отрицания *nicht* и *kein.*
Hast du eine Zeitung?
Liest du täglich das Kinoprogramm?
Gehst du täglich ins Kino?
Fährst du im Winter Schi?
Wohnst du in Afrika?
Hast du zu Hause ein Krokodil?

3. Развитие речевой компетенции. Активизация речевого образца с отрицанием *nicht* и *kein* в речи

10 AB 22 ■ Учащиеся слушают и маркируют, какой из двух вариантов *a* или *b* они услышали. Проверяется фронтально.
Hört zu und markiert *a* oder *b*!

10 LB 22 ■ Учащиеся слушают запись и отвечают на вопросы, отрицая высказывание. Укажите учащимся на рисунки справа, которые помогут им ориентироваться при ответе.
Hört zu und antwortet immer negativ!

4. Контроль домашнего задания

Задания 8a, b AB и *9 AB* проверяются фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Промежуточный контроль подготовленной диалогической речи

Вы проверяете подготовленные дома диалоги и оцениваете работу учащихся.
Sprecht dialogisch! Ich kontrolliere eure Dialoge aus der Hausaufgabe!

6. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения

11a LB ■ Учащиеся читают текст и находят информацию, соответствующую 1, 6, 8 августа, февралю и июлю, как предлагается в задании. Укажите на образец «Каникулы в Баден-Вюртемберге». На выполнение этого задания отводится 5–7 минут. Ответы обсуждаются всеми учащимися.

■ Расположите ответы на доске в следующей таблице.

	Deutschland	*Österreich*	*Schweiz*
Sommerferien			
Herbstferien			
Weihnachtsferien			
Osterferien			
Pfingstferien			

■ Побуждайте учащихся задавать вопросы на немецком языке, если им не понятны какие-то слова, например *Pfingstferien*, предоставьте им дополнительную информацию об интересующих их моментах страноведческого характера, используя материал раздела **LANDESKUNDE|DE (Страноведение Германии: дополнительные материалы для учителя), с. 135*.
Lest den Text und findet die nötigen Informationen!

7. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков краткого монологического высказывания-сравнения

11b LB Учащиеся читают ключевые слова (первые две строчки в задании) и по опорам (строчки ниже) сравнивают информацию из таблицы на доске с реалиями жизни у себя на родине (Meine Freizeit — Arbeitsblatt 8). Побуждайте учащихся употреблять выражения *Ich meine ..., Ich glaube ... .*
Lest die Stichwörter und vergleicht sie! Benutzt die Tabelle an der Tafel!

8. Домашнее задание

• *Задание 11 AB.*
• *Задание 12a LB (AUDIO 23)* направлено на повторение названий времён года, месяцев, дней недели.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 7

Цель урока:

■ научить учащихся анализировать свои знания и умения по пройденной теме.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

■ научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков аудирования
2. Контроль знаний лексики: времена года, месяцы, дни недели
3. Активизация названий времён года, месяцев и дней недели с предлогами *um, am, im* в речи
4. Повторение и систематизация лексических и грамматических знаний

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute wiederholen wir alles zum Thema „Meine Freizeit“!

2. Контроль домашнего задания

Задания 12a LB (AUDIO 23) и 11 AB проверяются фронтально. В ходе проверки повторяются названия времён года, месяцев и дней недели.
Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Активизация названий времён года, месяцев и дней недели с предлогами *um, am, im* в ответах на вопросы

12b LB Перед выполнением *задания 12b LB* обратите внимание учащихся на рубрику *Denk nach* и повторите с ними правило употребления предлогов *um, am, im.*
Учащиеся по цепочке читают вопросы и дают ответы, употребляя разные предлоги. Можно выполнить это задание, разделив группу на две команды: одна команда задаёт вопрос, другая отвечает. И наоборот. Выигрывает та команда, учащиеся которой правильно употребили все предлоги.
Fragt und antwortet!

4. Развитие языковой компетенции. Контроль знания лексических единиц: времён года, месяцев, дней недели

Проведите контроль знания лексических единиц фронтально или с помощью *Wortsalat* из материала рабочего листа (Meine Freizeit — Arbeitsblatt 7).
Kennt ihr Jahreszeiten, Monate und Wochentage gut? Macht die Aufgabe im Arbeitsblatt 7.

5. Развитие языковых и речевых компетенций. Повторение и систематизация лексических и грамматических знаний

Вы напоминаете учащимся порядок работы с разделом *Das kannst du, c. 28 LB.* Учащиеся говорят о том, чему они научились, опираясь на *c. 28 LB*, так как на следующем уроке им предстоит выполнить контрольные задания, написать диктант и сделать задания по портфолио. Особое внимание обратите на систематизацию грамматических знаний в рубрике *Grammatik: kurz und bündig.*
Wir wiederholen alles zum Thema „Meine Freizeit“! Seht auf Seite 28 LB!

6. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

Учащиеся выполняют задание из подрубрики *Hörstudio* на *c. 25 AB (AUDIO 23).*
Hört zu und erfüllt die Aufgabe auf Seite 25 AB!

7. Домашнее задание

- Учащиеся должны дома повторить пройденный материал для подготовки к диктанту и контрольным заданиям по теме „Meine Freizeit“.
- *Задание a* и *b* из подраздела *Meine Ecke* на *c. 25 AB*.
- *Задание 12 AB* направлено на тренировку употребления предлогов *um, am, im*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 8

Цели урока:

- совершенствовать у учащихся навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио,
- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Контроль умений и навыков по пройденному материалу
2. Индивидуальные консультации в рамках работы над портфолио

Ход урока:

1. **Написание диктанта (с. 138—139)**
2. **Выполнение контрольных заданий**
3. **Индивидуальные консультации по портфолио**

Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, S. 26 AB*.
Порядок работы варьируется сообразно составу группы и результативности усвоения материала. Диктанты и контрольные задания собираются для проверки.

Урок 9 (резервный)

На этом уроке можно разобрать ошибки после диктанта и контрольных заданий, а также провести индивидуальные консультации по портфолио (см. Введение, с. 14).
Можно также использовать это время для работы над материалами по чтению, для проведения защиты проектных работ, творческих вечеров, олимпиад или праздников на немецком языке.

Kleine Pause

Глава *Kleine Pause* содержит материал для факультативного применения. В этой главе не вводится новая грамматика, а новая лексика в дальнейшем не активизируется; задания в рабочей тетради независимы от заданий в учебнике.
Цели:
1. *Повторение и углубление лексического и грамматического материала*
2. *Изучение немецкого языка в игровой форме*
3. *Дифференциация и целенаправленная тренировка отдельных областей языка*

■ **Задания, представленные в учебнике**

1. В главе представлены разнообразные упражнения, которые в игровой форме способствуют повторению материала: описание комнаты и предлоги, которые употребляются с дательным падежом *(in, an, auf, unter, über, vor, hinter, neben, zwischen + дательный падеж)*.
2. Следующий разворот этой главы посвящён страноведческой информации по теме «Рождество».
3. А завершает главу игра, которая направлена на повторение материала первых трёх глав учебника.

■ **Задания, представленные в рабочей тетради**

В главе *Kleine Pause* учащиеся узнают об истории одной девочки, которая хочет поехать в немецко-российский летний футбольный лагерь. Она находит такое объявление, обсуждает его с родителями и братом, готовится к отъезду в лагерь и при этом ведёт дневник, пишет открытку и электронное сообщение. Тексты для чтения, аудирования, различные задания и лексические загадки являются частью этой истории. Все они тем не менее могут быть использованы независимо друг от друга.
Повторение очень важно для изучения языка, только очень немногие учащиеся прочно овладевают новой лексикой, важными речевыми оборотами и грамматическими формами с первого раза. УМК «Горизонты» периодически возвращается к наиболее важным грамматическим темам и лексике как в *LB*, так и в *AB*. В *AB* такие задания обозначены, как правило, заголовком *Wiederholung* и предваряют новое задание.
Конечно, разным учащимся надо повторять различные темы. Одни не могут сразу усвоить лексику, другим очень трудно даётся грамматика. Поэтому полезно время от времени планировать уроки повторения, на которых учащиеся работают дифференцированно. Задания, предложенные в главе *Kleine Pause* (в том числе и игра на повторение), направлены как раз на это.

Sprechen und spielen

■ Это задание рекомендуется провести в классе в виде соревнования. Какая группа первой найдёт все 6 подарков и сможет правильно произнести/написать предложение?

Ключ:
1. Der Fußball liegt unter dem Bett.
2. Der Fisch ist/schwimmt im Aquarium.
3. Die CD liegt auf dem Boden.
4. Der Rucksack steht auf dem Boden/neben den Büchern/zwischen den Büchern und dem Tisch.
5. Das Poster hängt an der Wand.
6. Die Sportschuhe stehen auf dem Schrank.

LB KP 24

■ Далее на диске следует описание трёх различных комнат. Какое описание на *с. 29 LB* соответствует картинке *A*, какое картинке *B*, а какое не подходит ни к одной из двух картинок?

Ключ: 1 — Bild B, 3 — Bild A, 2 passt nicht

Weihnachten

Тему «Рождество» в главе *Kleine Pause LB* вы можете использовать тогда, когда сочтёте нужным. На странице *30 LB* представлен коллаж из 12 листков календаря с типичными рождественскими предметами. В аудиотексте *(AUDIO 26, S. 31)* Софи рассказывает, как в её семье готовятся к Рождеству. Тексты содержат много незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по фотографиям.
■ Дайте учащимся возможность рассмотреть фотографии, найти, возможно, что-то знакомое, затем введите некоторые немецкие слова, например: der Kalender, die Kerze, das Plätzchen, der Nikolaus, der Tannenbaum, der Weihnachtsmarkt, das Geschenk, die Gans, das Feuerwerk.
■ Учащиеся группами или парами читают по три текста и находят соответствующие фотографии. Затем читают текст с помощью словаря.
■ Каждая группа выносит свои результаты на общее обсуждение.

Ключ:
Bild A — Text 4: der Adventskalender
Bilder B, E, H und I — Text 7: der Adventskranz
Bild C — Text 5: Plätzchen backen
Bild D — Text 1: der Nikolaus
Bilder F und J — Text 3: der Weihnachtsbaum und die Geschenke
Bild K — Text 2: die Weihnachtsgans
Bild G — Text 6: der Weihnachtsmarkt
Bild L — ohne Text: Feuerwerk zu Silvester

www

Кроме того, на сайте вы найдёте дополнительные рабочие листы (Kleine Pause — Arbeitsblätter 1, 2) к *заданию a* на *с. 30 LB*.

Страноведческая информация по теме „Weihnachten“ представлена также в разделе **LANDESKUNDE|DE (Страноведение Германии: дополнительные материалы для учителя)* на *с. 131, 132, 137*. Мы оставляем за вами право решать, как вы сочтёте нужным использовать эти материалы, а также какое количество времени вы запланируете на эту работу.

Wichteln

Существует ли такое явление в вашей стране? В Германии перед Рождеством в школьных классах или различных объединениях часто играют. В большинстве случаев стоимость подарка обозначается заранее, чтобы не возникало неприятных сюрпризов. Как проводится игра, описано в предложениях с 1-го по 8-е в *задании a*, а также показано на рисунках в *задании b (S. 31 LB)*.

Ключ b:
1C — 2G — 3H — 4E — 5F — 6B — 7D — 8A

Рождественская песня: Oh Tannenbaum

Если класс любит петь, вы можете спеть песню *(AUDIO 27)*. Текст этой песни, а также текст известной рождественской песни *Stille Nacht* вы найдёте в рабочем листе (Kleine Pause — Arbeitsblatt 3). Тексты других рождественских песен есть в Интернете, наберите ключевое слово: Weihnachtslieder.

Spielen und wiederholen

Вам понадобятся по одной любой фишке и одна монета. Грамматические, лексические и страноведческие задания относятся к трём последним главам (1—3). Можно задать учащимся лексико-грамматический материал этих глав на дом в качестве повторения. В этом случае игра является для учащихся контролем.

*Сильным ученикам, которые быстро пройдут игру, поручите самим составить задания для продолжения игры. Затем группы меняются заданиями и повторяют материал дважды, учащиеся придумывают и выполняют задания своих одноклассников.

Einheit 4. Das sieht gut aus

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность,
- воспитывать культуру общения и речи.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать фонематический слух,
- развивать умение анализировать,
- научить использовать знания первого иностранного (английского) языка,
- развивать компенсаторные умения в речи.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Введение в тему „Das sieht gut aus“
2. Презентация и первичная активизация лексики
3. Развитие навыков аудирования, чтения и письма

Ход урока:

1. Начало урока. Введение в тему. Презентация лексики

- Учащиеся рассматривают страницу *33 LB* и высказывают мнение о предстоящей теме. Спросите учащихся, чему, по их мнению, они научатся в этой главе.

Обратите их внимание на то, что лексика по теме «Части тела» вводится с помощью изображений цирковых номеров. Расскажите учащимся, что цирковой кружок для немецкой школы не редкость. На каникулах для детей и молодёжи разработаны специальные программы для обучения цирковому искусству. Дополнительную информацию можно найти на сайте www.varietevoila.de.

1a LB 28

- Учащиеся слушают аудиозапись и проговаривают названия частей тела *(с. 33 LB)*.
- Обратите внимание учащихся на списки слов в разделе *Deine Wörter, с. 39 AB,* напомните о порядке работы с новой лексикой, о необходимости ведения картотеки новых слов и о принципах повторения лексики по ней.

Guten Tag, Kinder! Seht euch die Titelseite vom Thema „Das sieht gut aus“ an! Sprecht die neuen Wörter nach!

2. Развитие межкультурной и языковой компетенций

Развитие умения анализировать и опираться на знания первого иностранного (английского) при изучении второго иностранного (немецкого) языка.

1c AB Учащиеся находят аналогии в названиях частей тела в немецком и английском языках.

Welche Wörter sind in Deutsch und Englisch ähnlich?

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Первичная активизация лексики

1b LB

- Сначала нарисуйте рисунок-силуэт одного человечка на доске. Затем сделайте такого же человечка из бумаги, надпишите части тела, разрежьте их и рассыпьте фрагменты частей его тела с подписями (см. рубрику *Lerne lernen*) по столу. Один учащийся называет слово — часть тела по-немецки, другой прикрепляет соответствующий фрагмент с подписями к силуэту человечка на доске. Можно играть командами, тогда каждой команде нужны два человечка: один на доске, другой — из бумаги. Учащийся одной команды называет слово, учащийся другой команды прикрепляет фрагмент с соответствующей подписью. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее прикрепит все части к своему человечку. *Возможен вариант, когда учащиеся сами рисуют человечков и отдельно сами изготавливают фрагменты с подписями, но необходимо учитывать, что это потребует много времени, и мы рекомен-

дуем использовать такой вариант в мотивированной группе или не на первом уроке по теме.

Образцы человечков и частей тела вы найдёте в (Das sieht gut aus — Arbeitsblätter 1, 2).

Не описывайте внешность учащихся и не просите их это сделать. Это может вызвать негативную реакцию у подростков!

Spielt mit den neuen Wörtern!

1c, d LB ■ Вы организуете вопросоответное упражнение с новыми словами. Для выполнения этого задания мы рекомендуем вам вспомнить с учащимися названия цветов и прилагательные для обозначения размера. Смело подключайте мимику и жесты! Это поможет в усвоении новой лексики.

Wie viele Augen hat man?	Was ist rot?
Wie viele Haare hat man?	Wie groß ist die Nase?
Wie viele Köpfe hat man?	Was braucht man zum Tanzen/Essen/ Radfahren/ Deutschlernen?

Sprecht über die Körperteile nach den Fragen!

4. Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Обучение диалогической речи по ключевым словам

2a LB ■ Учащимся предлагается ситуация, когда на ваши просьбы ученик находит любые отговорки, чтобы только этого не делать.

Фразы для вас расположены справа, для учащихся — слева. Обратите внимание учащихся на выражения:

Ich kann nicht … .
Tut weh … .
Tut mir leid … .
Ich habe Schmerzen … .

■ Вынесите их как опоры на доску. В *мотивированной группе попросите кого-либо из учащихся выступить в роли учителя.

Sprecht mit den Ausreden! (Перевод.)

2b LB ■ Учащиеся пишут три указания и адресуют их своим товарищам. Используйте материал (Das sieht gut aus — Arbeitsblatt 3) в качестве опоры. Вы наблюдаете за работой учащихся.

Schreibt drei Ausreden und sprecht miteinander!

5. Развитие речевой компетенции. Обучение описанию картинок с использованием речевых образцов

2a AB Учащиеся описывают картинки, используя речевые образцы (см. пункт 4 этого урока). Перед выполнением задания повторите с учащимися притяжательные местоимения.

Beschreibt die Bilder!

6. Развитие речевой компетенции. Обучение письменной речи в ситуации «Извинение»

2b AB Представьте учащимся ситуацию, в которой им приходится просить прощения за опоздание, невыполненное задание и т. д. Вспомните с учащимися форму написания письма или записки, особое внимание обратите на правила оформления приветствия и прощания. Они представлены в *задании 2b AB* справа. Попросите учащихся выбрать по желанию фразы из предложенных слева.

Это задание в *мотивированной группе может быть задано на дом, в слабомотивированной — выполняется в классе.

Arbeitet im AB in der Situation einer Entschuldigung!

7. Домашнее задание

• *Задание 1a AB* направлено на закрепление нового лексического материала.

• *Задание 1b AB (AUDIO 28)* направлено на тренировку произносительной стороны речи.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 2

Цель урока:

■ научить учащихся описывать картинки с помощью речевых образцов.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство уважения к людям, владеющим различными профессиями.

Развивающие задачи:

■ развивать внимание,
■ развивать языковую догадку при чтении,
■ развивать наблюдательность,
■ развивать компенсаторные умения в речи.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной и речевой компетенций

1. Развитие навыков чтения
2. Развитие произносительных навыков
3. Обучение краткому описанию картинок на основе прочитанного текста и с помощью фраз-образцов

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute lesen wir und sprechen weiter über die Zirkus-AG.

2. Речевая зарядка

Повторите с учащимися слова по теме «Части тела». Для этого используйте материалы (Das sieht gut aus — Arbeitsblätter 4, 5), игра „Bingo“, или (Das sieht gut aus — Arbeitsblätter 6, 7), игра „Quartett“.

- **Бинго.** Каждый учащийся получает «пустое» поле «бинго» на 16 квадратов и ещё 16 картинок, которые он раскладывает в произвольном порядке на своём пустом поле. Ведущий перемешивает 16 картинок и называет слова на них друг за другом. Учащиеся находят на своём поле названные картинки и переворачивают их. Выигрывает тот ученик, у кого четыре перевёрнутые картинки легли подряд по горизонтали, по вертикали или по диагонали. Он кричит: «Бинго» — и становится ведущим. Игра начинается снова.
- **Квартет.** Разделите класс на группы по 4 человека.

Каждая группа получает комплект из 24 карточек. На каждой карточке крупно изображён предмет из квартета, а также мелко указаны три недостающих предмета, чтобы учащиеся знали, какие предметы следует искать. Один игрок смешивает карточки и раздаёт их, не показывая рисунки. Каждый игрок получает 6 карточек и начинает собирать квартеты. При этом игроки спрашивают друг друга:

Ich möchte den/die/das .../. Hast du den/die/das ...?

Hier bitte./Nein, tut mir leid. Ich bin dran.

Вопросы задаются по очереди. Если у игрока, которому задан вопрос, есть необходимая карточка, он её отдаёт, а затем сам вступает в игру и задаёт свой вопрос. Если у него не оказалось карточки, которую запрашивал предыдущий игрок, он отвечает отрицательно и продолжает игру, задавая свой вопрос. Выиграл тот, кто первым собрал квартеты.

Напишите на доске слова для учащихся, которые не входят в их активный словарь.

die Lippe	die Brust
die Zunge	der Hals
der Zahn	die Zehe
der Daumen	die Ferse
der Fingernagel	die Sohle

Wiederholt die Wörter!

3. Фонетическая и речевая зарядка

3a, b AB 29, 30

Задание 3a, b AB предполагает самостоятельную работу учащихся по закреплению произносительных навыков. Проверяется фронтально.

Hört zu, sprecht nach und erfüllt die Aufgaben 3a und 3b im AB!

4. Контроль домашнего задания

Задание 1a AB проверяется фронтально, *задание 1b AB* — в индивидуальном порядке.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков чтения и обучение описанию картинок на основе прочитанного текста по заданным фразам-образцам

4 LB

- Прочитайте с учащимися довольно простой текст о занятиях немецких школьников в цирковом кружке. Обратите внимание учащихся на информацию рубрики *Land und Leute*. Объясните им понятие «вальдорфская школа», используя материалы раздела **LANDESKUNDE|DE (Страноведение Германии: дополнительные материалы для учителя), с. 133.*

Lest den Text!

4a LB

- Прочитайте с учащимися примеры описания фото. *Попросите дополнить их похожими фразами.

Lest die Beschreibung der Artisten und macht noch weitere Beschreibungen!

4b LB

- По примеру данного задания учащиеся описывают картинки на с. *33 LB*.

Beschreibt die Artisten auf der Seite 33!

Ключ:
Karl liegt auf dem Rücken.
Rebecca hat ihre rechte Schulter (nicht: ihre

Schulter) auf der rechten Hand (nicht: auf den Händen) von Karl.
Malte und Nils stehen auf den Beinen (nicht: auf dem Rücken) von Karl und Philipp.
Malina hat ihre Hände auf den Schultern von Nanetta.

4c LB ■ Учащиеся читают предложения с 1-го по 4-е и подбирают к ним фото со *с. 33* и *35 LB.*
Lest und ordnet die Texte 1–4 den Fotos auf Seiten 33, 35 zu!

Ключ:
1. Julia und Ele
2. Karl und Rebecca
3. Malte, Nils, Karl und Philipp
4. Nanetta

4d LB ■ Организуйте беседу по вопросам задания. Поинтересуйтесь любимыми занятиями учащихся. Вспомните материал предыдущей темы.
Was meint ihr: Was machen die Jungen gerne und was machen die Mädchen gerne? Was möchtet ihr gerne machen?

6. Домашнее задание

• *Задание 4a AB* направлено на написание небольшого текста о цирковых артистах. *Предупредите учащихся мотивированной группы, что проверять выполнение данного задания вы будете устно, без опоры на написанный текст.
• *Задание 4b AB (AUDIO 31)* направлено на подстановку речевых образцов с последующим самоконтролем при помощи аудиозаписи.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 3

Цели урока:

■ научить учащихся называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать эстетическое чувство,
■ формировать систему нравственных взглядов,
■ развивать познавательную активность учащихся.

Развивающие задачи:

■ развивать умения учебного труда,
■ развивать внимание,
■ развивать навыки речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Презентация лексики по теме «Одежда»
2. Активизация лексики в устной речи

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute lernen wir neue Vokabeln, lesen, sprechen und schreiben.

2. Речевая зарядка с использованием лексики по теме и изученных речевых образцов

Рекомендуем повторить слова по теме, используя одну из игр урока 2 или работая с картотекой.

3. Контроль домашнего задания

■ *Задание 4a AB* проверьте следующим образом: *в сильномотивированной группе попросите закрыть написанные предложения и предложите учащимся описать картинки без опоры на текст. В слабомотивированной группе проверьте фронтально.
■ *Задание 4b AB* учащиеся проверяют дома по аудиозаписи, поэтому вам достаточно просмотреть наличие выполненного задания.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe! Beschreibt das Bild aus der Hausaufgabe!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация и первичная активизация новой лексики

5a LB 30 ■ Учащиеся прослушивают и повторяют новые слова. Обратите их внимание на то, что слова даны с указанием формы множественного числа. Обратите внимание учащихся на списки слов в разделе *Deine Wörter, c. 39 AB,* напомните о порядке работы с новой лексикой, о необходимости ведения картотеки новых слов и о принципах повторения лексики по ней.

5b, c LB ■ Организуйте закрепление лексики по теме «Молодёжная одежда» в устной речи. Опирайтесь на вопросы слева, обратите внимание на повторение лексики из предыдущих глав, расположенной в рамочках справа. Запрашивайте информацию оценочного характера.

Was meinst du, ist das T-Shirt in der Mitte für Jungen oder für Mädchen?

Wie findest du das T-Shirt?

Möchtest du das T-Shirt selbst gerne tragen?

5. Развитие речевой компетенции. Активизация лексического материала

■ Темой «Одежда и мода» можно очень хорошо мотивировать речевую деятельность учащихся. Принесите (или попросите заранее принести учащихся) журналы мод и каталоги. Предложите им найти модели и образцы одежды по своему вкусу. Попросите их вырезать эти модели и представить свой выбор вербально.

■ Организуйте групповую работу, если уровень обученности и *мотивированности группы это позволяет.

■ Вспомните с учащимися названия цветов, обозначение размера *(groß / klein)*, выражения *zum Tanzen, zum Radfahren ...*.

Для слабомотивированной группы напишите опоры на доске или попросите воспользоваться примерами выражений, которые даны в пунктах *задания 5b, c LB*.

Das ist ein(e) ... .
Die (das, der) ... können die Jungen/Mädchen tragen.
Er (sie, es) ist ... (rot, blau, grün, schwarz, weiß, braun, grau, rosa ...).
Er ist auch ... (modisch, blöd)/ich finde es (modisch, gut, süß, super, toll, langweilig, uncool).

■ Сделайте из вырезанных картинок коллаж и пользуйтесь им в течение всей работы над главой или используйте для работы (Das sieht gut aus — Arbeitsblatt 8).

Не описывайте одежду учащихся и не спрашивайте их мнение об одежде одноклассников. Это может вызвать негативную реакцию у подростков!

Wählt ein Modell und beschreibt es!

6. Домашнее задание

• *Задание 5a AB* направлено на запоминание лексики в единственном и множественном числе. Учащиеся распределяют предметы одежды по родам, а также пишут множественное число полученных слов.

• В *задании 5b AB (AUDIO 32)* учащиеся продолжают работать над лексикой, расставляют ударение в полученных словах и проверяют себя с помощью аудиозаписи.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4

Цель урока:

■ научить учащихся вести беседу об одежде и моде с употреблением личных местоимений в винительном падеже.

Воспитательные задачи:

■ формировать познавательную активность,
■ воспитывать эстетическое чувство,
■ формировать систему нравственных взглядов и собственной позиции.

Развивающие задачи:

■ развивать умение высказывать своё мнение,
■ развивать внимание,
■ развивать быстроту языковой реакции.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме.

4 Das sieht gut aus

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Презентация и семантизация грамматического материала: личные местоимения в винительном падеже
2. Активизация грамматического материала в диалогической речи
3. Активизация грамматического материала на письме

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute hören, lesen und sprechen wir mit Personalpronomen im Akkusativ!

2. Развитие языковой и речевой компетенций. Речевая зарядка

Рекомендуем провести повторение изученной в этой главе лексики с мячом или с помощью карточек из картотеки. Повторите слова по темам «Части тела» и «Одежда».

*В мотивированной группе организуйте повторение лексики по вопросам.

Was trägst du gerne?

Ist deine Bluse rot oder blau?

Heute wollen wir Vokabeln zu den Themen „Körperteile“ und „Kleidung“ wiederholen!

3. Контроль домашнего задания

Задание 5a AB проверяется фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Презентация грамматического материала: личные местоимения в винительном падеже

■ Обратите внимание учащихся на рубрику *Denk nach,* познакомьте их с новым грамматическим материалом.

Wie findest du das T-Shirt? Ich finde es gut.
Wie findest du die Jacke? Ich finde sie gut.
Wie findest du die Schuhe? Ich finde sie gut. (мн. число)

■ Учащиеся сами или с вашей помощью могут сделать выводы относительно винительного падежа личных местоимений, формы которых соответствуют формам артикля в винительном падеже.

Попросите учащихся дополнить предложение личным местоимением м. р.:

Wie findest du den Pullover? Ich finde ihn gut.

■ На с. *40 LB* в рубрике *Grammatik: kurz und bündig* есть информация о местоимениях в винительном падеже, с которой учащиеся могут ознакомиться самостоятельно.

Beachtet die Grammatik in *Denk nach* und *Grammatik: kurz und bündig!*

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков диалогической речи

6a LB 31 ■ Учащиеся слушают диалог и читают его. Вы даёте пояснения, если у учащихся возникают трудности. Обратите их внимание на слова и выражения: *in Größe, zu ..., aussehen*.

Hört zu und lest mit!

6b LB ■ Разыграйте диалоги, употребляя усилительную частицу *zu ...* по образцу *задания 6a LB*.

Macht Dialoge wie in Aufgabe 6a!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация грамматического материала на письме

6a, b, c AB Учащиеся самостоятельно работают над выполнением заданий в *AB*. Вы наблюдаете за работой группы. Проверка происходит фронтально или выборочно.

Arbeitet im AB, Seite 34, Aufgabe 6a, b, c!

7. Домашнее задание

• *Задание 6d AB (AUDIO 33)* рекомендуем выполнить письменно.

• *Задание 6e AB*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 5

Цели урока:

■ научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление, научить вычленять детали из прослушанного и прочитанного текстового материала.

Воспитательные задачи:

■ формировать познавательную активность учащихся.

Развивающие задачи:

■ развивать внимание и наблюдательность,

■ развивать умения анализировать и делать выводы.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие языковой и речевой компетенций

1. Систематизация образования множественного числа имён существительных
2. Обучение навыкам детализированного аудирования и чтения

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute hören, lesen, sprechen und wiederholen wir die Pluralformen der bekannten Wörter!

2. Речевая зарядка

Используйте материал (Das sieht gut aus — Arbeitsblatt 8) или коллаж с прошлого занятия. Организуйте беседу с использованием лексики по теме. Побуждайте учащихся употреблять оценочные высказывания.
Wie findest du dieses Kleid?
Möchtest du es tragen?
Kaufst du das für deine Schwester?
Ist es nicht zu bunt?
Möchtest du es anprobieren?
Sprecht zum Thema der Einheit 4!

3. Контроль домашнего задания

Задание 6e, d AB проверяется фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Систематизация образования множественного числа имён существительных

■ Обратите внимание учащихся на рубрику *Denk nach*, вспомните с ними варианты образования множественного числа с помощью суффиксов *-e* и *-en* как самые типичные. Проанализируйте лексику этой главы на образование множественного числа. Укажите учащимся на другие возможные варианты образования множественного числа, которые им встречались.
с суффиксом *-er*
das Kleid
с суффиксом *-s*
das T-Shirt, der Bikini;
без суффикса
die Jeans, der Mantel, der Rücken

7a LB ■ Учащиеся вспоминают примеры образования множественного числа с суффиксами *-e* и *-en*. Вы наблюдаете за работой группы.

7b LB ■ Организуйте игру по активизации множественного числа существительных. Разделите класс на две команды. Учащийся первой команды называет слово в единственном числе. Учащийся другой команды должен назвать это слово во множественном числе.
Spielt mit Singular- und Pluralformen!

5. Развитие языковой компетенции. Активизация знаний и умений на письме

7a, b AB Учащиеся выполняют самостоятельно задания по закреплению материала. Вы наблюдаете за работой группы.
Arbeitet selbstständig im AB!

6. Развитие речевой компетенции. Детализированное аудирование и чтение

8 LB
32 Данное задание развивает навыки детализированного аудирования и чтения.
Учащиеся рассматривают картинку и слушают описание четырёх персонажей, которых надо найти на картинке. Описания двух персонажей даны перед картинкой в тексте. Учащиеся читают текст, слушают описание ещё раз и высказывают своё мнение.
Обратите их внимание на правильность произношения английского слова *Sweatshirt*.
Hört zu und ratet, wer es ist!

Ключ:
1. der Schüler in der Mitte, der eine dunkelblaue Tasche trägt
2. der Schüler ganz links am Rand
3. die Schülerin vorne links, die mit dem Rücken zu uns steht und eine weiße Tasche trägt
4. die Schülerin halb links, ein bisschen weiter hinten, die an dem roten Tisch steht

7. Домашнее задание

• Выучить формы множественного числа существительных этой главы.
• *Задание 8 AB*.
• Попросите учащихся принести фото известного человека (артиста, спортсмена...).
Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 6

Цели урока:

- научить учащихся описывать внешность и одежду другого человека, научить вычленять детали при чтении опубликованных писем и находить в них нужную информацию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство уважения и тактичности,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух и память,
- развивать внимание,
- научить вычленять из текста нужную информацию,
- развивать языковую догадку.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие фонематического слуха и фонематической памяти
2. Развитие навыков селективного чтения
3. Развитие навыков описания внешности и одежды третьего лица

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute hören wir rückwärts und sprechen vorwärts, beschreiben Bilder und Fotos, lesen und verstehen das Gelesene selektiv!

2. Фонетическая и речевая зарядка

9a LB
33

- Задание направлено на развитие фонематического слуха и памяти.

Учащиеся слушают предложения, которые на *AUDIO* записаны в обратном порядке, и стараются воспроизвести их в нужной последовательности.

- Устройте небольшое соревнование. Кто быстро и правильно восстановит «перевёрнутое» предложение, получит небольшой приз (его нужно подготовить заранее).

9b LB

- * В мотивированной группе рекомендуем проводить задание по загадыванию своих «перевёрнутых» предложений факультативно, так как это занимает достаточно много времени.

Hört rückwärts und sprecht vorwärts! (Перевод.)

3. Контроль домашнего задания

8 AB

Вы запрашиваете информацию о персонажах на фото, учащиеся устно дают описания этих персонажей в третьем лице, например:

Beschreibt die Person D!

Er ist 1,78 m groß ... .

Wir kontrollieren die Hausaufgabe.

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков описания человека по фотографии

10 LB

Попросите учащихся достать фото, которые они принесли из дома, не показывая их друг другу. По образцу данного задания учащиеся описывают этого человека, не называя его. Описывается не только внешность, но и одежда. Остальные угадывают этого человека. Человек должен быть достаточно известен. При необходимости побуждайте учащихся задавать уточняющие вопросы на немецком языке.

Не просите учащихся загадывать друг друга. Описания могут вызвать у подростков негативную реакцию!

Beschreibt die Personen und ratet, wer das ist!

5. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Обучение селективному чтению

11 LB

- Задание развивает навыки селективного чтения. Перед его выполнением разъясните учащимся заголовок задания: „Ist Mode für dich wichtig? — Welcher Modetyp bist du?“

Учащиеся читают предложения с 1-го по 6-е, а также письма читателей и пытаются определить, какие из приведённых слева предложений 1—6 соответствуют текстам писем, а какие нет *(richtig/falsch).*

Ключ: 1, 3, 5 — falsch, 2, 4, 6 — richtig

Следует заметить, что в письмах им встретятся незнакомые слова, но понимать абсолютно всё вовсе не обязательно!

■ Обратите внимание учащихся на рубрику *Denk nach*. Вспомните личные местоимения в винительном падеже (см. *с. 40 LB*) и укажите, что предлог *für* требует после себя винительного падежа.

Lest die Leserbriefe und notiert: Richtig oder falsch!

6. Домашнее задание

- *Задание 10 AB.*
- *Задание 11a AB.*

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 7

Цели урока:

- научить учащихся проводить интервью по теме «Одежда и мода», описывать какого-либо человека на основе собранного материала, а также дать информацию о себе в письменной форме,
- научить учащихся анализировать свои знания и умения по теме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство уважения и тактичности,
- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

- развивать умение речевого взаимодействия,
- развивать умение работать в ситуации «Интервью»,
- научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков фонематического слуха
2. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Интервью»
3. Развитие навыков письменной речи
4. Повторение лексико-грамматического материала четвёртой главы

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute machen wir ein Interview.

2. Фонетическая зарядка

9 AB
34

Учащиеся слушают запись и находят ошибки в тексте.

Hört zu und korrigiert 6 Fehler!

3. Контроль домашнего задания

10 AB

■ Задание проверятся и фронтально, и выборочно. У некоторых учащихся учитель проверяет написание задания в тетради. Если группа слабомотивированная, советуем проверить задание у всех учащихся в индивидуальном порядке, когда это будет удобно в ходе урока.

11a AB

■ Задание проверяется по цепочке. После каждой проверенной фразы рекомендуем задать группе вопросы похожего содержания. Организуйте таким образом небольшую вступительную беседу.

Mode ist wichtig für mich und meine Clique. — *Ist Mode für dich wichtig?*

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи в ситуации «Интервью»

12a LB

■ Данное задание поможет учащимся правильно сформулировать вопросы к интервью.

Учащиеся составляют и записывают возможные вопросы из предложенных слов и выражений. В слабомотивированной группе сделайте это сначала устно, потом попросите учащихся записать предложения. Рекомендуем сделать это в виде таблицы, для того чтобы учащиеся могли записывать ответы, полученные в ходе интервью (Das sieht gut aus — Arbeitsblatt 9). Вы наблюдаете за ходом работы.

Schreibt Fragen für ein Interview auf!

12b LB

■ Учащиеся собирают информацию у своих товарищей по группе, задавая им составленные вопросы. В слабомотивированной группе рекомендуем

сначала проговорить варианты ответов. В зависимости от организованности группы и уровня обученности вы можете провести работу по интервьюированию, вызывая учащихся по парам.
Macht das Interview!

12c LB ■ После сбора информации и записи собранных сведений в таблицы попросите учащихся представить кого-то из своих партнёров по интервьюированию и дать о нём/ней собранные сведения. Сделайте сводную таблицу на постере. Это придаст работе наглядность и значимость.

RU Stellt euren/eure Interviewpartner/in vor!
**LANDESKUNDE|RU* (Einheit 4, S. 130).

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи

12 AB Попросите учащихся ответить на вопросы о самих себе. Задание выполняется на отдельных листах и входит в досье портфолио. Вы наблюдаете за работой группы.
Schreibt 7—8 Sätze über euch!

6. Организация повторения лексико-грамматического материала главы

■ Вы напоминаете учащимся порядок работы с разделом *Das kannst du, c. 40 LB.* Учащиеся говорят о том, чему они научились, опираясь на *c. 40 LB*, так как на следующем уроке им предстоит выполнить контрольные задания, написать диктант и сделать задания по портфолио. Особенное внимание обратите на систематизацию грамматических знаний в рубрике *Grammatik: kurz und bündig.*

■ Повторите с учащимися лексический и грамматический материал.

Wiederholt Vokabeln und Grammatik für Einheit 4! Worüber könnt ihr jetzt sprechen?

7. Домашнее задание

• *Задание 11b, с AB* направлено на тренировку употребления личных местоимений в винительном падеже.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 8

Цель урока:

■ проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
■ воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

■ развивать умение рефлексии и саморефлексии,
■ совершенствовать речевую компетенцию,
■ развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

■ организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

Развитие языковой и речевой компетенций

1. Контроль умений и навыков по пройденному материалу

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute erfüllt ihr die Kontrollaufgaben!

2. Контроль домашнего задания

Задание 11b, с AB проверяется фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Выполнение контрольных заданий

Постепенно объём заданий по контролю сформированности языковых и речевых компетенций становится больше. Особенно это касается заданий по реализации навыков письменной речи. Поэтому рекомендуем на этом уроке ограничиться выполнением только контрольных заданий, а написание диктанта и заполнение странички по портфолио перенести на следующее занятие. Если группа мотивированна, имеет высокий уровень обученности и организованности, то учитель вправе сам определять порядок работы над контрольными заданиями, диктантами, портфолио.

4. Домашнее задание

• *Задание* из подраздела *Meine Ecke* на *с. 37 AB*.
*Попросите мотивированных и слабомотивированных учащихся придумать свои варианты кроссвордов на пройденные темы. Устройте выставку работ на следующем занятии. Все работы собираются в личное досье портфолио каждого учащегося.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 9

Цели урока:

- совершенствовать у учащихся навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио,
- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (диктант).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация умений в аудировании и письменной речи
2. Работа над портфолио
3. Консультации по портфолио

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute arbeiten wir am Portfolio, schreiben ein Diktat, besprechen die Fehler in den Kontrollaufgaben.

2. Контроль домашнего задания

Задание из подраздела *Meine Ecke* на *с. 37 AB* проверяется фронтально.

3. Реализация умений. Работа над портфолио

Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, S. 38 AB*.

Учащиеся выполняют задания по портфолио, вы просматриваете их работы в ходе наблюдения за работой группы.

4. Развитие языковой компетенции. Реализация умений в аудировании

Hörstudio

35 AB Выполните это задание в качестве минутки отдыха между другими работами.

Учащиеся слушают и выполняют указания в аудиозаписи по релаксации, вспоминая лексику по теме «Части тела».

5. Реализация умений письменной речи. Написание диктанта (с. 139)

Продиктуйте учащимся вопросы и попросите ответить на них письменно. Учащиеся выполняют задания, данные в диктанте, которые от главы к главе становятся объёмнее и требуют большего количества времени.

6. Работа над ошибками по выполнению контрольных заданий

Работу по пунктам 6 и 7 рекомендуем выполнять индивидуально. На общее обсуждение выносите только типичные ошибки. О проблемах каждого учащегося беседуйте с ним лично, так как дети в подростковом возрасте очень чувствительны к критике, негативной оценке или репликам со стороны одноклассников и педагога.

7. Консультации по портфолио

Вы беседуете с учащимися о том, чему они научились за это время, а также о проблемах, которые у них возникли, и намечаете пути их преодоления, отслеживаете состояние личной папки портфолио каждого учащегося.

8. *Работа над материалами по чтению или развитию лингвострановедческого аспекта

Вы можете использовать это время для работы с учащимися над дополнительными материалами.

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Einheit 5. Partys ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать орфографические навыки,
- развивать фонематический слух.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Введение лексики и речевых оборотов
2. Активизация лексики и речевых оборотов на письме
3. Развитие навыков глобального и селективного аудирования
4. Обучение чтению и аудированию аутентичных текстов

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Wir beginnen ein neues Thema und sprechen über Partys. (Перевод.)

2. Введение в тему

■ Учащиеся рассматривают страницу *41 LB* и высказывают мнение о предстоящей теме. Спросите учащихся, чему, по их мнению, они научатся в этой главе. На титульной странице представлены приглашения на праздник и поздравительные фразы, в том числе в виде SMS-сообщений. Прочтите их с учащимися. Укажите на особенности речи в таких сообщениях. Спросите, что показалось им странным (существительные в SMS-сообщениях часто пишутся с маленькой буквы) и необычным. Обратите внимание на левый верхний угол титульной страницы, где вводится новая грамматическая тема — предложения с *deshalb* — на примере приглашения. Подробно остановитесь на рубрике *Das lernst du* и поговорите о тех умениях, которые учащиеся приобретут в ходе работы над темой.

■ Обратите внимание учащихся на списки слов в разделе *Deine Wörter, c. 47 AB*, напомните о порядке работы с новой лексикой, о необходимости ведения картотеки новых слов и о принципах повторения лексики по ней.

Seht Seite 41 LB, lest die SMS und Glückwünsche (перевод) unten!

Was bemerkt ihr hier Besonderes? Seht euch die Wörter auf Seite 47 AB an! Lest sie!

3. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Обучение чтению оригинальных аутентичных текстов с частичным пониманием содержания (селективное чтение)

1a LB

■ Язык молодёжи, в особенности в SMS-сообщениях, сильно отличается от языка, который мы привыкли слышать в будничной жизни. Он полон эмоций, сокращений и символов. Попросите учащихся определить, кому принадлежат SMS-сообщения на *c. 41 LB*.

Lest die SMS und sagt, zu wem sie gehören!

Ключ:
Die Einladung von Thea (oben links) passt zur SMS von Susi, die Einladung von Albert (rechts) zur SMS von Tessa (Albert ist ein Mathefreak, der Eini = Einstein genannt wird).
„Übersetzung" der SMS von Tessa: Hi, Eini (=Einstein)! Ich wünsche dir unendlich viel Glück, durchschnittlich viel Stress, aber sehr viel Spaß. Tessas „Übersetzung" der SMS von Susi: Hi, Thea, alles Liebe zum Geburtstag. Es ist blöd, aber ich kann nicht kommen, mein Onkel wird 50. Ärgerlich — ich muss da (zu seiner Geburtstagsfeier) hin(gehen). Feier schön! Susi

1b LB ■ Возможно, в классе есть дети разных национальностей, и кто-то владеет другими языками. Заинтересуйте других учащихся возможностью познакомиться с выражениями поздравлений и приглашений на этих языках. Спросите, может быть, кто-то знает, на каких языках написаны выражения в задании.
Lest die Aufgabe 1b! Wer weiß (перевод): Was für Sprachen sind das?

Ключ:
Примеры поздравлений даны на португальском, китайском и греческом языках.

4. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Обучение аудированию оригинальных аутентичных текстов с частичным пониманием содержания

2a LB 34 ■ Вы продолжаете работу с титульной страницей учебника. Учащиеся смотрят фото, а потом дважды слушают запись. Попросите их определить, кто что говорит.
Seht auf Seite 41 und hört zu! Wer sagt was?

Ключ:
1 — Foto ganz rechts (Ein Junge gratuliert seinem Freund.)
2 — Foto Mitte links (Ein Mädchen gratuliert seiner Freundin.)
3 — Foto ganz links (Ein Kind gratuliert der Oma.)
4 — Foto Mitte rechts (Eine Mutter gratuliert ihrem Sohn.)

2b LB ■ Учащиеся слушают запись ещё раз и повторяют за диктором тексты поздравлений.
Hört zu und sprecht nach!

2 AB 37 ■ Учащиеся прослушивают и повторяют за диктором речевые обороты поздравлений и речевые образцы.
Hört zu und sprecht nach!

5. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Активизация лексики и речевых оборотов на письме

1 AB Рекомендуем выполнить данное задание в несколько этапов.
■ Прочитайте и проговорите ещё раз приведённые слова, речевые обороты и речевые образцы поздравлений.
■ Убедитесь, что учащиеся понимают их смысл.
■ Устно запросите варианты поздравлений.
■ Попросите их написать разные варианты поздравлений.
Schreibt verschiedene Glückwünsche auf!

6. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков глобального аудирования

3a LB 35 Учащиеся слушают диалоги и определяют, к каким двум приглашениям на *с. 41 LB* они относятся.
Hört die Dialoge und sagt, zu welchen Einladungen auf Seite 41 sie gehören!

Ключ 3a:
Die Dialoge 1 und 2 gehören zur Einladung 1 von Thea (oben links).
Dialog 3 gehört zur Einladung 2 von Albert (der im Dialog „Einstein“ genannt wird).

7. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного аудирования

3b LB 35 Учащиеся читают предложения с 1-го по 7-е, слушают диалоги ещё раз и определяют, какие из приведённых фраз соответствуют диалогам, а какие нет.
Предложите им отметить правильные предложения буквой *r* (richtig), а неправильные — буквой *f* (falsch).
Hört noch einmal zu und lest die richtigen Sätze vor!

Ключ 3b:
1. Thea ruft an.
2. Die Party ist am Freitag.
3. Die Party fängt um 18 Uhr an.
4. Stefan kommt auch.
5. Der Comic kostet 10 Euro (jeder zahlt die Hälfte).
6. Fatima geht zu Einsteins Party.
7. Tim ist nicht gut in Mathe.

Задание проверяется фронтально.

8. Домашнее задание

3 AB 38 • Рекомендуем разобрать с учащимися выполнение этого задания в классе. Объясните им, что они услышат тексты трёх приглашений, которые они должны дополнить устно.
• Ещё раз обратите внимание учащихся на списки слов в разделе *Deine Wörter, с. 47 AB*, напомните о необходимости учить новую лексику, а к следующему уроку надо знать речевые образцы и речевые обороты *задания 2 AB* этого урока.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся понимать и говорить на тему «Приглашение к празднованию дня рождения».

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать общую культуру учащихся,
- развивать внимание,
- развивать навыки речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение работе в группах
2. Развитие навыков глобального и детализированного чтения
3. Развитие навыков диалогической речи по образцу
4. Развитие навыков словообразования

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Guten Tag, Kinder! Heute sprechen wir dialogisch, lesen und schreiben!

2. Речевая зарядка

Попросите учащихся устно перевести на немецкий язык следующие фразы:
Мои поздравления!
Поздравления ко дню рождения!
Сердечные поздравления с днём рождения!
Всего хорошего!
Я желаю тебе всего хорошего!
Я желаю тебе всего хорошего в день рождения!
Веселья! (Желаю хорошо повеселиться!)
Веселья сегодня вечером!
Веселья сегодня вечером на вечеринке!
Übersetzt ins Deutsche!

3. Контроль домашнего задания

3 AB 38

Разделите класс на 3 группы. Дайте учащимся каждой группы прослушать запись одного из приглашений задания ещё раз. Попросите обсудить в группах результаты домашней работы. Один из членов каждой группы делает небольшую презентацию результатов, полученных в ходе обсуждения. Запишите их кратко на доску. Сверьте с ключами.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe! Arbeitet in Gruppen! Hört zu und besprecht die Ergebnisse! (Перевод.) Berichtet kurz!

4. Развитие речевой компетенции. Обучение детализированному чтению

4a LB

Учащиеся читают и восстанавливают правильный порядок диалога. Речь идёт о первом диалоге *задания 3 LB*. Для проверки правильности написания диалога дайте учащимся послушать *AUDIO 35*.
Ordnet und lest den Dialog! Kontrolliert euch mit *Audio*, Nr. 35.

5. Развитие навыков коммуникативной и речевой компетенций. Диалогическая речь по образцу

4b LB

Предоставьте учащимся возможность варьировать диалог и инсценировать его, изменяя имена, время и т. д.
Variiert und spielt den Dialog!

6. Развитие речевой компетенции. Активизация лексики и речевых оборотов диалогической речи на письме

4 AB 39

Учащиеся читают слова, данные перед диалогом, и при необходимости уточняют их значение, а потом заполняют пропуски в предложениях диалога и проверяют правильность выполнения задания по аудиозаписи.
Ergänzt den Dialog!

7. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков словообразования

5a AB

Предложите учащимся проявить языковую догадку и дописать слова, опираясь на рисунки справа.
Schreibt die Wörter zu Ende!

8. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков глобального чтения

5 LB Первый этап:

Учащиеся самостоятельно читают две части текста и определяют их соответствия с картинками наверху. Разрешите прочитать только один раз!

Обратите их внимание на информацию в рубрике *Land und Leute*. Поговорите с ними о традициях празднования дней рождения в их семьях.

Feierst du deinen Geburtstag gerne?
Wer gratuliert dir als Erste/r? Mutti? Vati?
Brennen die Geburtstagskerzen? Eine oder viele?
Singt man ein Geburtstagslied?
Muss ein Geburtstagskind keine Hausaufgaben machen?
Bekommst du viele Geschenke?
Was möchtest du zum Geburtstag bekommen?
Ein T-Shirt? Ein (Hör)Buch? Ein Computerspiel?
Eine Digitalkamera? Oder Geld?
Wie feierst du deinen Geburtstag?
Machst du eine Party?
Was kaufst du zum Tisch?
Was machst du selbst? (Was kochst du selbst?)
Gibt es Kuchen, Torte, Salate, Wurst und Käsebrote?
Hören die Gäste (перевод) Musik?
Tanzt ihr?
Wie lange könnt ihr feiern?
Lest den Text! Berichtet über das Geburtstagsfest (перевод) in euren Familien!

Роман „Tintenherz“ («Чернильное сердце») принадлежит перу современной популярной немецкой детской писательницы Корнелии Функе. Он вышел в 2003 году и был экранизирован. Существуют два продолжения: „Tintenblut“ (2005), „Tintentod“ (2007). Больше информации вы найдёте на сайте www.corneliafunke.de.

9. Домашнее задание

• *Задание 5 LB* — учащиеся читают тексты ещё раз и отвечают на вопросы *задания 5b AB*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

10. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 3

Цели урока:

- научить учащихся говорить, используя опоры,
- научить работать над пониманием текста в группах.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,
- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- научить слушать и понимать других.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков глобального чтения
2. Развитие навыков глобального аудирования
3. Развитие навыков устной и письменной речи по вопросам и ключевым словам

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute lesen und sprechen wir über die Geburtstagsparty!

2. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи по опорам

Организуйте повторение речевых образцов в ситуации «Приглашение» и «Поздравление». Учащиеся работают парами. Раздайте каждой паре по две карточки. Одна — трафарет приглашения, другая — поздравления. Попросите одного учащегося взять на себя роль именинника, другого — приглашённого. Пользуясь карточкой и вспоминая изученные образцы и клише, учащиеся разыгрывают мини-диалоги: один приглашает на день рождения, другой благодарит и по-

здравляет его с днём рождения. *Можно попросить поменяться ролями, если задание выполняется в быстром темпе. Вы наблюдаете за работой группы. В слабомотивированной группе попросите сначала написать тексты приглашения и поздравления.

Используйте дополнительные материалы (Partys — Arbeitsblatt 1).

3. Контроль домашнего задания

Задание 5b AB — учащиеся задают вопросы по тексту из домашнего задания и дают на них ответы.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков глобального чтения и аудирования

5 LB
36, 37

Второй этап:

Разделите класс на две группы. Каждая группа читает только одну часть и сообщает другой о содержании прочитанного текста. Обсудите полученные результаты. Обратите внимание на правильное понимание обозначения времени. Дайте учащимся послушать аутентичный вариант текстов. Он несколько не совпадает с печатным вариантом. Объясните учащимся, что для понимания это не очень важно.

Arbeitet in zwei Gruppen! Lest den Text! Berichtet über den Inhalt! (Перевод.)

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи с опорой на вопросы

6b LB

Продолжите беседу с учащимися о праздновании дня рождения. Попросите одного ученика прочитать вслух вопрос и адресовать его кому-либо из группы. Объясните слово *jemand*.

Lest die Fragen der Aufgabe 6 LB und gebt Antworten darauf!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Подготовка к письменной речи

Обсудите с учащимися план рассказа о дне рождения, отдельные фразы и трудности. Побуждайте учащихся высказывать свои соображения. Для слабомотивированной группы напишите план с ключевыми словами на доске. Опорой могут служить вопросы из *задания 6b LB*.

Примерный план:

Wann hast du Geburtstag? — Ich bin ... Jahre alt; am ... .

Wann feierst du deinen Geburtstag? — Am ..., um ... (Wochenende).

Wen (Wie) lädst du ein? — Anrufe, E-Mail. (Обратите внимание на изменение глагола *einladen*.)

Wie feierst du in der Schule? — Süßigkeiten austeilen; Geschenke, Glückwünsche bekommen.

Wann ist die Party?

Wer kommt? — Freunde, Verwandte.

Wo feierst du? — Zu Hause, im Café.

Was esst, trinkt ihr? — Torte, Kuchen, Schokolade; Cola, Tee, Kaffee.

Was macht ihr? — Musik hören, tanzen, singen.

Wie findest du deinen Geburtstag? — Toll, gut, blöd, langweilig.

Besprechen wir den Plan mit den Schlüsselwörtern zur Erzählung aus der Hausaufgabe!

7. Домашнее задание

- *Задание 6 AB*.
- *Задание 6a LB*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся выражать на немецком языке причину и следствие какого-либо действия,
- научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них, используя речевые образцы в качестве опор.

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательную активность,
- воспитывать культуру общения,
- воспитывать ответственность и научить распределять своё время.

Развивающие задачи:

- развивать внимание,
- научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Презентация нового грамматического материала. Предложения с *deshalb*
2. Активизация грамматического материала на письме
3. Развитие навыков устной речи с использованием лексического и грамматического материала главы

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute arbeiten wir an der Grammatik, lesen, schreiben und sprechen!

2. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Контроль домашнего задания

■ *Задание 6 AB* проверяется фронтально.

■ *Задание 6a LB* проверяется в индивидуальном порядке. Соберите работы на проверку.

Kinder! Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Презентация нового грамматического материала: предложения с *deshalb*

■ Попросите учащихся открыть титульную страницу главы *(с. 41 LB)* и прочитать текст в левом верхнем углу. Поставьте перед учащимися задачу найти предложения с *deshalb* и перевести их. Выпишите эти предложения на доску и попросите самих учащихся сделать выводы о порядке слов в таких предложениях.

Например: Ich will groß feiern, *deshalb* mache ich eine Party.

7a LB ■ Прочитайте текст рубрики *Denk nach* вместе с учащимися. Объясните им, что сразу после слова *deshalb* следует модальный глагол, а основной глагол идёт в конец предложения. Если модальный глагол отсутствует, то основной глагол занимает второе место.

7b LB ■ Начните выполнение задания на первичную активизацию грамматического материала устно и только потом под вашим наблюдением письменно.

Пример ответа:

1. Ich will bis Mitternacht feiern, deshalb feiere ich am Wochenende.

Verbindet die Sätze mit *deshalb*! Schreibt sie ins Heft!

4. Развитие речевой компетенции. Активизация грамматического и лексического материала в новой речевой ситуации

Обратите внимание учащихся на рубрику *Lerne lernen.* Организуйте с ними беседу о том, каким образом сделать выполнение домашних заданий более продуктивным. Задавайте учащимся вопросы, употребляйте активную лексику, побуждайте их в ответах использовать предложения с *deshalb*.

Wie lange machst du die Mathehausaufgaben? — Ich bin gut in Mathe, *deshalb* mache ich die Mathehausaufgaben nicht lange.

Разделите эту работу на несколько этапов:

■ Учащиеся вносят в таблицу (Partys — Arbeitsblatt 2) сведения о своём рабочем времени.

■ Затем они расспрашивают друг друга или рассказывают о себе в классе.

■ Теперь вы расспросите учащихся об их сильных сторонах в учёбе и о тех предметах, в которых они испытывают затруднения.

■ Попросите их составить свой рабочий план на неделю, используя материал (Partys — Arbeitsblatt 3).

■ Укажите им на важность отражения в нём отдельных предметов (для каждого своих).

■ Напомните, чтобы они не забыли про перерывы между выполнением разных домашних заданий.

■ Попросите их представить свой план и рассказать кратко о нём.

Sprecht über eure Arbeit in der Schule und zu Hause!

5. Домашнее задание

• *Задание 7a, b AB* направлено на закрепление нового грамматического материала.

• Объявите учащимся, что им предстоит сделать проект «Мы планируем вечеринку». Попросите их принести всё необходимое для работы над проектом на следующем уроке (маркеры, фломастеры, цветные карандаши, цветную бумагу, ножницы, клей, вырезки из журналов с рекламой продуктов питания и блюд).

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 5

Цель урока:

■ научить учащихся использовать свои умения и навыки при работе над проектом.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах,

■ воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- научить собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе,
- развивать умение речевого взаимодействия,
- развивать логику краткого высказывания,
- развивать творческие способности при работе над проектом.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по заданной теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Презентация и первичная активизация лексики в ситуации «Мы планируем вечеринку»
2. Развитие навыков взаимодействия в рамках работы над проектом
3. Развитие навыков диалогической речи при обсуждении проекта
4. Развитие навыков монологической речи при презентации проекта

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute machen wir das Projekt „Wir planen eine Party".

2. Контроль домашнего задания

Задание 7a, b AB проверяется фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация и первичная активизация лексики

8a LB

Новая лексика вводится в процессе работы над проектом «Мы планируем вечеринку». Объявите тему и поставьте перед учащимися учебную задачу: «Представьте ситуацию, в которой все готовят классную вечеринку. Какие варианты можно придумать, чтобы было веселее?»

Разберите с учащимися текст задания, вопросы и возможные ответы.

Разделите их на группы по 3–4 человека. Обеспечьте каждую группу необходимыми материалами и инвентарём: листами картона для постера, маркерами и фломастерами, цветной бумагой, ножницами, клеем и т. д.

Сделайте нужное количество копий (Partys — Arbeitsblatt 4), раздайте их учащимся. Далее они работают каждый в своей группе. Следите, чтобы обсуждения шли на немецком языке.

Heute machen wir das Projekt „Wir planen eine Party". Arbeitet in Gruppen! Sprecht nur deutsch miteinander!

**LANDESKUNDE|RU* (Einheit 5, S. 130).

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций в ситуации «Презентация проекта». Монологическая речь

Учащиеся показывают свои постеры и делают презентацию проектов в классе. В слабомотивированных группах презентацию делает один учащийся от рабочей группы. *Если сильных учащихся много, распределите выступления на всех.

Präsentiert eure Projekte!

5. Домашнее задание

• *Задание 8 AB* направлено на активизацию и закрепление лексики по теме.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 6

Цель урока:

- научить учащихся вести беседу о уже произошедшем событии, используя простое прошедшее время *(Präteritum)* глаголов *haben* и *sein.*

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательную активность учащихся.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- развивать творческое мышление,

- развивать внимание и память,
- развивать быстроту речевой реакции.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Презентация и семантизация грамматического материала. *Präteritum* глаголов *haben* и *sein*
2. Активизация лексико-грамматического материала в диалогической речи
3. Активизация лексико-грамматического материала на письме
4. Активизация лексико-грамматического материала в игровой ситуации

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute arbeiten wir an der Grammatik, würfeln, schreiben und sprechen dialogisch!

2. Контроль домашнего задания

- Проверьте *задание 8a, b AB*, направленное на знание лексики, с помощью отдельных картинок.
- *Задание 8c AB* проверяется фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Презентация и семантизация нового грамматического материала. *Präteritum* глаголов *haben* и *sein*

9a LB 38 - Послушайте диалог. Обратите внимание учащихся на использование в диалоге прошедшего времени глаголов *haben* и *sein*.

Далее учащиеся на основе прочитанного текста дополняют предложения.

9b LB - Прочитайте и разберите с учащимися диалог. Обратите их внимание на информацию в рубриках *Denk nach* и *Grammatik: kurz und bündig* на *c. 48 LB*. Учащиеся самостоятельно анализируют и заполняют пропуски в рубрике *Denk nach*, а потом проверяют свою догадку на *c. 48 LB*. Поясните им, что глагол *sein* и глагол *haben* образуют *Präteritum* особенным образом, а формы образования 1-го и 3-го лица ед. числа обоих глаголов в *Präteritum* совпадают.

4. Развитие речевой компетенции. Активизация грамматического материала на письме

9c LB Учащиеся тренируют новый грамматический материал и пишут предложения в *Präteritum*.

Schreibt die Sätze im Präteritum auf!

5. Развитие речевой компетенции. Активизация лексико-грамматического материала в диалогической речи

9d LB Разыграйте диалог. В слабомотивированной группе предложите инсценировать диалог фрагментами:

1. Geburtstag — Essen — Musik
2. Mutter — 5 in Mathe — Stress
3. Party — Spaß — Beate und Stefan — richtig gut
4. Theas Eltern — Theaterkarten — bis 10 Uhr weg

Spielt den Dialog!

6. Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций. Активизация лексико-грамматического материала в игровой ситуации

11a LB Разбейте учащихся на команды и выдайте каждой команде по кубику.

Вариант А: Один учащийся бросает кубик дважды и из полученных слов (первый бросок даёт число в первом ряду, второй — во втором) составляет вопрос. Партнёр, к которому учащийся адресует свой вопрос, отвечает на него произвольно. Выигрывает та команда, которая использует первой все слова, данные на плашке, и правильно составит вопросы.

Вариант Б: Можно задавать вопросы другой команде. В таком случае вы становитесь арбитром и начисляете той или другой команде очки за правильный вопрос и правильно сформулированный ответ. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

Вариант В: Если группа небольшая, то можно играть всем вместе. В этом случае баллы зачисляются каждому игроку.

Ведите учёт баллов на доске.

Spielt in Gruppen! Fragt und antwortet im Präteritum!

7. Развитие навыков речевой компетенции. Активизация лексико-грамматического материала на письме

11b LB Учащиеся пишут по три вопроса в прошедшем времени. Используйте образцы, данные в задании, и вопросы из игры *11a LB*.

Проверяется фронтально. *В мотивированной группе и при достаточном количестве оставшегося времени учащиеся сами отвечают на эти вопросы.

Schreibt je drei Fragen im Präteritum und beantwortet sie!

8. Домашнее задание

• *Задание 9a, b AB* направлено на тренировку нового лексико-грамматического материала и на его закрепление в письменной речи.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 7

Цели урока:

■ научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в изучении иностранного языка.

Развивающие задачи:

■ развивать внимание и память,
■ научить анализировать, делать выводы,
■ развивать умение слушать,
■ развивать фонематический и музыкальный слух.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие произносительных навыков речи
2. Работа с песенным материалом
3. Реализация умений в аудировании
4. Повторение лексико-грамматического материала

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Guten Tag, Kinder! Heute arbeiten wir an der Phonetik, hören ein Lied, singen mit. Heute wiederholen wir Vokabeln und Grammatik zu dieser Einheit.

2. Развитие навыков речевой компетенции. Работа над фонетикой

10a, b LB 39—41 Работа над произношением гласных букв — *a / ä / e / i*.

10a, b AB 40, 41 Выберите из этих заданий те, которые подойдут вашей группе сообразно её уровню обученности и мотивированности.

3. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций.

■ **Работа с песенным материалом**

12 LB 42 Учащиеся слушают песню, читают и соотносят текст песни и фото справа. К каким строфам подходят эти фотографии? В песне есть незнакомые слова. Их не обязательно переводить, учащиеся должны понять их из контекста.

Hört das Lied! Wozu passen die Fotos?
Singt mit!

4. Контроль домашнего задания

Задание 9 AB проверяется фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

5. Организация повторения лексико-грамматического материала главы

Вы напоминаете учащимся порядок работы с разделом *Das kannst du, c. 48 LB.* Учащиеся говорят о том, чему они научились, опираясь на *c. 48 LB*, так как на следующем уроке им предстоит выполнить контрольные задания, написать диктант и сделать задания по портфолио. Особое внимание обратите на систематизацию грамматических знаний в рубрике *Grammatik: kurz und bündig*.

Повторите с учащимися лексический и грамматический материал.

Wiederholt Vokabeln und Grammatik für Einheit 5! Worüber könnt ihr jetzt sprechen?

6. Развитие речевой компетенции. Реализация умений в чтении и аудировании

Leseecke und Hörstudio

42 a Учащиеся читают диалог самостоятельно и определяют правильную последовательность отрывков. В слабомотивированной группе прочитайте диалог вслух по ролям.
Проверка осуществляется с помощью прослушивания аудиозаписи.
Lest und ordnet den Dialog! Hört die CD zur Kontrolle!

b Учащиеся определяют, к каким картинкам относятся соответствующие фрагменты диалога.
Was meint ihr, wozu passen die Bilder?

c *Инсценируйте диалог. Рекомендуем выполнение этого задания факультативно в мотивированной группе.
Sprecht dialogisch!

7. Домашнее задание

• Повторение лексики и грамматики этой главы.

• *Задание* из подраздела *Meine Ecke* на *с. 45 AB*. Обратите внимание учащихся, что им предлагается из букв, находящихся на овальном поле справа, составить как можно больше слов с активной лексикой этой главы.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 8

Цель урока:

- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать умение рефлексии и саморефлексии,
- совершенствовать речевую компетенцию,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

Развитие языковой и речевой компетенций

Контроль умений и навыков по пройденному материалу

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute löst ihr die Kontrollaufgaben!

2. Контроль домашнего задания

Задание из подраздела *Meine Ecke* на *с. 45 AB*. Учащиеся друг за другом зачитывают получившиеся слова так, чтобы не повторять уже сказанные. Другой вариант проверки: попросите учащихся записывать слова на доске. Первый записывает все свои, последующие только те слова, которых ещё на доске нет.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Выполнение контрольных заданий

Постепенно объём заданий по контролю сформированности языковых и речевых компетенций становится больше. Особенно это касается заданий по реализации навыков письменной речи. Поэтому рекомендуем на этом уроке ограничиться выполнением только контрольных заданий, а написание диктанта и заполнение странички по портфолио перенести на следующее занятие. *Если группа мотивированна и имеет высокий уровень обученности и организованности, то учитель вправе сам определять порядок работы над контрольными заданиями, диктантами, портфолио.

4. Домашнее задание

• Учащиеся повторяют дома материал главы. Рекомендуем сделать это, активизируя творческие способности учащихся.

• Попросите их написать открытки и/или приглашения на какой-либо праздник. Задания можно красиво оформить, на следующем уроке устройте выставку работ и впоследствии соберите работы в портфолио учащихся.

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 9

Цели урока:

- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио,
- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (диктант).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Реализация умений в аудировании и письменной речи
2. Работа над портфолио
3. Консультации по портфолио

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute arbeiten wir am Portfolio, schreiben ein Diktat, besprechen die Fehler in den Kontrollaufgaben.

2. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется фронтально.

3. Реализация умений. Работа над портфолио

Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, S. 46 AB*.
Учащиеся выполняют задания по портфолио, вы просматриваете их работы в ходе наблюдения за работой группы.

4. Реализация умений письменной речи. Написание диктанта (с. 139)

Продиктуйте учащимся текст с пропусками, без глаголов, делая небольшие паузы. После написания такого «диктанта с пропусками» учащиеся *или находят глаголы сами и вписывают их, или в слабомотивированной группе пользуются инфинитивами этих глаголов на доске, ставя их в правильной форме.
Соберите диктанты на проверку.

5. Работа над ошибками по выполнению контрольных заданий

Работу по пунктам 5 и 6 рекомендуем выполнять индивидуально. На общее обсуждение выносите только типичные ошибки. О проблемах каждого учащегося беседуйте с ним лично, так как дети в подростковом возрасте очень чувствительны к критике, негативной оценке или репликам со стороны товарищей и педагога.

6. Консультации по портфолио

Вы беседуете с учащимися об их умениях и проблемах, намечаете пути преодоления трудностей, отслеживаете состояние личной папки портфолио каждого учащегося.

7. *Работа над материалами по чтению или развитию лингвострановедческого аспекта

Вы используете это время для работы с учащимися над дополнительными материалами.

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Einheit 6. Meine Stadt

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать новые слова из диалога с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностное отношение к окружающему миру,
- воспитывать уважение к культуре других стран,
- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать фонематический слух и память.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Введение в тему „Meine Stadt“
2. Презентация и первичная активизация лексики
3. Развитие навыков аудирования
4. Активизация речевого образца в новой ситуации «Взгляд из окна»

Ход урока:

1. Введение в тему. Презентация лексики

- Учащиеся рассматривают титульную страницу *(с. 49 LB)* и высказывают мнение о предстоящей теме. Спросите учащихся, чему, по их мнению, они научатся в этой главе.

1a LB

- Учащиеся рассматривают панораму Франкфурта-на-Майне на *с. 49 LB*, знакомятся с достопримечательностями и читают рубрику *Land und Leute*.

Обратите внимание учащихся на списки слов в разделе *Deine Wörter, с. 55 AB*, напомните о порядке работы с новой лексикой, о необходимости ведения картотеки новых слов и о принципах повторения лексики по ней.

Guten Tag, Kinder! Seht euch die Titelseite vom Thema „Meine Stadt“ an! Sprecht die neuen Wörter nach! Lest *Land und Leute!*

2. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования

1b LB 43

- Учащиеся слушают диалог между девушкой и юношей, в котором девушка представляет свой родной город Франкфурт-на-Майне. Попросите учащихся при прослушивании отслеживать содержание беседы, опираясь на картинку титульной страницы главы „Meine Stadt“. Перед учащимися ставится задача понять, о чём она не говорит.

Ключ: Sie spricht nicht über: Straße und Berg.

Hört zu und sucht auf dem Foto Seite 49 zwei Wörter, die ihr nicht hört!

1c LB

- Учащиеся слушают запись ещё раз, читают предложения с 1-го по 9-е и определяют соответствия между этими предложениями и прослушанным диалогом.

Hört noch einmal zu und lest die Sätze von 1 bis 9! Sagt: Was ist richtig und was ist falsch?

Ключ:
1f — 2r — 3f — 4f — 5f — 6r — 7f — 8f — 9r

1d LB 44

- Учащиеся слушают запись, в которой существительные записаны во множественном числе, и называют эти слова в единственном числе.

Hört Plural zu und sagt Singular mit Artikel!

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация лексики в новой речевой ситуации. Активизация речевого образца *es gibt*

2 LB

Ситуация «Взгляд из твоего окна» переводит изучение темы на обсуждение родного города учащихся.

Предложите учащимся рассмотреть картинку задания, ознакомиться с речевыми образцами и примерами, которые даны для описания картинки справа. Напомните им речевой образец *es gibt*. Проанализируйте порядок слов в разных предложениях с этим речевым образцом: Es gibt viele Autos und manchmal fährt ein Bus.
Bei uns in ... gibt es einen Fluss ....
Попросите учащихся описать то, что они видят из окна, что находится рядом со школой, употребляя речевой образец *es gibt*.
Sagt, was seht ihr vom Fenster hinaus?

4. Домашнее задание

• Попросите учащихся принести фотографии и картинки с изображением достопримечательностей или любимых мест родного города, округа, района и т. д.
• *Задание 2a, b AB (AUDIO 44)* направлено на тренировку новой лексики.
• *Задание 3 AB* направлено на повторение речевого образца *es gibt*. Рекомендуем разобрать с учащимися новые слова в этом задании: *die Moschee (-n)* мечеть, *die U-Bahn* метро.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся говорить о своём родном городе, используя план и визуальные опоры.

Воспитательные задачи:

- формировать умения учебного труда,
- воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группах.

Развивающие задачи:

- развивать внимание,
- научить понимать детали при чтении,
- развивать творческую языковую инициативу,
- развивать умение планировать речевую деятельность.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной и речевой компетенций

1. Развитие произносительных навыков немецкого языка
2. Развитие навыков детализированного чтения как подготовки к устной речи
3. Мини-проект «Наш город»

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute lesen wir, sprechen und machen das Projekt „Unsere Stadt“!

2. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительными навыками немецкого языка. Фонетическая зарядка

4a—c LB 45, 46

Учащиеся работают над произношением *ch* в разных позициях в слове.
Hört zu und sprecht den Ich-Laut und Ach-Laut richtig aus!

3. Контроль домашнего задания

- *Задание 2a AB* учащиеся сами проверяют с помощью аудиозаписи к *заданию 2b AB*, но правильность ударения в словах всё же рекомендуем проверить фронтально.
- *Задание 3 AB* проверяется фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Активизация лексики в новой речевой ситуации «Описание города Майнц». Детализированное чтение как подготовка к устному высказыванию

1 AB

Представьте этот текст наряду с домашним *заданием 3 AB* как образец высказывания о городе, например о родном.

- Прочитайте с учащимися текст с пропусками, вставляя слова из поля слева наверху перед картинками. Рассмотрите достопримечательности

Майнца и панораму Висбадена на другом берегу Рейна. Разберите подробно лексику текста, сделайте акцент на лексические единицы и речевые образцы, необходимые для дальнейшего рассказа о родном городе.

Es gibt ..., ... man ..., ..., deshalb ...

■ Разработайте (вместе с учащимися) план описания родного города с ключевыми словами на основе текста и *задания 3 AB*. Для слабомотивированной группы напишите его подробно на доске и проговорите возможные варианты ответов. *Для мотивированной группы достаточно будет более краткой записи.

Примерный план с ключевыми словами:

1. *Wie heißt ...? – Meine Stadt heißt ....*
2. *Wie ist ...? – ... groß, modern ....*
3. *Was hat ...? – ... Hochhäuser, Schloss, Museum, Brücke, Straßen ....*
4. *Gibt es einen Fluss ...? – In ... gibt es ... / ... liegt am ....*
5. *Gibt es viele Autos ...? – In ..., deshalb ....*
6. *Ich mag in meiner Stadt besonders ....*
7. *Am liebsten gehe ich ....*
8. *Ich finde meine Stadt ....*

Попросите записать план в тетради!

Lest den Text und ergänzt die Wörter! Besprecht den Plan zur Erzählung „Meine Stadt“!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Мини-проект «Наш город»

Продолжите беседу о достопримечательностях родного города, фотографии которого учащиеся принесли из дома. Рекомендуем выписать на доску названия и обозначения отдельных мест на фотографиях. Попросите учащихся их назвать.

3 LB Разделите учащихся на пары или рабочие группы. Раздайте необходимый инвентарь. Определите круг достопримечательностей и мест города для представления в каждой группе, исходя из количества принесённых фотографий.

Определите время работы.

Учащиеся обсуждают в группах фрагменты презентации и её текст.

Плакаты крепятся на доску или входят в общий постер. Учащиеся делают презентацию своих работ. Подробнее смотрите Введение, *с. 20–21*, раздел о работе над проектом.

Macht das Projekt „Unsere Stadt“! Arbeitet in Gruppen!

6. Домашнее задание

• *Задание 4a, b AB (AUDIO 45, 46)* направлено на закрепление произносительных навыков.

Предложите учащимся подготовить рассказ о своём городе, районе, селении (7–8 предложений) по разработанному на уроке плану и с учётом выступлений по мини-проектам. Укажите учащимся на необходимость употребления речевых образцов с *es gibt*, *man*, предложений с *und*, *deshalb*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 3

Цели урока:

■ научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.

Воспитательные задачи:

■ формировать познавательную активность учащихся.

Развивающие задачи:

■ развивать внимание и умение находить нужную информацию при чтении,
■ научить вычленять детали при чтении,
■ развивать логику высказывания.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков селективного и детализированного чтения
2. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой город»
3. Активизация речевого образца *mit ... fahren* и речевого оборота *zu Fuß gehen* в устной речи по ключевым словам

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute lesen wir selektiv und detailliert, schreiben und sprechen über unsere Stadt, unseren Bezirk (перевод), unseren Schulweg!

2. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Речевая зарядка

Предложите учащимся вспомнить достопримечательности Франкфурта-на-Майне *(с. 49 LB)*.

Для продолжения работы используйте материал (Meine Stadt — Arbeitsblatt 1).
Рассыпьте в беспорядке на парте или прикрепите на доску картинки с изображением достопримечательностей этого города, отдельно листки с названиями этих достопримечательностей. Учащиеся соединяют картинки с названиями и говорят о каждой достопримечательности, например:
Das ist der Römer. Das ist das Rathaus von Frankfurt.
Можно использовать достопримечательности другого города, например Майнца или родного города учащихся.
Ordnet die Fotos den Bezeichnungen der Sehenswürdigkeiten von Frankfurt am Main zu! Sprecht darüber!

3. Контроль домашнего задания

Учащиеся рассказывают о своём городе, районе, селении.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков селективного и детализированного чтения

5 LB ■ Учащиеся самостоятельно читают тексты 1 и 2 и определяют, какие картинки подходят к какому тексту. Если времени не очень много, разделите учащихся на две группы и дайте каждой группе свой текст. Ответы заслушивают все учащиеся.
Lest die Texte 1 und 2 und ordnet die Bilder den Texten zu!

Ключ:
Text 1 (Mädchen): Fotos A, F, B
Text 2 (Junge): Fotos C, D, E

5 AB ■ Задание направлено на отработку прочитанных текстов. Учащиеся соединяют части предложений, обращая внимание на отдельные моменты в текстах. Проверьте по ключам.
Was passt zusammen? Schreibt die Sätze ins Heft auf!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи в ситуации «Мой путь в школу»

6 LB

Попросите учащихся в *устной или письменной (для слабомотивированных групп) форме описать свой путь в школу. Обратите внимание учащихся на информацию в рубрике *Denk nach* и употребление речевого образца с *mit ... fahren* и речевого оборота *zu Fuß gehen.*
Beschreibt den Schulweg!

6. Домашнее задание

- *Задание 6 AB.*
- Учащиеся работают дома над письменным заданием по описанию своего города, района, дороги в школу в рамках портфолио.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4

Цель урока:

■ научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе».

Воспитательные задачи:

■ воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

■ развивать внимание и быстроту языковой реакции,
■ развивать культуру общения.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков в аудировании и чтении в ситуации «Ориентирование в городе»
2. Работа над произносительной стороной речи. Фразовое ударение
3. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute hören, lesen und sprechen wir dialogisch!

2. Развитие языковой и речевой компетенций. Речевая зарядка

Рекомендуем провести повторение изученной в этой главе лексики или с мячом, или с помощью карточек из картотеки. Можно воспользоваться материалами (Meine Stadt — Arbeitsblatt 2).

Каждый учащийся получает лист, на котором девять пустых квадратов, и самостоятельно заполняет каждый квадрат, вписывая названия объектов, которые есть в городе (аптека, театр, дискотека и т. д.).

Сосед по парте не должен видеть эти записи. Далее учащиеся задают друг другу вопросы, пытаясь узнать, какие объекты где находятся.

Hast du oben links eine Apotheke? Если учащийся правильно называет объект и его расположение на листе, то он спрашивает дальше, если нет, то учащиеся меняются ролями. Выигрывает тот, кто первым отгадает все записи.

*В мотивированной группе организуйте повторение лексики также по вопросам.

Wiederholen wir Vokabeln zum Thema „Meine Stadt“!

3. Контроль домашнего задания

6 AB

Рекомендуем попросить некоторых учащихся представить свои работы по их желанию. Остальные работы собираются для проверки и затем вкладываются в досье (портфолио) каждого учащегося.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков в аудировании и чтении в ситуации «Ориентирование в городе»

7a LB 47

■ Учащиеся рассматривают картинку. Спросите их, какие слова им понадобятся в ситуации «Ориентирование в городе». Напишите их на доске: *geradeaus, rechts, links, gehen in, neben, an* ... .

Далее учащиеся слушают запись и отвечают на вопрос.

Hört zu und sagt: Wohin möchte Jasmin?

Ключ: Sie möchte zur Post.

Прочитайте текст, можно по ролям.

Обратите внимание учащихся на рубрику *Denk nach.* Объясните образование и употребление в речи порядковых числительных. При объяснении опирайтесь на догадку и умение анализировать материал текста учащихся.

*В сильномотивированной группе продолжите ряд порядковых числительных. Укажите на трудные случаи: *erste, dritte, sieb(en)te* ... .

Lest den Dialog! Beachtet die Rubrik *Denk nach!*

Разыграйте диалог *задания 7 LB*.

Inszeniert den Dialog!

7b LB 48

■ Учащиеся слушают ещё два диалога. Заранее обратите их внимание на задание к этим диалогам, попросите учащихся ответить на вопросы: *Was sind sie? Was wollen sie? Zeige den Weg auf dem Plan oben!*

Задание сложное, записи не имеют визуальной опоры, темп речи достаточно быстрый. Кроме того, восприятию мешают посторонние шумы. *Рекомендуем это задание для мотивированной группы, так как его выполнение займёт много времени на уроке.

Hört zu und betrachtet den Plan! Beantwortet die Fragen zur Aufgabe!

Ключ:
Dialog 1: Sie sind vor dem Restaurant. Sie wollen einen Kuli und ein Heft kaufen.
Wegbeschreibung:
Links, dann wieder links, die erste Straße rechts, wieder links, auf der rechten Seite ist ein Kaufhaus. — Also links, links, rechts, links.
Dialog 2: Sie sind vor der Schule. Der Junge will ein Brötchen kaufen.
Wegbeschreibung: Rechts, die erste Straße links, auf der linken Seite ist ein Supermarkt.

5. Работа над произносительной стороной речи

8 LB 49

Перед выходом на неподготовленную речь в ситуации «Ориентирование в городе» попросите учащихся поработать над фразовым ударением. Приведённые в задании слова и предложения поэтапно подводят учащихся к пониманию правильной расстановки акцентов в высказываниях. Объясните им, что в данной речевой ситуации акценты очень важны, так как тот, кому дорогу объ-

ясняют, должен обратить внимание на определённые слова, которые обозначают направление пути. Hört zu und sprecht nach!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация лексико-грамматического материала в ситуации «Ориентирование в городе». Диалогическая речь

Попросите учащихся разыграть разные диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Для этого можно пользоваться планом в учебнике *(с. 52)*. Работа проводится в парах. Каждая пара получает точку местонахождения на начало пути и конечную точку движения по плану.

Варианты:

1. Bahnhof — Bibliothek
2. Schule — Apotheke
3. Kaufhaus — Museum
4. U-Bahn — Theater
5. Internet-Café — Krankenhaus
6. Hotel — Bahnhof
7. Schuhgeschäft — Kino
8. Eiscafé — Filmmuseum
9. Bahnhof — Kirche

Sprecht zu zweit! Fragt nach dem Weg und erklärt den Weg!

7. Домашнее задание

• *Задание 7a, b, c AB (AUDIO 47)* направлено на закрепление лексико-грамматического материала в ситуации «Ориентирование в городе».

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 5

Цели урока:

- научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память,
- научить реализовать умения устной диалогической речи на практике.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие языковой и речевой компетенций

1. Развитие произносительных навыков
2. Промежуточный контроль диалогической речи
3. Презентация и семантизация грамматики: предлоги, требующие после себя дательного падежа
4. Первичная активизация грамматического материала

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute kontrollieren wir unsere Dialoge, arbeiten an der Grammatik!

2. Фонетическая зарядка

8 AB 48

Работа над произносительной стороной речи продолжается. Учащиеся слушают, повторяют и подчёркивают слова с фразовым ударением.

Hört zu, sprecht nach und unterstreicht die betonten Wörter!

3. Контроль домашнего задания

7c AB 47

- Начните проверку домашнего задания с фонетической части, чтобы не прерывать развитие навыков произносительной стороны речи.
- *Задание 7a, b AB* проверяется фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Подготовка к диалогической речи

9 AB 49

Попросите учащихся самостоятельно разобраться в последовательности реплик в проведённом диалоге, а потом написать его в тетради. Правильность выполнения задания проверьте по аудиозаписи.

Ordne den Dialog!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Промежуточный контроль диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

9 LB Объясните учащимся задание, разбейте их на пары и раздайте планы с указанием отправной и конечной точек (см. урок 4, пункт 5). *В мотивированной группе дайте на подготовку несколько минут, в слабомотивированной попросите сначала написать, посмотрите, что сделала группа, а потом попросите разыграть диалоги. Оцените умения учащихся.

Для работы используйте дополнительный материал (Meine Stadt — Arbeitsblatt 3).
Sprecht dialogisch!

6. Развитие речевой компетенции. Презентация и семантизация грамматического материала: предлоги, требующие после себя дательного падежа

10a LB ■ Проведите введение предлогов, требующих после себя дательного падежа, с помощью рифмовки на картинке и рубрики *Lerne lernen*:
In „Von seit nach zu“ und „Aus bei mit“ bleibt man mit dem Dativ fit.
■ Особое внимание обратите на систематизацию грамматических знаний в рубриках *Denk nach* и *Grammatik: kurz und bündig (с. 56)*. Объясните учащимся такое грамматическое явление в немецком языке, как сращение предлога с артиклем.

7. Развитие речевой компетенции. Активизация грамматического материала в устной речи и на письме

10b LB ■ Попросите учащихся устно, а в слабомотивированной группе и письменно выполнить задание по первичной активизации грамматического явления. Проверьте фронтально.
Ergänzt die Dativformen!

10a, b AB ■ *Если остаётся время, выполните на уроке задание *10a, b*. Проверяется фронтально.
Schreibt richtig!

8. Домашнее задание

• Выучить предлоги дательного падежа и возможные сращения.
• *Задание 10c AB* направлено на тренировку нового грамматического материала.
• *Задание 10a, b AB* учащиеся заканчивают делать дома, если им не хватило времени в классе. Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 6

Цели урока:

■ научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время *Perfekt*.

Воспитательные задачи:

■ формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

■ развивать внимание и сосредоточенность,
■ развивать умения учебного труда.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной и речевой компетенций

1. Развитие навыков селективного чтения
2. Презентация нового грамматического материала: *Perfekt* некоторых *слабых*, *сильных* и *неправильных глаголов*
3. Первичная активизация грамматического материала в устной речи и на письме

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute lesen wir, schreiben und arbeiten an der Grammatik!

2. Развитие речевой компетенции. Речевая зарядка

Повторите с учащимися рифмовку с предлогами дательного падежа. Попросите их перевести на немецкий язык сочетания слов с предлогами: на вокзал, недалеко от вокзала, на поезде,

из города, с июня по август, у бабушки, уже неделю, после школы.
В *сильномотивированной группе предложите учащимся перевести на немецкий язык предложения с этими словами, например:
1 Как пройти на вокзал?
2 Аптека недалеко от вокзала.
3 Мы едем на поезде.
4 В выходные семья уезжает из города.
5 С июня по август у детей каникулы.
6 Я был на каникулах у бабушки.
7 Уже неделю я живу во Франкфурте-на-Майне.
8 После школы я иду в спортивный кружок.
Übersetzt ins Deutsche!

3. Контроль домашнего задания

Задание 10a, b, c AB проверяется фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Обучение селективному чтению

11 LB Задание развивает навыки селективного чтения. Перед выполнением задания поясните учащимся значение слов *die Stadtbesichtigung* и *die Tüte* в самом задании.

MESZ (mitteleuropäische Sommerzeit) — обозначение часового пояса, соответствующего среднеевропейскому летнему времени. Подобные пометы часто вставляются автоматически почтовой программой.
Предлагаем вам рассказать учащимся о поясном и летнем времени в Европе. Летом разница во времени в России и Германии составляет один час: например, если в России 13:00, то в Германии 12:00. Зимой разница во времени составляет два часа (например, в России 09:00, в Германии 07:00).

Lest die E-Mail und ordnet die Fotos richtig!

Ключ:
Der Blick über Frankfurt bei Nacht war toll. F
Dann waren wir in der Börse. C
... da gibt es Geschäfte. B
Ich habe dann einen Pullover gekauft. D
Nachmittags waren wir erst im Goethe-Haus. E
... und zum Schluss noch auf dem Weihnachtsmarkt. Alina hat ein Lebkuchenherz gekauft. A

RU **LANDESKUNDE|RU* (Einheit 6, S. 130).

5. Презентация нового грамматического материала: *Perfekt* некоторых *слабых*, *сильных* и *неправильных глаголов*

При знакомстве с текстом *задания 11 LB* учащиеся вспоминают прошедшее время глаголов *haben* и *sein* в *Präteritum* и рецептивно знакомятся с другим прошедшим временем.

12 LB Учащиеся повторяют знакомые формы выражения действия в прошлом. Попросите их отыскать и назвать варианты глаголов *haben* и *sein* в *Präteritum* в тексте электронного письма из *задания 11 LB*. Вспомните с учащимися спряжение *war* и *hatte*.

12b LB Проведите введение грамматического материала в следующей последовательности:
■ Попросите учащихся найти в тексте электронного письма новые глагольные формы с приставкой *ge-* и определить начальные формы данных глаголов. (Эти формы укажите сами.)
■ Выпишите их на доску. Начните с полного предложения, чтобы продемонстрировать порядок слов:

	Position 2		*Ende*
	Hilfsverb		*Partizip II*
Wir	*haben*	*schon viel*	*gemacht.*
	haben		*gegessen.*
	haben		*gesehen.*
	haben		*gekauft.*
	haben		*verloren.*

■ Объясните учащимся, что *Perfekt — сложное разговорное прошедшее время*, которое образуется с помощью вспомогательных глаголов *haben* и *sein* и *Partizip II* основного глагола. Попросите учащихся проанализировать, какая из этих частей изменяется, а какая нет.
■ Укажите учащимся на информацию в рубрике *Denk nach*. Объясните, что многие, но не все глаголы образуют сложное прошедшее разговорное время со вспомогательным глаголом *haben*.

■ Выберите одно из предложений и продемонстрируйте спряжение глагола в *Perfekt*, например:
Wir haben schon viel gemacht.

Ich habe schon viel gemacht.
Du hast schon viel gemacht.
Er / sie / es hat schon viel gemacht.
Wir haben schon viel gemacht.
Ihr habt schon viel gemacht.
Sie / sie haben schon viel gemacht.

6. Первичная активизация грамматического материала: *Perfekt* некоторых *слабых*, *сильных* и *неправильных глаголов*

12c LB Попросите учащихся выписать все примеры с *Perfekt* из *задания 11 LB*, подчёркивая позиции глаголов. Глагол в одном из предложений попросите учащихся проспрягать по образцу, приведённому на доске.
Schreibt die Sätze im Perfekt aus dem Brief ins Heft! Sucht euch ein Verb aus und konjugiert (перевод) im Perfekt!

12b AB Попросите учащихся вписать формы *Partizip II* соответственно их *Infinitiv*-формам. Проверьте данное задание у каждого учащегося.

7. Домашнее задание

• *Задание 12a, c AB* направлено на тренировку нового грамматического явления.
• Выучить формы прошедшего времени *Perfekt* пройденных на этом уроке глаголов (опираясь на *задание 12b AB)*.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 7

Цели урока:

- научить учащихся применять свои языковые умения в новой речевой ситуации, научить систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в изучении иностранного языка.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память,
- научить анализировать, делать выводы,
- развивать умение слушать.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Активизация грамматического материала в новой ситуации
2. Развитие навыков в аудировании
3. Повторение лексико-грамматического материала шестой главы

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute lesen, hören und schreiben wir! Wir wiederholen Vokabeln und Grammatik der Einheit 6!

2. Речевая зарядка

Проверьте знание учащимися форм прошедшего времени и умение ориентироваться в разных временных формах изученных глаголов.
Возьмите для этого глаголы: *machen, essen, kaufen, sehen, verlieren, sein, haben*. Для работы используйте дополнительный материал (Meine Stadt — Arbeitsblätter 4, 5).
Wiederholt Präteritum und Perfekt der bekannten Verben!
*Для сильномотивированной группы используйте материалы (Meine Stadt — Arbeitsblatt 6), с помощью которого учащиеся составляют предложения в *Perfekt*.

3. Контроль домашнего задания

12a, c AB Задания проверяются и фронтально, и выборочно. У некоторых учащихся вы проверяете написание задания в тетради. Если группа слабомотивированная, советуем проверить задание у всех учащихся в индивидуальном порядке, когда это будет удобно в дальнейшем ходе урока.
Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Трансформация умений в новой речевой ситуации с употреблением прошедшего времени *Perfekt* некоторых известных глаголов

13a LB ■ Учащиеся ещё не могут работать над текстами, свободно применяя формы прошедшего

времени слабых и сильных глаголов. Поэтому материалы учебника ограничены узким выбором глаголов и ситуаций. В данном тексте продолжается содержательная линия *задания 11 LB* „Eine Woche in Frankfurt“. Сёстры Алина и Селина со своей кузиной Марией проездом во Франкфурте. Девочки потеряли пакет с покупками и встречают юношу, который помогает им найти его.

Опишите учащимся ситуацию „Verloren und gefunden“, попросите прочитать диалог и вставить соответствующие по смыслу глаголы в форме *Partizip II*, уже данные перед диалогом. Обратите внимание учащихся на форму *Partizip II* глагола *finden*.

Lest und ergänzt die Partizipien!

13b LB

Ключ:
1 gesehen; 2 verloren; 3 gesehen; 4 verloren; 5 gefunden; 6 gekauft; 7 gehabt

■ *Попросите учащихся продолжить ситуацию. Предложите им несколько вариантов, если они испытывают трудности или это слабомотивированная группа.

• отказ: Leider kann ich nicht. Ich ….

• согласие: Vielen Dank. Ich möchte lieber …/ich mag ….

• побуждение: Eine gute Idee! Gehen wir aber lieber in ….

Продумайте заранее и другие возможные варианты.

Fantasiert, wie es weitergeht! (Перевод.)

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи

13 AB

Это задание предполагает самостоятельную работу по реализации умений в письменной речи. Рекомендуем на уроке сформулировать письменно вопросы, а ответы попросить написать дома.

Schreibt sieben Fragen auf!

6. Организация повторения лексико-грамматического материала главы

Вы напоминаете учащимся порядок работы с разделом *Das kannst du, c. 56 LB.* Учащиеся говорят о том, чему они научились, опираясь на *c. 56 LB*, так как на следующем уроке им предстоит выполнить контрольные задания, написать диктант и сделать задания по портфолио. Особое внимание обратите на систематизацию грамматических знаний в рубрике *Grammatik: kurz und bündig*. Повторите с учащимися лексический и грамматический материал.

Wiederholt Vokabeln und Grammatik für Einheit 6! Worüber könnt ihr jetzt sprechen?

7. Домашнее задание

• *Задание 11 AB* направлено на тренировку предложений с различным порядком слов.

• *Задание 13 AB* предусматривает составление вопросов из отдельных слов и написание ответов, на которые каждый учащийся отвечает самостоятельно. Работу желательно красиво оформить для портфолио.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 8

Цель урока:

■ проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
■ воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

■ научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,
■ совершенствовать речевую компетенцию,
■ развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

■ организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

Развитие языковой и речевой компетенций

1. Контроль умений и навыков по пройденному материалу

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute löst ihr die Kontrollaufgaben!

2. Контроль домашнего задания

- *Задание 11 AB* проверяется фронтально.
- *Задание 13 AB* проверяется индивидуально, или вы собираете работы для проверки.

Kinder! Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Выполнение контрольных заданий

Постепенно объём заданий по контролю сформированности языковых и речевых компетенций становится больше. Особенно это касается заданий по реализации навыков письменной речи. Поэтому рекомендуем на этом уроке ограничиться выполнением только контрольных заданий, а написание диктанта и заполнение странички по портфолио перенести на следующее занятие.

*Если группа мотивированна, имеет высокий уровень обученности и организованности, то учитель вправе сам определять порядок работы над контрольными заданиями, диктантами, портфолио.

4. Домашнее задание

• *Задание* из подраздела *Meine Ecke* на *с. 53 AB*. Учащиеся отгадывают зашифрованные слова, повторяя лексику главы 6. *Попросите мотивированных учащихся придумать свои варианты загадок. Устройте выставку работ на следующем занятии. Возможно, это заинтересует также не очень сильных учащихся. Дайте им возможность проявить творческие способности на своём уровне. Все работы затем собираются в личное досье портфолио каждого учащегося.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 9

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио,
- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (диктант).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация умений в аудировании и письменной речи
2. Работа над портфолио
3. Консультации по портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute arbeiten wir am Portfolio, schreiben ein Diktat, besprechen die Fehler in den Kontrollaufgaben.

2. Контроль домашнего задания

Задание из подраздела *Meine Ecke* на *с. 53 AB* проверяется фронтально.

3. Реализация умений в аудировании и письменной речи. Работа над портфолио

Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, S. 54 AB*.
Учащиеся выполняют задания по портфолио, вы просматриваете их работы в ходе наблюдения за работой группы.

4. Развитие языковой компетенции. Реализация умений в аудировании

Hörstudio

50 AB Учащиеся слушают запись и выполняют задание, вычерчивая путь в лабиринте.
Hört zu und zeichnet den Weg durch das Labyrinth!

5. Реализация умений письменной речи. Написание диктанта (с. 139)

Продиктуйте учащимся текст диктанта и попросите выполнить задание к нему, а именно прочертить путь на плане (Meine Stadt — Arbeitsblatt 1, S. 141).

6. Работа над ошибками по выполнению контрольных заданий

Работу по пунктам 5 и 6 рекомендуем выполнять индивидуально. На общее обсуждение выносите только типичные ошибки. О проблемах каждого учащегося беседуйте с ним лично, так как дети в подростковом возрасте очень чувствительны к критике и негативной оценке или репликам со стороны товарищей и педагога.

7. Консультации по портфолио

Вы беседуете с учащимися об их умениях и проблемах, намечаете пути преодоления трудностей, отслеживаете состояние личной папки портфолио каждого учащегося.

8. *Работа над материалами по чтению или развитию лингвострановедческого аспекта

Вы используете это время для работы с учащимися над дополнительными материалами.

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Einheit 7. Ferien

Урок 1

Цель урока:

- научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память,
- развивать фонематический слух,
- развивать орфографические навыки.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Введение в тему „Ferien“
2. Развитие навыков глобального и селективного аудирования
3. Развитие навыков селективного и детализированного чтения
4. Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме

Ход урока

1. Введение в тему

Учащиеся рассматривают титульную страницу *(с. 57 LB)* и высказывают мнение о предстоящей теме. Спросите учащихся, чему, по их мнению, они научатся в этой главе.

Kinder! Heute beginnen wir das neue Thema „Ferien“.

2. Развитие навыков глобального аудирования. Презентация лексики

1a LB Учащиеся читают тексты на титульной странице главы и сопоставляют их с картинками.

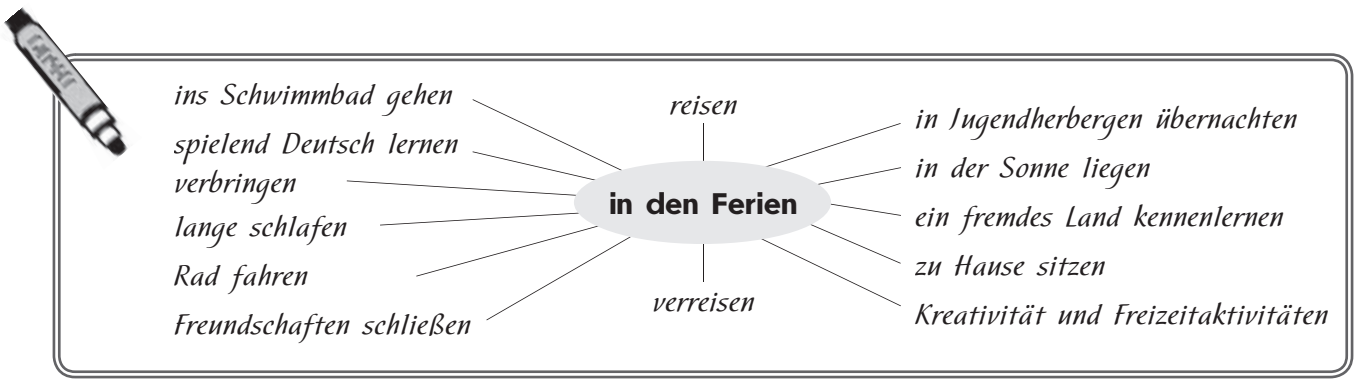
Schaut euch Seite 57 LB an! Ordnet die Texte und die Bilder zu!

Ключ: 1B — 2D — 3F — 4C — 5A — 6E

Обратите внимание учащихся на списки слов в разделе *Deine Wörter, с. 63 AB*, напомните о порядке работы с новой лексикой, о необходимости ведения картотеки новых слов и о принципах повторения лексики по ней.

*Рекомендуем в мотивированной группе для овладения активной лексикой выделить большее количество лексических единиц *(с. 57 LB)*, чем предусмотрено списком в рабочей тетради, так как это будет необходимо в речевых ситуациях главы. Предложите учащимся собрать лексику с помощью приёма «Паучок».

Например:



Macht eine Spinne mit den Wörtern auf der Titelseite!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного аудирования и чтения. Активизация лексики

1b LB 51 Учащиеся читают высказывания данного задания, слушают запись и определяют, соответствует ли текст записи высказываниям подростков, изображённых на фото справа, а также надо соотнести высказывания подростков с картинками, расположенными на титульной странице учебника.

Lest die Aussagen in Aufgabe 1b, hört zu und ordnet die Aussagen den Fotos rechts zu!

Ключ: Pedro: Bild 4 — Lili: Bild 5 — Tim: Bild 1 — Geraldine: Bild 2 — Nina: Bild 6.

1c LB Учащиеся ещё раз слушают высказывания подростков и проверяют себя с помощью аудиозаписи. Попросите учащихся прочитать правильные варианты высказываний по цепочке.

Hört noch einmal, lest die Sätze richtig!

Ключ:
1. Pedro war oft in Jugendherbergen.
2. Lili fährt gerne mit dem Zug.
3. Tim will mit Freunden nach Mallorca fliegen.
4. Tims Eltern finden seine Reisepläne nicht gut.
5. Geraldine war in Deutschland beim Deutschkurs.
6. Geraldine war in Stuttgart in einem Museum.
7. Nina macht oft Ferien zu Hause.
8. Nina findet Urlaub im Garten ganz gut.

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Активизация лексики в письменной речи

2a, b AB 52 Попросите учащихся выполнить *задание 2a*, *b* как подготовку к работе в режиме интервью на следующем уроке. Обратите внимание учащихся на глагол *fahren*, который употребляется с разными предлогами. Выпишите их значения на доску. Если у учащихся возникают вопросы, побуждайте их выражать свою мысль на немецком языке, например:

Entschuldigen Sie bitte! Wie heißt das Wort *wandern* auf Russisch?

Учащиеся работают самостоятельно. Вы наблюдаете за работой класса.

Arbeitet jetzt im AB, Aufgabe 2a, b!

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков детализированного чтения как подготовка к выполнению домашнего задания

1 AB Детализированное чтение в данном упражнении является основой для подготовки выполнения домашнего задания, что необходимо для учащихся в слабомотивированной группе.

*В мотивированной группе достаточно уточнить некоторые моменты в формулировках вопросов кроссворда.

Учащимся можно предложить поработать со словарём, если осталось время.

Lest und versteht Fragen im Kreuzworträtsel!

6. Домашнее задание

• *Задание 1 AB* направлено на развитие навыков детализированного чтения.

Выучить новые слова и выражения *(с. 57 LB* и *с. 63 AB)*.

• Принести карточки со словами из картотеки по теме «Одежда» и с новыми словами по теме «Каникулы».

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 2

Цели урока:

- научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью»,
- научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру речи,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать умение речевого взаимодействия,
- развивать умение работы в рамках интервью.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Активизация лексики в устной и письменной речи в ситуации «Интервью о каникулах»
2. Развитие навыков диалогической и монологической речи
3. Активизация лексики в устной и письменной речи в игровой ситуации «Мы собираем чемодан в дорогу»

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute fragen wir einander nach den Ferien und erzählen darüber! Wir spielen, schreiben und sprechen über das Kofferpacken! (Перевод.)

2. Развитие речевой компетенции. Языковая и речевая зарядка

Проведите повторение лексики по карточкам из картотеки или используйте приём «Паучок» и предложите учащимся вспомнить лексику, объединив слова и выражения этой темы вокруг ключевых слов *fahren, schlafen, machen, nehmen, haben*. Для выполнения работы используйте дополнительный материал (Ferien — Arbeitsblatt 1).

Wiederholt Vokabeln mit der Spinne!

3. Контроль домашнего задания

Контроль домашнего задания осуществляется фронтально.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

4. Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Подготовка к устной речи в ситуации «Интервью»

2 LB Обратите внимание учащихся на информацию в рубрике *Land und Leute*, которая содержит названия европейских стран, и на то, как они звучат на немецком языке. Разберите с ними эти названия. Отметьте, что названия некоторых стран в немецком языке женского рода и употребляются с определённым артиклем: die Türkei, die Schweiz.

Побеседуйте с учащимися о том, в какие страны ездят русские люди (die Russen).

Lest die Information in *Land und Leute*! Was meint ihr: Wohin reisen die Russen?

Прочитайте с учащимися вопросы для интервью и возможные ответы.

Lest die Fragen und gebt Antworten darauf!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи в ситуации «Интервью»

Раздайте учащимся шаблоны для интервью, используйте для работы дополнительный материал (Ferien — Arbeitsblatt 2). *Попросите мотивированных учащихся добавлять свои вопросы. Предоставьте учащимся возможность свободно передвигаться по классу и собирать информацию.

Was machst du in den Ferien? Fragt in der Klasse und macht Notizen!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной монологической речи в ситуации обобщения сведений, собранных для интервью

После сбора информации учащиеся сообщают данные, полученные о своих товарищах, в краткой форме. Можно вынести их на общий постер. Обсудите с ними общие и частные варианты проведения каникул на основе собранных сведений.

Berichtet über die Ferien der Schüler eurer Klasse!

7. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков устной речи в ситуации «Мы собираем чемодан в дорогу». Повторение лексики

3a LB ■ Прочитайте с учащимися слова в *задании 3a LB*. Поинтересуйтесь, все ли слова им знакомы. Попросите учащихся достать соответствующие карточки из картотеки. Пусть каждый загадывает по одному предмету, который он хотел бы взять с собой в дорогу. Остальные отгадывают.

В слабомотивированной группе можно организовать такую игру следующим образом:

Учитель выкладывает на стол все карточки со словами. Стол накрыт платком. Один из учащихся вытаскивает одну из карточек, читает про себя слово и показывает вам карточку. Затем он задаёт вопрос классу: Was ist das?/Was habe ich?/Was nehme ich mit?

Остальные учащиеся отгадывают слово.

Nimmst du ein T-Shirt mit?

Richtig! Ich nehme ein T-Shirt mit./Falsch. Ich nehme kein T-Shirt mit.

Кто отгадывает, занимает место у платка и вытаскивает следующую карточку.

Was nehmt ihr mit? Ratet!

3b LB ■ Попросите учащихся написать на доске или на постере список вещей, которые они хотели бы взять с собой в дорогу. Разделите учащихся на две команды. В быстром темпе учащиеся друг за другом подбегают к доске и записывают слова. Ограничьте время работы каким-либо сигналом. Выигрывает группа, которая написала больше слов на доску.

Was nehmt ihr mit? Macht eine Liste an der Tafel!

3c LB ■ *Учащиеся играют вчетвером в «Снежный ком». Один учащийся произносит фразу. Второй повторяет его фразу и называет свою. И каждый раз задача усложняется, так как надо повторить

все предыдущие фразы и прибавить свою. Тот, кто сбивается, выбывает. Тогда оставшиеся учащиеся начинают игру заново с другими фразами. Kofferpacken. Spielt zu viert!

8. Домашнее задание

• Объявите учащимся, что на следующем уроке им предстоит работать над проектом «Пять дней путешествия в ...», поэтому попросите принести фото или картинки тех мест в Германии, Австрии или Швейцарии, где они были или хотели бы побывать.

• В *задании 3 AB* учащиеся подписывают предметы одежды, изображённые на картинке, не забывая при этом указывать определённый артикль и мн. число существительных.

• В *задании 4 LB* учащиеся находят в Интернете информацию о молодёжных базах отдыха Германии, Австрии и Швейцарии на имеющихся сайтах.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 3

Цель урока:

■ научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах,
■ воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

■ развивать компенсаторные умения,
■ научить собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе,
■ развивать умение речевого взаимодействия,
■ развивать логику краткого высказывания,
■ развивать творческие способности при работе над проектом.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

Работа над проектом «Пять дней путешествия в ...»

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute machen wir das Projekt „Fünf Reisetage in ...“.

2. Контроль домашнего задания

3 AB ■ Проверьте наличие выполненного задания у каждого учащегося и фронтально с помощью картинок. Попросите называть слова с артиклем и множественным числом. *В мотивированной группе попросите учащихся поработать в парах с помощью карточек из картотеки.

4 LB ■ Информацию по молодёжным базам отдыха Германии, которую учащиеся нашли в Интернете, они кратко сообщают своими словами. Если таковой не нашлось, вы сами информируете учащихся по этому вопросу.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования. Подготовка к проекту

4 AB 54 ■ Учащиеся прослушивают задание и отмечают на карте маршрут путешествия.

Hört zu und markiert die Reise auf der Karte!

4 LB ■ Прочитайте с учащимися вопросы слева. Ориентируясь на эти вопросы, учащиеся будут работать над проектом.

Разберите планы справа. Раздайте листы для работы над проектом (Ferien — Arbeitsblatt 3). Разберите трудные моменты.

Plant eine Reise mit 5 Stationen!

4. Работа над проектом

Организация работы над проектом

■ Разделите учащихся на 5 групп заранее и скажите им, чтобы фото, которые они принесут на урок, не повторялись и в процессе работы должны быть представлены разные направления, приближенные к реальным маршрутам.

■ Каждая группа разрабатывает свой маршрут и программу на один день предполагаемого путешествия.

■ Распределите маршруты. Раздайте карты Европы, приготовленные заранее. Определите время работы и время для презентации. Проверьте наличие необходимого инвентаря (листы картона, цветная бумага, карандаши, клей, ножницы, маркеры, фломастеры и т. д.).

■ Предоставьте учащимся возможность работать самостоятельно и творчески, используя любые приёмы оформления.

■ Напомните им, что обсуждение должно вестись большей частью на немецком языке!

*План работы над проектом:

1. Учащиеся обсуждают и вычерчивают маршрут.
2. Обсуждают и определяют средства передвижения.
3. Обсуждают и определяют пункты остановок.
4. Обсуждают и определяют место ночлега или более продолжительного пребывания.
5. Обсуждают и записывают варианты занятий во время путешествия.
6. Обсуждают и фиксируют необходимый объём багажа.

Для слабомотивированных учащихся рекомендуем организовать группы, сосредоточив работу каждой только на пребывании в одном месте. В таком случае план следует несколько изменить.

План работы над проектом (для слабомотивированной группы):

1. Учащиеся обсуждают и вычерчивают маршрут движения к месту назначения.
2. Обсуждают и определяют средства передвижения.
3. Обсуждают и определяют место ночлега или более продолжительного пребывания.
4. Обсуждают и записывают варианты занятий во время путешествия.
5. Обсуждают и фиксируют необходимый объём багажа.

Вы наблюдаете за самостоятельной работой учащихся.

Презентация

По истечении отведённого для обсуждения времени попросите учащихся представить наглядный материал и рассказать о разработанном путешествии. Отведите по несколько минут на каждую презентацию. Оцените работу учащихся.

Arbeitet am Projekt!

5. Домашнее задание

• Попросите учащихся подготовить дома сообщение о своей поездке так, как они это делали в презентации своих проектов на уроке. План раздайте или попросите написать в тетради.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии,
- проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение и толерантность по отношению к традициям других стран,
- формировать систему нравственных взглядов.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- научить выражать собственное суждение,
- научить слышать и слушать собеседника.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Промежуточный контроль подготовленной монологической речи
2. Развитие навыков селективного чтения и аудирования
3. Развитие навыков чтения и высказывания мнения по прочитанному тексту
4. Развитие навыков в письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute sprechen wir über den Tagesablauf in den Ferien!

2. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков в чтении и письменной речи. Речевая зарядка

*Предложите учащимся как продолжение темы путешествия и отдыха прочитать небольшой аутентичный текст рекламного характера о пребывании в отеле Германии, проверить понимание с помощью задания и заполнить анкету этого отеля (Ferien — Arbeitsblatt 4). Проверяется фронтально.

Рекомендуем в слабомотивированной группе предложить это задание учащимся, пока учитель прослушивает рассказы домашнего задания каждого.

3. Контроль домашнего задания

Учащиеся представляют подготовленные дома рассказы.

Рекомендуем в слабомотивированной группе при прослушивании рассказа одного учащегося остальным предложить задание из пункта 2.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe! Sprich von deiner Reise!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков в аудировании

5a LB
52

Попросите учащихся прочитать предложения, данные в задании.

Учащиеся слушают диалог и определяют, какие из приведённых в задании высказываний относятся к диалогу, то есть верны *(richtig)*.

Hört den Dialog! Welche Aussagen passen zum Dialog und sind also richtig?

Ключ: richtig — 1, 4, 6, 7.

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков в письменной речи

5b LB

Попросите учащихся написать в тетрадях правильные варианты остальных пунктов. Для этого учащиеся слушают диалог ещё раз.

Проверьте, попросив учащихся написать правильные варианты на доску.

Schreibt die Aussagen richtig auf!

Ключ:
2. Der Kurs war in Süddeutschland.
3. Lia findet Deutschlernen in den Ferien nicht so gut.
5. In der Freizeit geht man manchmal ins Museum.

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Организация речевой деятельности по прочитанному тексту и высказывания своего мнения по приведённому распорядку дня на отдыхе

5c LB

Учащиеся читают распорядок дня и высказывают своё мнение. Учащиеся используют для этого незаконченные предложения. Предложите им закончить их.

Lest den Tagesablauf! Wie findest du das Programm?

7. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Организация речевой деятельности в ситуации «Обсуждение распорядка дня на отдыхе»

Используя текстовой материал *задания 5c LB*, обсудите распорядок дня, который учащиеся хотели бы иметь на отдыхе.

Besprecht euren Tagesablauf!

8. Домашнее задание

• *Задание 5 AB*. Попросите учащихся дома прочитать *E-Mail* об изучении немецкого языка на отдыхе и отметить правильные высказывания буквой *r*, неправильные — буквой *f*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 5

Цели урока:

- научить учащихся аргументировать мнение за и против,
- научить учащихся беседовать по содержанию текста, используя настоящее и прошедшее время.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностные ориентиры,
- формировать систему нравственных ценностей.

Развивающие задачи:

- научить выражать собственное суждение,
- научить аргументировать,
- научить понимать прочитанный текст и беседовать по его содержанию.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение выражению аргументированного мнения за и против
2. Развитие навыков детализированного чтения
3. Обучение высказыванию в прошедшем времени *Perfekt*

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.

Kinder! Heute sprechen wir über „Lernen in den Ferien“ pro oder kontra (перевод), sprechen und schreiben im Perfekt!

2. Контроль домашнего задания

В слабомотивированной группе попросите учащихся прочитать текст вслух и потом проверьте задание к нему. *В сильномотивированной группе данное задание проверяется фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков в письменной и устной речи

6 LB Предложите учащимся высказать свои аргументы за и против обучения в каникулярное время.

*В сильномотивированных группах учащиеся читают приведённые в задании аргументы, потом обсуждают в группах и выражают своё мнение простыми предложениями, письменно, по три от группы. Попросите представить их, вписать или прикрепить на общий постер.

В слабомотивированных группах обсудите вместе аргументы за и против на русском языке. Потом, избегая сложных фраз и перевода с русского, выразите их на немецком языке. Только после этого попросите записать по три аргумента от группы и соберите их на общий постер.

Schreibt drei Argumente „pro“ oder „kontra“ und sammelt sie an der Tafel!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков детализированного чтения

7a, b LB Учащиеся читают текст и выписывают на доску то, что делали дети на экскурсии в Штутгарте. Можно выписывать глаголы в неопределённой форме, словосочетания, например:

Am 12. August eine Reise nach Stuttgart ... (machen).
viele Sehenswürdigkeiten
das Mercedes-Benz-Museum
ein Zoo und ein Park (die „Wilhelma“)
neue Autos und sehr alte
kleine Autos und viele Sachen im Geschäft
ein Kunstmuseum
eine Stadtrallye
beim Fußball (der VfB Stuttgart gegen den 1. FC Nürnberg)

Lest und notiert die Aktivitäten aus dem Text!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков в устной речи с выражением действия в прошлом *(Perfekt)*

8 LB Попросите учащихся найти и назвать в тексте *задания 7 LB* все глаголы в *Perfekt*. Запишите *Partizip II* этих глаголов на доску, например:

Am 12. August eine Reise nach Stuttgart ... *(machen) gemacht.*

Обратите внимание учащихся на информацию в рубрике *Denk nach.* Проанализируйте все выписанные глаголы, разделяя их на слабые и неправильные. Рядом со слабыми глаголами ставьте *schwach*, рядом с сильными — *stark*, рядом с неправильными — *unregelmäßig*. Напом-

ните учащимся правила образования слабых, сильных и неправильных глаголов.

schwache Verben: (ge-) + ... + -t
starke/unregelmäßige Verben: (ge-) + ... (изм. корн. гл.)... + -en

Notiert aus dem Text alle Verbformen mit ge-!

6. Развитие речевой компетенции. Первичная активизация грамматического материала

9 LB 53 ■ Учащиеся слушают и повторяют глаголы в *Präsens* и их формы в *Partizip II*.
Рекомендуем продолжить таким же образом проговаривать остальные глаголы из текста и ранее изученные.
Hört zu und sprecht nach!

8 LB ■ *Вернитесь к *заданию 8 LB* и попросите учащихся повторить глаголы в трёх разных формах. В слабомотивированной группе достаточно выполнить это задание по следующей схеме:

Первый учащийся называет *Infinitiv* глагола, например: *machen*.
Второй составляет предложение в *Präsens* с этим глаголом: *Er macht*.
Третий учащийся составляет предложение в *Perfekt: Er hat gemacht*.
*В мотивированной группе предложите сделать это в предложениях, ключевые слова которых вынесены на доску *(задание 7 LB)*, например:
Первый учащийся называет *Infinitiv* глагола, например: *machen*.
Второй составляет предложение в *Präsens*: *Er macht eine Reise nach Stuttgart.*
Третий учащийся — в *Perfekt: Er hat eine Reise nach Stuttgart gemacht.*
Sprecht im Perfekt!

7. Домашнее задание

• *Задания 7, 8 AB*.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 6

Цель урока:

■ научить учащихся употреблять в речи прошедшее время *Perfekt*.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать познавательную активность учащихся.

Развивающие задачи:

■ научить анализировать и делать выводы,
■ развивать внимание и память.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Семантизация грамматического материала. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*
2. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute lesen, schreiben und sprechen wir im Perfekt!

2. Развитие речевой компетенции. Речевая зарядка

Повторите с учащимися построение фраз в *Perfekt*, используйте для этого дополнительный материал (Ferien — Arbeitsblatt 5).

*Для сильномотивированной группы организуйте эту работу в парах с самопроверкой. Тогда учащиеся получают предложения с разрезного листа (Ferien — Arbeitsblatt 5) и делят их пополам, то есть каждый учащийся складывает по три. Затем они меняются и проверяют друг друга. Окончательную проверку вы проводите сами.

В слабомотивированной группе выполните это задание все вместе с фронтальной проверкой. Если выполнять фрагменты предложений в большом формате, можно собирать предложения на доске.

Вы сами выбираете способ выполнения задания сообразно уровню обученности и мотивированности группы.
Bildet Sätze!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие произносительных навыков

9 AB
55 Учащиеся слушают запись и выполняют задание.
Hört zu und kreuzt *„r“* oder *„f“* an!

4. Контроль домашнего задания

■ *Задание 7 AB* проверяется индивидуально. Проверку задания можно соединить с проведением другого этапа урока, когда учащиеся выполняют какое-то задание самостоятельно.
■ *Задание 8a, b AB* проверяется фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

5. Семантизация грамматического материала. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*

10a LB Учащиеся внимательно читают предложения слева и связывают их с тремя картинками справа.
Lest die Sätze! Zu welchen Sätzen passen die drei Bilder?

Ключ: 1 — Bild 2, 2 — Bild 1, 3 — kein Bild passt, 4 — kein Bild passt, 5 — Bild 3, 6 — Bild 3, 7 — Bild 2 oder 3

Спросите учащихся, что объединяет все эти действия. И почему в предложениях к этим картинкам употребляется только вспомогательный глагол *sein* (все глаголы к картинкам обозначают передвижение). Попросите проанализировать употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в *Perfekt* в рубрике *Denk nach*. Попросите учащихся дополнить примеры глаголов, образующих *Perfekt* со вспомогательным глаголом *sein*.
Обратите внимание на изменение глаголов *sein* и *haben* по лицам и числам в примерах задания. Вспомните спряжение этих глаголов в настоящем времени.
Обратите внимание учащихся на способ запоминания глаголов, описанный в рубрике *Lerne lernen* на *с. 62 LB*, а именно:

Infinitiv	*Präsens (3. Pers. Sing.)*	*Perfekt (3. Pers. Sing.)*
fahren	*er/sie/es fährt*	*er/sie/es ist gefahren*

Попросите учащихся проспрягать таким образом знакомые глаголы.

6. Развитие навыков речевой компетенции. Активизация грамматического материала на письме и в устной речи по образцу

10b LB ■ Учащиеся составляют предложения в *Perfekt* с глаголами, данными в задании. Проверяется фронтально.
В слабомотивированной группе учащиеся составляют предложения устно, а потом записывают их в тетрадь или на доску.
Schreibt Sätze im Perfekt auf!

11a LB
54 ■ Учащиеся слушают и повторяют за диктором предложения.
Hört zu und sprecht nach!

11b LB ■ *Учащиеся составляют предложения с другими глаголами, опираясь на *задание 11a LB*.
Macht ähnliche (перевод) Sätze mit den Verben!

11 AB
56 ■ Учащиеся слушают аудиозапись и вписывают пропущенные слова.
Hört zu und schreibt die fehlenden Wörter auf!

7. Развитие навыков речевой компетенции. Активизация грамматического материала в ситуации «Что я делал вчера, в последнюю неделю...» в письменной речи

12a LB ■ Некоторые слова, которые обозначают время/время суток, уже знакомы учащимся, а некоторые для них новые. Прочитайте с ними приведённые слова и выражения и упорядочите их по убыванию.
*В мотивированной группе предложите также для запоминания и другие варианты:
im letzten Jahr, im letzten Monat, in der letzten Woche, am letzten Wochenende
Lest und ordnet die Zeitangaben!

12b LB ■ Вы разбираете с учащимися задание, вспоминаете вместе с ними, какие глаголы называются слабыми, сильными, а какие неправильными. Далее учащиеся составляют устно 1—2 предложения по образцу.
Потом они пишут 5 предложений, как предусмотрено в тексте задания.
Проверка осуществляется или фронтально, или индивидуально.
Schreibt fünf Sätze im Perfekt auf!

12c LB ■ Игру «Снежный ком» как вариант проверки *задания 12b LB* рекомендуем в мотивированной группе факультативно, так как предложения достаточно большие и трудные для запоминания и повторения. Кроме того, такое упражнение требует много времени на уроке.
Один учащийся читает своё предложение, другой повторяет это предложение и произносит своё. Третий повторяет первое и второе предложения и прибавляет ещё одно и т. д.
Wiederhole die Sätze von deinen Mitschülern und lies deinen Satz dazu!

8. Домашнее задание

• *Задания 10, 12 AB.*
• Повторить грамматический материал темы седьмой главы.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 7

Цели урока:

- научить учащихся писать о своих впечатлениях с места отдыха,
- научить учащихся систематизировать и обобщать приобретённые умения и навыки по пройденной теме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

- научить выражать свои мысли в письменной форме,
- развивать внимание,
- развивать умения рефлексии и саморефлексии.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Организация повторения лексико-грамматического материала главы
2. Развитие навыков глобального чтения
3. Обучение письменной речи. Написание открытки с места отдыха

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute lesen und schreiben wir eine Postkarte! Wir wiederholen auch Vokabeln und Grammatik dazu!

2. Контроль домашнего задания

Задания 10, 12 AB проверяются фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков глобального чтения

13a LB Попросите учащихся прочитать текст открытки и определить, к какому фото она относится. Если учащиеся затрудняются, попросите их назвать упомянутые в письме достопримечательности:
die Hofburg, der Stephansdom, der Prater.
Напомните учащимся о *Sachertorte* как традиционном блюде в Австрии (см. главу 2, пункт 6, *задание 6 LB*).
Lest und sagt, zu welchem Foto der Text passt!

Ключ: Der Text passt zu Wien.

4. Обучение письменной речи. Подготовка к написанию открытки с места отдыха

13a LB ■ Обратите внимание учащихся на форму текста-открытки. Подчеркните важность оформления открытки, то есть соблюдение в написании определённых клише в начале и в конце письма и места их написания. Укажите также на последовательность в написании адреса. Попросите учащихся подчеркнуть важные моменты.
Wie schreibt man eine Postkarte? Merkt es euch!
RU **LANDESKUNDE|RU* (Einheit 7, S. 130).
13 AB ■ Прочитайте с учащимися текст, в котором все предложения перепутаны, и попросите их выстроить предложения в правильной последовательности, руководствуясь текстом открытки в *задании 13a LB*.
Ordnet die Sätze und schreibt die Postkarte!

***5.* Повторение лексико-грамматического материала как подготовка к письменной речи**

Вы напоминаете учащимся порядок работы с разделом *Das kannst du, c. 64 LB.* Учащиеся говорят о том, чему они научились, опираясь на *c. 64 LB*, так как на следующем уроке им предстоит выполнить контрольные задания, написать диктант и сделать задания по портфолио. Особое внимание обратите на систематизацию грамматических знаний в рубрике *Grammatik: kurz und bündig.*

Повторите с учащимися лексический и грамматический материал.
Wiederholt Vokabeln und Grammatik für Einheit 7! Worüber könnt ihr jetzt sprechen?

6. Развитие речевой компетенции. Обучение письменной речи. Написание открытки с места отдыха

13b LB Разберите рекомендации в рубрике *Lerne lernen*. Рекомендуем обсудить те достопримечательности, которые учащиеся видят на фото.
Hamburg: das Rathaus, die Hauptkirche St. Michaelis, genannt „Michel". Der 132 Meter hohe, charakteristische Kirchturm zählt zu den höchsten der Welt und er ist der zweithöchste in Hamburg.
Heidelberg: die Schlossruine, die alte Brücke, die älteste deutsche Universität.
Rügen: die größte und romantischste Insel, zauberhafte Landschaften; berühmte deutsche Maler, Caspar David Friedrich.
Basel: der Gotische Dom (mit zwei Türmen), die ökologische Fähre (паром).

В слабомотивированной группе проговорите с учащимися устно одну из открыток. Выпишите на доску ключевые слова. Распределите четыре оставшихся фото на *с. 63* в *задании 13a LB* для написания открыток.
Попросите учащихся написать открытку по одному из фото (кратко).
Отведите для этого определённое количество времени. Обсудите результаты по нескольким открыткам.
Schreibt eine Postkarte!

7. Домашнее задание

• Написать небольшое письмо «Моя самая интересная поездка».
Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 8

Цель урока:

- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности,
- научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,
- совершенствовать речевую компетенцию.

Развивающие задачи:

- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

Развитие языковой и речевой компетенций

1. Контроль умений и навыков по пройденному материалу

Ход урока:

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute löst ihr die Kontrollaufgaben!

2. Контроль домашнего задания

Вы собираете письменные задания для проверки.

3. Выполнение контрольных заданий

Постепенно объём заданий по контролю сформированности языковых и речевых компетенций становится больше. Особенно это касается заданий по реализации навыков письменной речи. Поэтому рекомендуем на этом уроке ограничиться выполнением только контрольных заданий, а написание диктанта и заполнение странички по портфолио перенести на следующее занятие. Если группа мотивированна, имеет высокий уровень обученности и организованности, то учитель вправе сам определять порядок работы над контрольными заданиями, диктантами, портфолио.

4. Домашнее задание

• *Задание* из подраздела *Meine Ecke* на *с. 61 AB*. Учащиеся отгадывают зашифрованные слова, по-

вторяя лексику седьмой главы. *Попросите мотивированных учащихся придумать свои варианты загадок. Устройте выставку работ на следующем занятии. Возможно, это заинтересует также не очень сильных учащихся. Дайте им возможность проявить творческие способности на своём уровне. Все работы затем собираются в личное досье портфолио каждого учащегося.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 9

Цели урока:

- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио,
- проверить уровень сформированности языковой и речевой компетенций по чтению.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Образовательные задачи:

- научить реализовывать полученные умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация умений в аудировании и письменной речи
2. Работа над портфолио
3. Консультации по портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, рассказываете порядок работы на уроке, ставите перед учащимися новые учебные задачи.
Kinder! Heute arbeiten wir am Portfolio, schreiben ein Diktat, besprechen die Fehler in den Kontrollaufgaben.

2. Контроль домашнего задания

Задание из подраздела *Meine Ecke* на *с. 61 AB* проверяется фронтально.

3. Реализация умений в аудировании и письменной речи. Работа над портфолио

Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, S. 62 AB*.
Учащиеся выполняют задания по портфолио, вы просматриваете их работы в ходе наблюдения за работой группы.

4. Реализация умений в селективном чтении

Leseecke
Задание соответствует формату требований уровня А1. Учащиеся читают журнальные заметки без словаря и каких-либо объяснений. Ответы заданий попросите их перенести на листок и сдать для проверки.

5. Работа над ошибками по выполнению контрольных заданий

Работу по пунктам 4 и 5 рекомендуем выполнять индивидуально. На общее обсуждение выносите только типичные ошибки. О проблемах каждого учащегося беседуйте с ним лично, так как дети в подростковом возрасте очень чувствительны к критике и негативной оценке или репликам со стороны товарищей и педагога.

6. Консультации по портфолио

Вы беседуете с учащимися об их умениях и проблемах, намечаете пути преодоления трудностей, отслеживаете состояние личной папки портфолио каждого учащегося.

7. *Работа над материалами по чтению или развитию лингвострановедческого аспекта

Вы используете это время для работы с учащимися над дополнительными материалами.

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Große Pause ■■■■

Глава *Große Pause*, так же как и *Kleine Pause*, содержит материал для факультативного применения. В ней не вводятся новые грамматические явления, а появляющаяся новая лексика в дальнейшем не активизируется.
В данных разделах задания в учебнике независимы от заданий в рабочей тетради.

Цели:
1. *Повторение и углубление лексического и грамматического материала*
2. *Изучение немецкого языка в игровой форме*
3. *Дифференциация и целенаправленная тренировка отдельных областей языка*

В рабочей тетради вы найдёте примерный тест для экзамена *Fit in Deutsch 1.*

Разыгрывание сценок
Игра в театр способствует изучению языка с разных сторон:
— необходимо произносить предложения свободно, не подглядывая в книгу;
— необходимо не просто произносить предложения, а произносить их эмоционально, с выражением;
— необходимо сопровождать слова жестами, мимикой и движением.
Если заинтересовать этим учащихся, то работа над маленькой сценкой принесёт много удовольствия и улучшит атмосферу в классе. Учащиеся же, которые должны преодолевать большие трудности при выполнении грамматических упражнений, могут в такой работе иметь успех и таким образом получать дополнительную мотивацию для изучения иностранного языка.

S. 65
55

Die Nervensäge — Teil 2

Этот комикс является продолжением комикса в аналогичном разделе учебника для 5 класса. Дайте учащимся возможность сначала просмотреть комикс, т. к. большинство из них привыкли читать комиксы, а картинки многое объясняют. Затем дайте им прослушать диск и проверьте понимание.
Комикс замечательно подходит для инсценировки. Можно также повторить первую часть из учебника для 5 класса и сыграть обе сценки вместе.

Sprechen

Аргументировать на иностранном языке весьма непросто, особенно на этом, ещё довольно низком, уровне. Данное задание помогает систематически усиливать компетенцию.
Приведённые аргументы разделяются по теме и направлению (за/против).

Ключ: (в скобках стоят ответы, которые неоднозначны):
Аргументы ЗА:
Fast Food: Manchmal habe ich nicht so viel Zeit./Fast Food kann man schnell essen./Es ist nicht so teuer./Es schmeckt gut./Es ist „in“./Meine Freunde essen es auch oft.
Haustier: Es ist ein Freund. Man ist nicht allein./Es ist „in“./Es ist lustig./Man kann mit ihm spielen.
Аргументы ПРОТИВ:
Fast Food: Es ist ungesund./(Es ist teuer)./Es macht dick./Schnell essen ist ungesund.
Haustier: Man muss mit ihm spazieren gehen./(Es ist teuer)./Man muss es sauber machen./Man muss ihm zu essen geben./Man muss mit ihm zum Arzt.

Учащиеся приводят свои аргументы.
Аудиотекст на тему „Fast Food“ даёт представление об устной дискуссии. Разделите класс на группы «ЗА» и «ПРОТИВ» и разыграйте дискуссию в классе.
Далее учащиеся разыгрывают дискуссию на тему „Haustier“. Помогите учащимся использовать вводные слова и выражения, такие, как: Aber/Ja, aber/Gut, aber/Das stimmt nicht/Na und и т. д.
*В сильномотивированной группе вы можете собрать аргументы на другую тему, которая особенно актуальна для ваших учащихся. При этом надо обратить внимание на то, чтобы учащиеся обходились изученным языковым материалом, а не пользовались словарём.

Meine Lieblingsgrammatik

Meine Lieblingsgrammatik даёт учащимся обзор изученной грамматики.
■ В первом шаге обозначены пройденные грамматические явления и примеры к ним.
Учащиеся дополняют данные примеры. На основе этих предложений они совершают краткое повторение пройденного в учебнике материала и актуализируют изученную грамматику.
■ Во втором шаге речь идёт об эмоциональном восприятии пройденных грамматических явлений. Что нравится учащимся? Что им не нравится? Почему? Через размышление над тем, что нравится и что не нравится, и обсуждение этого в классе часто можно снять трудности в обучении.
■ В третьем шаге производится тренинг. Учащиеся ищут в учебнике предложения для своего партнёра. При этом происходит двойное обучение, поскольку те, кто ищет предложения, тоже должны думать о соответствующем грамматическом явлении.

Das Perfektspiel

Данная игра помогает при повторении и закреплении перфекта в речи. Если учащиеся с ней уже встречались, то можно прибегать к ней, когда, например, до звонка остаётся лишних 5 минут.

Wortschatz trainieren

Это задание направлено на повторение лексики всего учебника. Учащиеся соотносят слова с обобщающими понятиями. Вначале убедитесь, что учащиеся понимают эти обобщающие понятия, затем можно выполнять задание (по возможности без словаря или списка слов в приложении!).

Ключ:
d *Postkarte* не подходит.
a *Halsschmerzen* не подходит.
i *Tagesablauf* не подходит.
e *Obstjogurt* не подходит.
f *Bild* не подходит.
b *Schuhe* не подходит.
h *Sommerferien* не подходит.
c *Bushaltestelle* не подходит.
g *Lernen* не подходит.

Über den Deutschunterricht nachdenken

Это вторая обобщающая страница, которая способствует рефлексии учащихся по поводу процесса обучения. Учащиеся должны подумать о том, что они уже могут выразить изученными языковыми средствами, в каких ситуациях они уже могут вербально реагировать.

Формулировки содержат некоторую лексику, не являющуюся учебной *(Pflichten, Anweisungen ...)*. Помогите им сначала понять описание речевых заданий, прежде чем они будут пытаться в парной работе выяснить, что они могут (+), а что должны повторить (–).

Для самооценки в этом задании важно, чтобы учащиеся были честными. Вы должны как учитель не только традиционно оценивать учащихся, но и похвалить тех учащихся, которые сами выявили свои слабости. В дальнейшем вы можете договориться с учащимися, что они получат дополнительные оценки, если приведут «доказательства» того, что слабые места устранены. Это может быть, например, небольшой текст для портфолио или любое дополнительное задание.

Spielen und wiederholen

Игра-повторение составлена по материалам глав 1–7.

Материал: одна фишка на каждого игрока и один кубик на группу.

Ход игры: разделите класс на группы по 3–4 игрока, игроки кладут фишки на поле с цифрой 1, кубик кидают по очереди и ходят по количеству очков, выпавших на кубике, по часовой стрелке от 1 (старт) до 42 (финиш). Если учащийся не может выполнить задание на соответствующем поле, то он должен снова отойти назад. Тот, кто первым достиг финиша, выиграл.

Конечно, на этом поле учащиеся могут играть и «3 в одном ряду».

Материал: на каждого игрока/группу необходима 21 фишка, например монеты, пуговицы, маленькие кусочки бумаги двух различных цветов и т. д.

Ход игры: можно играть вдвоём или в две группы. *Цель:* три фишки в одном ряду горизонтально, вертикально или диагонально.

■ Каждый игрок/каждая группа получает 18 фишек одного цвета. Бросьте жребий, кто начинает.

■ Ученик *A* кладёт одну фишку и выполняет задание. Сделано правильно — фишка остаётся лежать. Неправильно — фишка опять убирается. Ученик *B* кладёт фишку и пытается выполнить задание. Затем снова ученик *A* и т. д. При этом, конечно, надо следить за тем, чтобы у других не получилось 3 в одном ряду.

Тот, у кого это получилось раньше других, получает очко. Выигрывает тот учащийся, который к концу игры набрал большее количество очков. Можно ограничить игру по времени (25 мин) или количеством очков (10 очков). Важно, чтобы учащиеся знали, когда будет игра, так как им нужно повторить пройденный материал.

Тест *Wie FIT bist du in Deutsch? Teste dich!* (в *AB*)

В *AB*, помимо большого количества заданий на повторение, вы найдёте примерный тест для экзамена *Wie FIT bist du in Deutsch? Teste dich!* (см. *с. 69–71*).

Материалы учебно-методического комплекта для 6 класса серии «Горизонты» содержат различную информацию о жизни, быте, интересах детей из Германии. Но мы не должны забывать, что живём в России и данный блок направлен на развитие у учащихся умений и навыков рассказывать о себе, о своей стране, своём городе на немецком языке. В блоке **LANDESKUNDE|RU* учащиеся познакомятся с жизнью людей в разных уголках нашей необъятной Родины, узнают о традиционных блюдах русской кухни, о том, как ухаживать за домашними животными, чем можно заниматься в свободное время, как выглядит национальная русская одежда и о многом, многом другом.

Надо отметить, что данный раздел является *факультативным*, но мы считаем, что содержащаяся в нём информация вызовет живой интерес у учащихся и даст дополнительную мотивацию к запоминанию новых слов и их употреблению в речи.

Einheit 1. Mein Zuhause

1 LB S. 72

Рекомендуем использовать материал блока **LANDESKUNDE|RU* после выполнения *задания 11 LB*.

Попросите учащихся прочитать текст „Wie und wo leben die Menschen in Sibirien?“ и ознакомиться с высказываниями детей после текста. Попросите учащихся высказать своё мнение о разных типах домов.

Lest den Text und die Aussagen nach dem Text! Äußert eure Meinungen über verschiedene Häusertypen.

Попросите учащихся внимательно прочитать слова, данные в задании, соотнести их с содержанием текста и предположить, что может, а что не может находиться внутри юрты или чума. Предложите нарисовать и описать интерьер чума.

Lest die Wörter unten, zeichnet und beschreibt das Innere eines Holzhauses, einer Jurte oder eines Tschums!

*Для мотивированных учащихся предлагаем обратить внимание на страноведческую информацию в рубрике *Sibirien-Info*. Рекомендуем этот материал для ознакомительного чтения с целью расширения лингвострановедческого кругозора. Проверить понимание можно, например, с помощью вопросов и визуальной опоры на карту.

Wohnen in Russland

2 LB S. 73

Рекомендуем использовать коллаж из слайдов для работы над проектом „Meine Traumwohnung/mein Traumhaus“.

Предварительно ознакомьте учащихся с разными видами домов России, обсудите, где они находятся (в какой местности, в каком регионе).

Разделите класс на группы и предложите выбрать один из типов домов и разработать интерьер. (Порядок работы над проектом см. Введение, *с. 20–21*). *Для мотивированных учащихся можно предложить самостоятельно найти информацию о типах домов в Германии и особенностях их интерьера и провести проектную работу с элементами сравнения.

Einheit 2. Das schmeckt gut

1, 2 LB S. 74, 75

Рекомендуем использовать материал блока **LANDESKUNDE|RU* после выполнения *задания 6 LB.*

Попросите учащихся прочитать аутентичные тексты и провести опрос среди одноклассников, что из этих блюд им нравится, что нет, что принято есть в их семье, какие блюда национальной кухни им известны. Рекомендуем записать результаты опроса в тетради и вынести на доску для обсуждения, например, можно составить диаграмму наиболее популярных среди учащихся блюд.

Lest die Texte! Nennt andere (russische) Spezialitäten, macht ein Interview in der Klasse und besprecht die Ergebnisse!

Einheit 3. Meine Freizeit

1 LB S. 76

Рекомендуем использовать материал блока **LANDESKUNDE|RU* после выполнения *задания 8 LB*.

Задание направлено на развитие ассоциативного мышления учащихся и поиск информации при чтении оригинальных текстов. Рекомендуем перед чтением попросить учащихся назвать разные известные им хобби.

Nennt verschiedene Hobbys!

Попросите учащихся прочитать аутентичные тексты, обратите их внимание на рамку со словами. Иллюстрации помогут понять содержание текстов.

Lest die Texte! Welche Hobbys gibt es noch?

2 LB S. 77

Рекомендуем систематизировать знания учащихся в виде ассоциограммы. Попросите записать ассоциограмму либо на доску, либо в тетрадь, либо на постер.

Macht ein Assoziogramm!

Обсудите с учащимися ассоциограмму, попросите дополнить её другими необычными хобби учащихся вашего класса или их друзей (родственников и т. д.). При необходимости попросите их прокомментировать особенно необычные хобби.

Welche ungewöhnlichen Hobbys gibt es noch? Nennt und besprecht in der Klasse!

3 LB S. 77

- Разделите класс на маленькие группы или на пары.
- Распределите по три хобби на группу/пару.
- Попросите учащихся проанализировать и записать положительные и отрицательные стороны каждого хобби.
- Каждая группа представляет результаты своей работы на обсуждение. Таким образом, учащиеся выясняют, какое хобби имеет больше положительных сторон.
- Побуждайте учащихся высказывать разные мнения, выражать согласие или несогласие с другими участниками.

Представьте результаты обсуждения наглядно на доске или постере.
Spielt in Paaren oder Kleingruppen! Findet Vor- und Nachteile von drei Hobbys!

4 LB S. 77 Данное задание является продолжением *задания 3* блока **LANDESKUNDE|RU*. Предложите учащимся кратко написать о своём хобби и об отношении к нему родителей.
Schreibt über eure Hobbys! Was denken die Eltern über eure Hobbys?

Einheit 4. Das sieht gut aus

1 LB S. 78, 79 Рекомендуем использовать материал блока **LANDESKUNDE|RU* после выполнения *задания 12 LB*. Попросите учащихся прочитать тексты форума и Википедии и записать ассоциограмму по теме «Валенки» либо на доску, либо в тетрадь, либо на постер. Составьте схему рассказа о валенках, например:
1. Wie heißt das Kleidungsstück?
2. Wann trägt man es?
3. Woher kommt es?
4. Wie sieht es aus?
5. Was braucht man noch dazu?

Lest die Texte und besprecht sie! Macht eine Gliederung für die Erzählung über die Walenki!

2 LB S. 79 Предложите учащимся рассмотреть картинки и вспомнить, что они знают о представленных элементах русской народной одежды.
Запишите информацию на доску.
Если у вас в классе есть доступ в Интернет, попросите учащихся, предварительно распределив их по группам, найти дополнительную информацию об этой одежде. Если доступа в Интернет нет, то учитель должен быть готов предоставить подобные материалы, подобранные заранее.
Предложите учащимся написать краткие сообщения о видах одежды, опираясь на план рассказа о валенках, и сделать коллаж.
Seht euch die Bilder an! Was wisst ihr über diese Kleidung? Findet Informationen im Internet und schreibt kurze Texte! Macht eine Collage!

Einheit 5. Partys

1 LB S. 80 Рекомендуем использовать материал блока **LANDESKUNDE|RU* после выполнения *задания 8 LB*. Попросите учащихся прочитать и обсудить объявления о вечеринках. Обсудите, какая из вечеринок им нравится больше и почему.
Lest die Anzeigen! Welche Party gefällt euch besser und warum?

5 LB S. 81 Обсудите с учащимися, когда люди устраивают вечеринки. На какие праздники в России традиционно устраивают вечеринки? Предложите учащимся сначала выполнить *задание 5*.
Wann gibt es Partys in Russland? Wann gibt es keine Partys?

2, 3 LB S. 81 Какой праздник празднуют все? Какой праздник является самым любимым детским праздником? Как в России празднуют Новый год?
Предложите учащимся прочитать текст и выполнить *задание 3* блока **LANDESKUNDE|RU*.
Welches Fest ist das beliebteste Kinderfest? Wie feiern die Russen Neujahr?

4 LB S. 81 Попросите учащихся ознакомиться с текстом песенки о ёлочке. Предложите им догадаться, о какой известной песенке идёт речь. Рекомендуем найти аудиозапись песенки и пропеть её с учащимися на немецком языке.
Lest das Lied! Wie heißt das Lied auf Russisch? Singt das Lied!

Einheit 6. Meine Stadt

1 LB S. 82 Рекомендуем использовать материал блока **LANDESKUNDE|RU* после выполнения *задания 11 LB*. Попросите учащихся прочитать текст о Екатеринбурге, проверьте его понимание с помощью таблицы на *с. 83*.
Lest den Text und füllt die Tabelle aus!

2 LB S. 83 Предложите учащимся рассмотреть слайды достопримечательностей Москвы, ответить на вопросы и угадать, о каком городе идёт речь.
Seht euch die Bilder an! Beantwortet die Fragen und ratet: Welche Stadt ist das?

Einheit 7. Ferien

1 LB S. 84 Рекомендуем использовать материал блока **LANDESKUNDE|RU* после выполнения *задания 13 LB*. Предложите учащимся ознакомиться с приведёнными статистическими данными и сказать о том, куда бы они хотели поехать.
Lest die Statistik und sagt, wohin ihr fahren möchtet!

2 LB S. 84 Попросите учащихся рассмотреть фотографии, прочитать тексты и соотнести тексты с фотографиями, а также подобрать к ним подписи.
Seht euch die Fotos an und lest die Texte! Welches Foto passt zu welchem Text und zu welcher Bildunterschrift?

3, 4 LB S. 85 К данному заданию учителю следует подготовиться заранее. Учащиеся должны быть обеспечены информацией о различных интересных местах в России. При достаточном количестве времени рекомендуем разделить эту работу на два урока и дать домашнее задание — собрать необходимый материал. Возможно также, что учитель сам соберёт необходимую информацию и предоставит учащимся для работы на уроке.
Теперь предложите учащимся выполнить *задания 3 и 4*. Далее рекомендуем работать с дополнительным материалом. Попросите учащихся написать краткие тексты к имеющимся фотографиям разных достопримечательностей и сделать коллаж.
Was ist wo?
Schreibt kurze Texte zu euren Fotos! Macht eine Collage!

Arbeitsblatt 1

Adventsgedichte

Advent, Advent,
ein Lichtlein brennt,
Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier,
dann steht das Christkind vor der Tür.

Du lieber, frommer heil'ger, Christ,
weil heute dein Geburtstag ist,
drum ist auf Erden weit und breit
bei allen Kindern frohe Zeit.

Winter kommt! Winter kommt!
Flocken fallen nieder.
Es ist kalt. Es ist kalt.
Weiß ist alles wieder.

Von drauß' vom Walde komm ich her;
ich muss euch sagen, es weihnachtet sehr!
Allüberall auf den Tannenspitzen
sah ich goldene Lichtlein sitzen.

Dem Opa schenk ich einen Stern
Die Oma mag das Mondbild gern
Für Mutter ist der Hampelmann
Der Papa wünscht sich einen Kamm
Für alle sag ich ein Gedicht.
Was ich für dich hab', sag' ich nicht.

Klopf, klopf, klopf!
Wer klopft an unser Haus?
Klopf, klopf, klopf!
Es ist der Nikolaus.
Komm herein mit Sack und Pack
In deinem langen Winterfrack!
Du bist uns stets ein lieber Gast,
schenkst den Kindern, was du hast:
Äpfel, Nüss', alles Gute
Aber bitte, keine Rute.

Frohe Weihnachten
Frohe Weihnachten
Frohe Weihnachten

Backe, backe Mond und Sterne,
Plätzchen haben Kinder gerne.
Mmm, wie's riecht im ganzen Haus —
wir schlecken auch die Schüssel aus!

Das alte Jahr geht nun zu Ende,
das neue tritt zur Tür herein
und reicht uns seine vielen Hände,
dreihundertfünfundsechzig Hände,
und sagt beim ersten Glockenschlag:
„Wollen wir nicht jeden Tag Freunde sein?"

Arbeitsblatt 2

Wir feiern Advent

Der Advent (от лат. adventus, приход, прибытие, ожидание) — четыре предрождественские недели: erster Advent, zweiter Advent, dritter Advent, vierter Advent (см. ниже Adventssonntag).

Der Adventskalender — календарь адвента, включает в себя дни с 1 по 24 декабря. Форма календарей отличается широким разнообразием, у каждой семьи свои традиции их изготовления, но, как правило, это 24 окошка (дверцы), на которых проставлены цифры от 1 до 24. Первое окошко с цифрой 1 открывается 1 декабря и т. д. За окошками могут находиться маленькие подарки, сладости или картинка с рождественской тематикой. Календарь может быть выполнен в форме маленьких коробочек и других поделок.

Die Adventskerze — свеча на венке адвента. На венке закрепляются четыре свечи. Зажигаются они по очереди: в первый адвент горит одна свеча, во второй адвент — две свечи, в третий — три, на четвёртой неделе адвента горят все четыре свечи.

Der Adventskranz — венок адвента, самое распространённое украшение помещений в предрождественский период. Представляет собой венок, сплетённый из веток ели или сосны, перевязанный лентой и украшенный орехами, шишками и т. д. Обязательным атрибутом являются четыре свечи (см. Adventskerze). В сочельник (24 декабря) рождественский венок сменяется рождественской ёлкой.

Der Adventsschmuck — украшения, используемые для декорации помещений в период подготовки к Рождеству (композиции из веток ели, сосны, разноцветные шарики из стекла, соломенные и бумажные звёзды).

Der Adventssonntag — каждое из четырёх воскресений в предрождественский период также называется адвент. Бывают годы, когда первый адвент выпадает на ноябрь, иногда четвёртый адвент совпадает с сочельником.

Der Adventstee — сорт чая, который пьют в период подготовки к Рождеству. Это фруктовый чай с различными приправами, типичными для рождественского стола (корица, гвоздика, шиповник, кусочки сушёного яблока и апельсиновой корки).

Die Adventszeit — предрождественский период, четыре предрождественские недели. Это время начинается с первым адвентом, первым предрождественским воскресеньем. Для определения начала предрождественского периода нужно отсчитать от последнего воскресенья перед Рождеством четыре недели назад.

Der Familiengottesdienst — церковная служба для родителей с детьми. Содержание этой службы доступно пониманию детей.

Der Heiligabend — сочельник, канун Рождества, вечер 24 декабря. Также употребляется название Heiliger Abend.

Das Plätzchen, Weihnachtsplätzchen — рождественское печенье, как правило, испечённое в домашних условиях, разнообразное по форме. Существует много специальных рецептов его приготовления.

Die Weihnacht (Pl. die Weihnachten), das Weihnachtsfest — Рождество, один из главных христианских праздников, установлен в честь рождения Иисуса Христа. Согласно Библии Христос родился в Вифлееме в ночь с 24 на 25 декабря в пещере, где находился хлев. Поклониться младенцу Христу пришли пастухи и волхвы с дарами. Эти события отражены в рождественских представлениях. Католическая и евангелическая церкви празднуют Рождество с 24 по 26 декабря. Православная церковь отмечает этот праздник 7 января.

Arbeitsblatt 3

Вальдорфская школа

Вальдорфское образование — альтернативная педагогическая система, основанная на антропософском представлении о человеке и на чувственно-сверхчувственном познании, на образном мышлении, сопереживании. Основателем вальдорфской педагогики является Рудольф Штайнер, создатель антропософии. В его честь система также называется «штайнеровской» или «вальдорфско-штайнеровской».

Рудольф Штайнер написал свою первую книгу «Образование ребёнка» в 1907 году. Первая вальдорфская школа была создана в 1919 году. Сейчас вальдорфское образование практикуется более чем в 950 признанных независимых вальдорфских школах и в 1400 независимых вальдорфских детсадах, расположенных примерно в шестидесяти странах мира, и составляет одну из крупнейших в мире независимых образовательных систем.

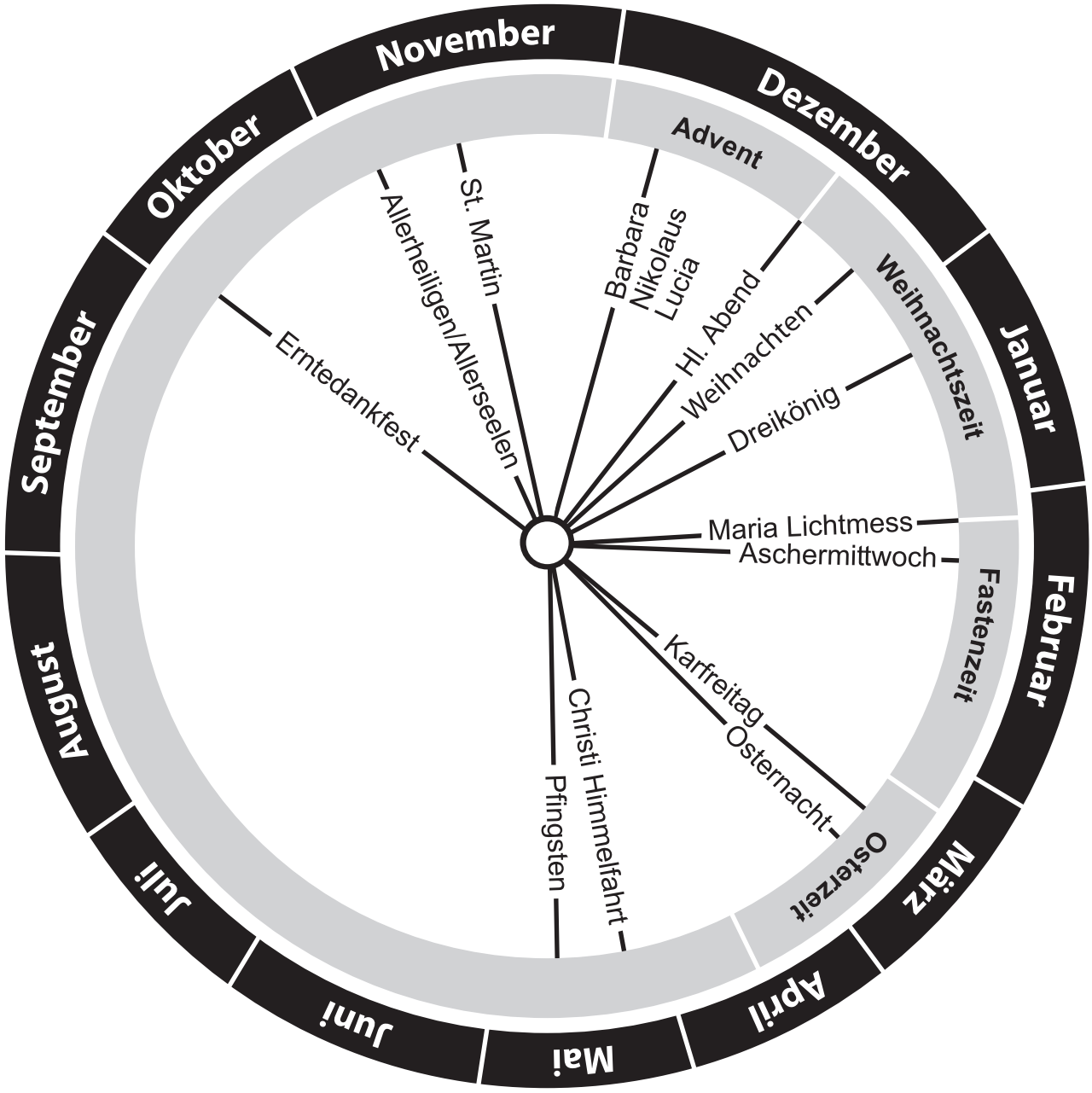
Вальдорфская методика также используется как в «вальдорфски ориентированных» школах, финансируемых государством, так и в среде домашнего обучения. Она была также принята учителями некоторых других государственных и частных школ.

Вальдорфские школы работают по принципу «неопережения» развития ребёнка и предоставляют ему возможности для его развития в собственном темпе. При оборудовании школ отдаётся предпочтение натуральным материалам и неготовым игрушкам и пособиям (в первую очередь для развития фантазии детей). Большое внимание уделяется духовному развитию всех участников учебно-воспитательного процесса. Учебный материал подаётся блоками. День на всех этапах обучения (от яслей до семинарий) разделён на три части: *духовный* (где преобладает активное мышление), *душевный* (обучение музыке и эвритмическому танцу), *креативно-практический* (на котором дети учатся реализовывать свои творческие фантазии: лепить, рисовать, вырезать из дерева, шить). Ритм дня может быть подчинён тому предмету, блок которого сейчас в изучении (например, если изучают математический материал, детям предлагают «увидеть» его во время танца или при шитье). Кроме того, учебный материал даётся с учётом соответствия развития ребёнка и развития исторического общества. Например, в 6 классе, когда у детей формируется представление о справедливости и государственности, проходят историю Римской империи. Дети ставят спектакли, участвуют в турнирах, танцуют и даже ездят в города со средневековыми крепостями.

Arbeitsblatt 4

Die Kirchenjahr-Uhr

Erst ab dem zweiten Jahrhundert wurde der heutige Kalender für das Kirchenjahr eingeführt, so wie wir es heute kennen. Mit Hilfe unserer Uhr bekommen Sie einen guten Überblick über das Kirchenjahr und die bekanntesten kirchlichen Feste. Wie an einer Uhr können Sie hier die Abfolge von Advents-, Weihnachts-, Osterzeit ablesen und den Monaten zuordnen. Im Mittelpunkt der Feste, die sich verändern, steht Ostern. 40 Tage zuvor markiert der Aschermittwoch den Beginn der Fastenzeit. 40 Tage nach Ostern findet Christi Himmelfahrt statt. 50 Tage nach Ostern kommt Pfingsten.



Arbeitsblatt 5

Pfingsten

Genauso wie Ostern ist Pfingsten ein bewegliches Fest und wird am siebenten Sonntag nach Ostern gefeiert (zwischen dem 10. Mai und dem 13. Juni). Das Fest ist seit Mitte des 3. Jahrhunderts bekannt, wurde also 425 eingeführt.

Aus der Apostelgeschichte erfahren wir, dass die Apostel zu Pfingsten in Jerusalem zusammengekommen waren. Sie beteten. Plötzlich erfüllte das ganze Haus ein Sturm, der vom Himmel kam. Der Geist Gottes brauste durch das Haus. Ein unbekanntes, gewaltiges Gefühl von Liebe, Glück, Kraft und Mut weitete das Herz der Jünger. Worte kamen den Aposteln über die Lippen. Worte über Jesus und Gott, wie sie sie noch nie gesprochen hatten. Sie stürmten hinaus ...

Die Apostel sprachen die Sprache, die alle verstanden — die Sprache des Heiligen Geistes, die Sprache des Sohnes mit dem Vater. Die Menschen wunderten sich sehr. Sie hörten die Apostel von den großen Taten Gottes sprechen ...

Petrus sprach zu der Menge: „Durch seinen Vater hat uns Jesus, unser Herr, den Heiligen Geist geschickt."

Bewegt vom Heiligen Geist, fanden sie sich zu einer großen Gemeinde zusammen, um Gottes Wort zu verbreiten.

Heutzutage wird Pfingsten als Fest der Herabsendung des Heiligen Geistes und als Gründungstag der christlichen Kirche gefeiert.

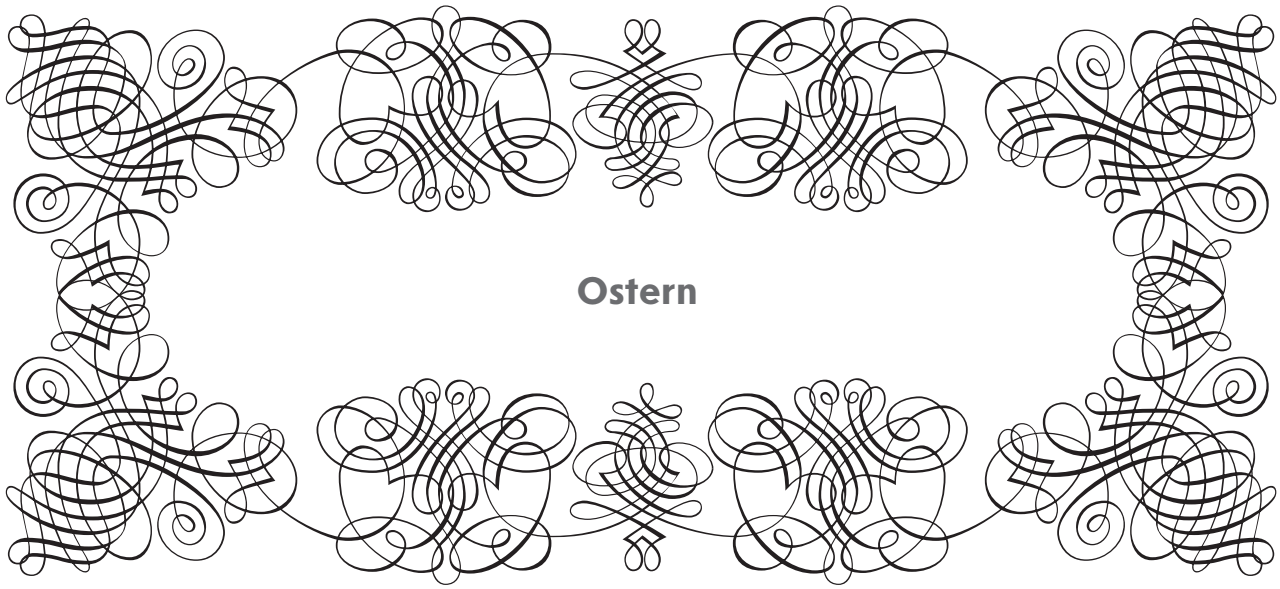
In der Ostkirche wird Pfingsten als Dreifaltigkeitsfest (Einheit des Vaters, des Sohnes und des Heiligen Geistes) und als Fest der Geistsendung begangen.

Ein Pfingstbrauch ist die Springprozession, bei der immer zwei Schritte vor und einer zurück getanzt werden.

Pfingstmaien, Maibaum, Mai- oder Pfingstkönig und Pfingstochse sind die Stichworte für die Bräuche, die mit dem fröhlichen Frühlingsfest verbunden sind.

Die Pfingstmaien sind frischgrüne Birkenstöcke, die rechts oder links vor der Haustür oder in der Stadtwohnung hinter Bilder, Spiegel oder Kruzifixe gesteckt werden. Das ist ein heiterer Frühlingsfestschmuck, dessen würziger Duft das ganze Haus erfüllt. Verliebte Burschen schenken ihren Mädchen die Pfingstmaien, mit Blumen geschmückt, als Symbol ihrer Zuneigung. Sie pflanzen sie vor die Tür der Geliebten und sagen damit: „Ich bin dir grün."

Arbeitsblatt 6



Ostern ist das älteste und höchste christliche Fest. Es wird seit 2000 Jahren gefeiert. Es ist das Fest der Auferstehung Jesu, die große Freudenfeier. Christi Auferstehung war für seine Anhänger der letzte Beweis seiner göttlichen Herkunft. Wir können darüber in den vier Evangelien nachlesen.
Ostern wird seit dem Konzil von Nicäa (325) jedes Jahr am Sonntag nach dem ersten Frühlingsvollmond gefeiert.
Der Ostersonntag ist für Christen der erste Tag der Woche. Die Heiligen Frauen haben am Sonntag das Grab Christi leer gefunden.
In der Frühzeit des Christentums war Ostern der große Tauftag. Heute ist davon nur noch die Weihe des Taufwassers in der Osternacht übrig geblieben.
Die alten Osterbräuche sind noch lebendig: der österliche Eierlauf, das Eierkugeln, das Eiersuchen, das Eiertippen (Eierpecken oder Eiertütschen).
Beim Eiertippen schlagen zwei Partner hart gekochte Eier so lange, bis eines bricht.
Beim Eierkugeln geht es darum, dass die gerollten Ostereier möglichst weite Wege zurücklegen.
Es gibt auch Eierwerfen, Eierstoßen oder den Wettlauf mit Ostereiern, die auf Löffeln getragen werden müssen und nicht zu Boden fallen dürfen.
Das Ei ist ein Symbol für die ewige Wiederkehr des Lebens und die Fruchtbarkeit. Im christlichen Sinne symbolisiert das Osterei die Auferstehung: die Schale bedeutet das Grab, und daraus entsteht ein neues Leben.
Die so beliebten Ostereier sind wohl schon 5000 Jahre alt, bei den Chinesen und auch bei alten Ägyptern wurde das Ei als Symbol der Fruchtbarkeit verehrt.
Erst ab dem 12. und 13. Jahrhundert gibt es Berichte in Deutschland von gefärbten Eiern. Im 17. Jahrhundert kommt die Bezeichnung „Osterei“ auf.
Das Osterei spielte in der Volksmedizin und Volkstierheilkunde eine besondere Rolle als Abwehrmittel gegen Krankheiten.
Der Hase ist als österlicher Eierbringer erst seit dem 17. Jahrhundert bekannt. Auch er wird, ähnlich wie die bunt gefärbten Ostereier, zum ersten Mal vor etwa dreihundert Jahren schriftlich erwähnt.

Arbeitsblatt 7

Weihnachten

Weihnachten ist das beliebteste kirchliche Fest. Es ist das Fest der Geburt Christi. Früher wurde seine Geburt am 6. Januar gefeiert (in Russland, Italien, Spanien noch heute). Seit Konstantin begeht man in den westlichen Kirchen am 24. Dezember den Heiligen Abend. Am 25. und 26. Dezember die Geburt Christi. Die Stunde der Geburt Christi wurde auf Mitternacht festgelegt.

An Weihnachten möchte jeder Deutsche daheim bei seinen Eltern Zuneigung und Liebe genießen. Das Weihnachtsfest ist das schönste aller deutschen Feste und hat zahlreiche Bräuche.

Am Vorabend wird ein Weihnachtsbaum aufgestellt und mit Kerzen, Sternen, Kugeln, Glasschmuck und Lametta geschmückt. In den katholischen Familien ist es üblich, in der Weihnacht bzw. am Heiligen Abend in die Kirche zu gehen. Der Gottesdienst in der Nacht vom 24. zum 25. Dezember heißt Christmesse (Christmette). Während der Christmesse werden die alten Weihnachtslieder gesungen. Das berühmteste Lied heißt „Stille Nacht".

Am Heiligen Abend werden die Kerzen angezündet, die Familie versammelt sich um den Weihnachtsbaum, man verteilt die Geschenke. Die Kleinen sagen Gedichte auf und singen Lieder. Man wünscht einander gesegnete Weihnachten.

Unter den Christbaum wird die Weihnachtskrippe mit Figuren vom Christkind, von Maria und Joseph, den Hirten und den Heiligen Drei Königen aufgestellt.

Die Vorweihnachtszeit in Deutschland ist sehr schön. Sie heißt Advent. Überall herrscht eine zauberhafte Erwartung des Festes. Die Luft riecht nach Vanille, Lebkuchen und Glühwein.

Ab Anfang Dezember finden in vielen Orten Weihnachtsmärkte statt. Die berühmtesten sind der Dresdener Striezelmarkt, der Nürnberger Christkindlmarkt und der Frankfurter Christkindlmarkt. Weihnachtspyramiden, Christbaumschmuck, Rauschgoldengel und allerlei Geschenkartikel kommen zum Verkauf.

Диктанты

Zur Einheit 1

Продиктуйте текст. Для выполнения задания используйте *Arbeitsblatt 1, S. 138,* в котором учащиеся должны найти три ошибки и написать предложения правильно.

Das ist Olivers Zimmer. Rechts gibt es einen Schrank. Am Fenster steht ein Schreibtisch. Dort macht Oliver seine Hausaufgaben. Auf dem Schreibtisch stehen eine Tischlampe und ein Laptop. Olivers Bett steht links an der Wand. Über dem Bett hängen zwei Poster und ein Bild. Unten liegt ein Teppich. Olivers Kleidung hängt nicht im Schrank, sondern liegt auf dem Teppich. Manchmal ist im Zimmer nicht alles in Ordnung.

Ключ: Die Lampe steht neben dem Tisch.
Über dem Bett hängt ein Poster.
Die Kleidung liegt auf dem Bett.

Zur Einheit 2

Продиктуйте вопросы. Учащиеся записывают их и имеют возможность письменно на них ответить:

Was magst du zum Frühstück? (3)
Was hast du zum Mittagessen? (3)
Was gibt es zum Abendessen? (3)
Was isst man in Deutschland morgens und abends? (3/3)

Zur Einheit 3

Продиктуйте части диалога. Учащиеся пишут под диктовку и затем дописывают диалог. При оценивании важно различать написанное под диктовку, где учитывается каждая ошибка, от написанного самостоятельно, где балл ставится, если реплика понятна и соответствует содержанию диалога.

— Hallo, was willst du am Wochenende machen?
— .....
— Und ich trainiere am Samstag im Sportclub. Machst du mit?
— .....
— Schade, und in der nächsten Woche? Hast du Pläne?
— .....
— Kannst du mich am Freitag anrufen?
— .....

Второй диктант вы можете провести как *Laufdiktat*. С таким видом работы учащиеся уже знакомы по 5 классу (см. урок 2, *задание 11c LB*).

Порядок работы:

- Приготовьте заранее несколько плакатов с достаточно крупно и чётко написанным текстом диктанта с одной стороны. Вторая сторона остаётся пустой.
- В зависимости от количества учащихся (один плакат на пару) развесьте нужное количество плакатов с текстом диктантов на доску. Подвесьте плакаты с диктантами так, чтобы можно было их переворачивать. Пометьте середину диктанта.
- Разбейте учащихся на пары.
- Учащийся из пары бежит к доске, читает и запоминает одно предложение из диктанта, не забывая перевернуть его пустой стороной наружу, бежит назад и диктует предложение своему партнёру. И так до середины диктанта.
- Вторую половину диктует точно так же партнёр, то есть они меняются ролями.

- По окончании работы раздайте оригиналы диктантов и попросите проверить самих учащихся в парах свои диктанты. Обеспечьте учащихся ручками другого цвета, например зелёного.
- Обсудите возникшие трудности и проблемы при такой работе.
- Соберите диктанты для окончательной проверки.

In der Klasse sind 14 Mädchen und 10 Jungen. Täglich haben wir von halb 9 bis 3 Uhr Schule. Dann gehen wir nach Hause und machen Hausaufgaben. Nur am Wochenende haben wir viel Freizeit. Das ist Zeit für unsere Hobbys. Wir gehen gerne ins Kino oder spielen Volleyball. Die Jungen spielen Fußball oder Basketball. Die Mädchen gehen zur Disco.

Zur Einheit 4

Продиктуйте вопросы. Учащиеся отвечают на них письменно.

1. Wie heißt du?
2. Wie sind deine Augen?
3. Sind deine Haare lang, dunkel?
4. Wie ist deine Größe?
5. Trägst du lieber Jeans oder Hose?
6. Hast du deinen eigenen Stil?
7. Bist du modisch?
8. Was findest du cool? (2)

Zur Einheit 5

Вы можете продиктовать это как диктант или как текст с пропусками. Вместо каждого глагола вы делаете паузу, а учащиеся после написания всего диктанта вписывают недостающие глаголы в правильной форме. Вы можете написать инфинитивы на доске.

In den Sommerferien habe ich meinen Geburtstag. Die Party (findet) am Wochenende (statt). Ich (bekomme) Geschenke von meinen Verwandten. Meine Mutter (backt) Kuchen und wir (essen) ihn. Natürlich (lade) ich meine Freunde (ein). Abends (kommen) die Gäste. Wir (hören) Musik und (tanzen), (essen) Kartoffelsalat mit Würstchen, (trinken) Tee mit Käsebrötchen. Ich (wünsche) mir so eine Geburtstagsparty noch!

stattfinden — bekommen — backen — essen — einladen — kommen — hören — tanzen — essen — trinken — wünschen

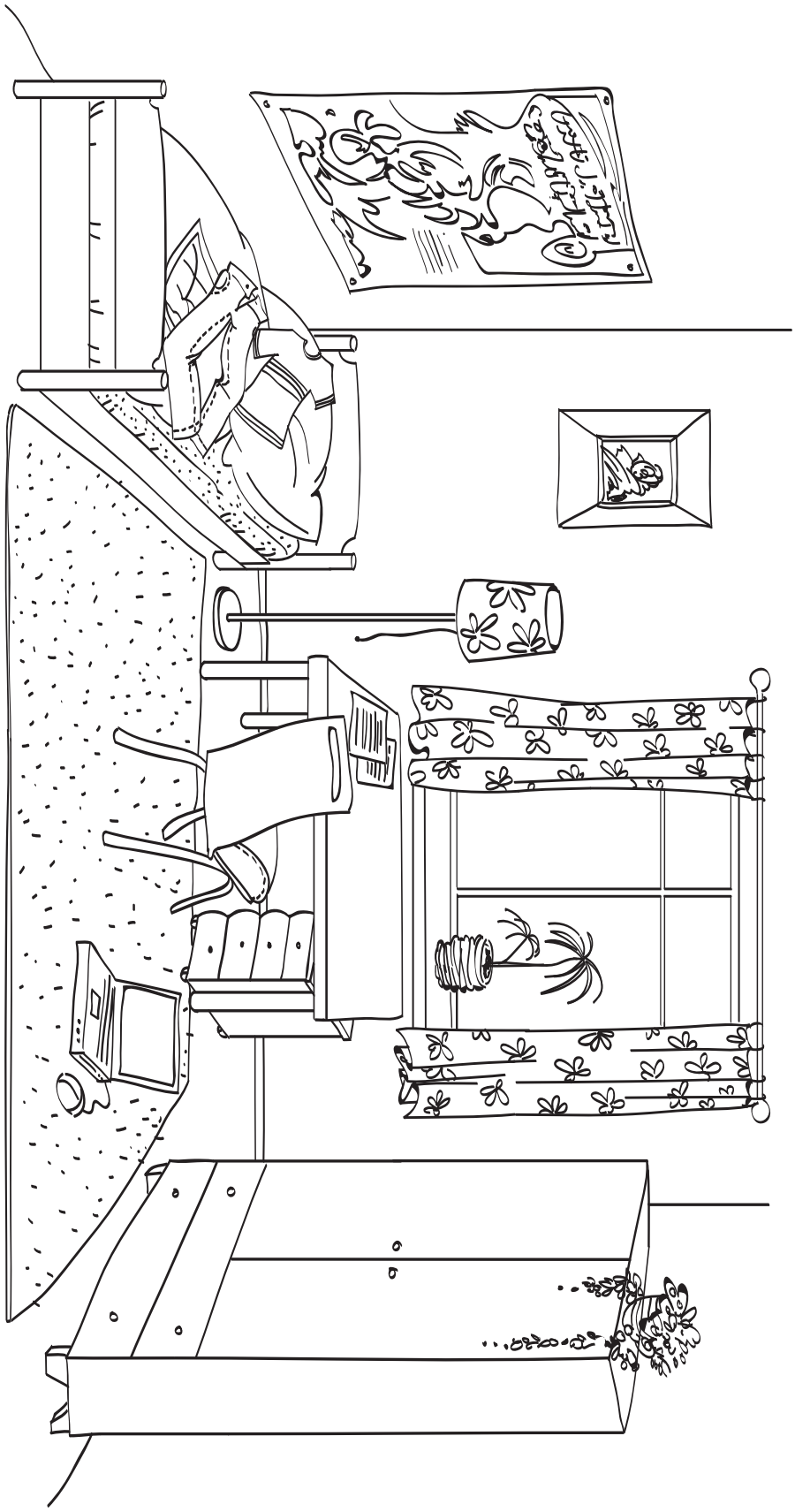
Zur Einheit 6

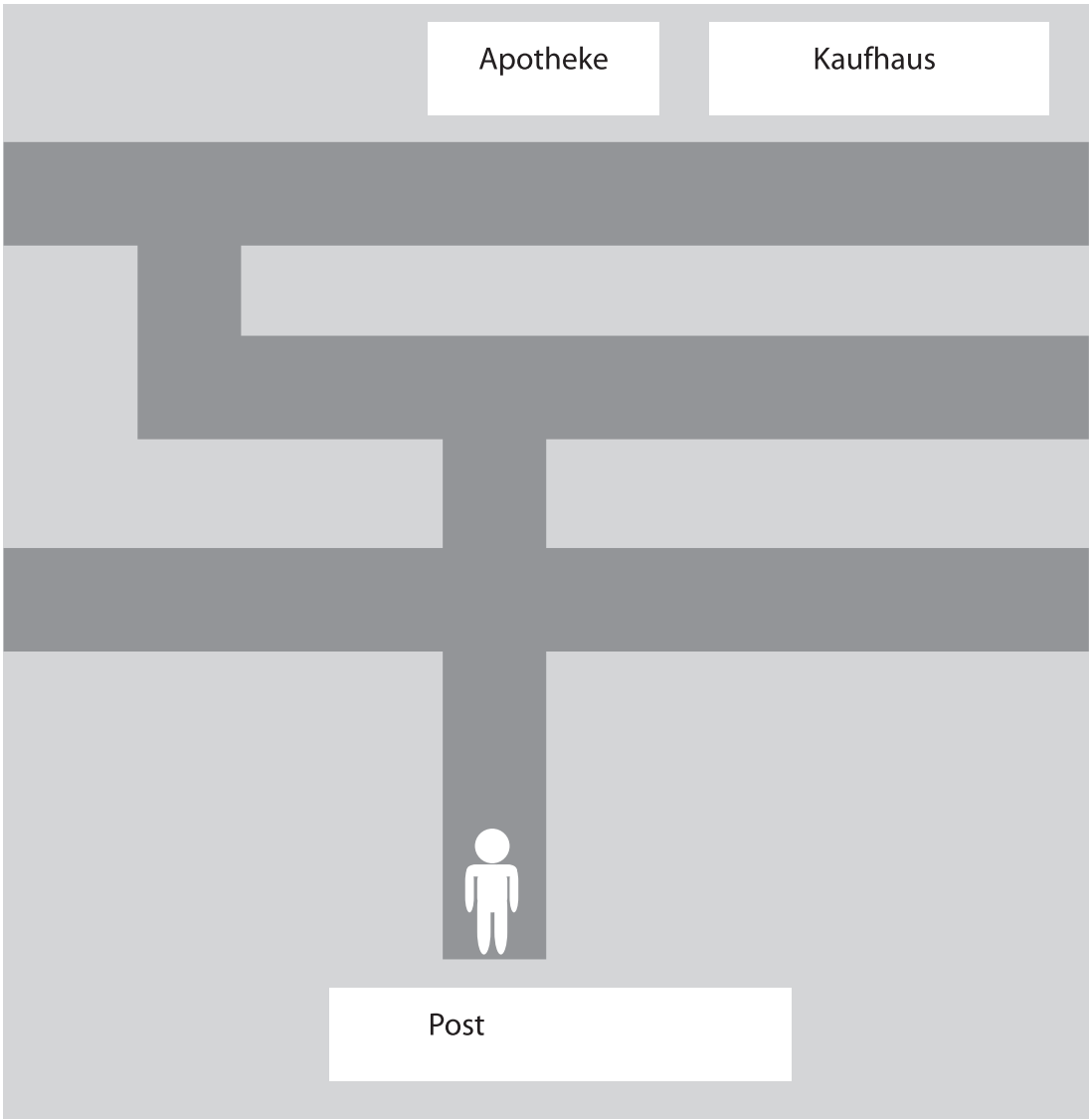
Продиктуйте описание пути. Затем учащиеся вычерчивают путь на плане, что служит контролем понимания прослушанного. Для работы используйте *Arbeitsblatt 1, S. 141*.

Du stehst neben der Post. Geh zu Fuß. Du musst zuerst geradeaus, dann die zweite Straße links gehen. Danach geh die Straße rechts und dann noch einmal rechts. Dort gibt es eine Apotheke und ein Kaufhaus.

Вы проверяете написание диктанта и правильность вычерченной траектории пути.

Mein Zuhause — Arbeitsblatt 1




Apotheke
Kaufhaus
Post

Тексты аудиозаписей
Учебник

(Es sind hier nur die Texte aufgeführt, die nicht im Lehrbuch stehen.)

AUDIO 2

1 das Bild — 2 der Teppich — 3 das Poster — 4 das Fenster — 5 der Kaktus — 6 das Bett — 7 der Stuhl — 8 der Sessel — 9 die Lampe — 10 der Boden — 11 die Decke — 12 die Tür — 13 das Regal — 14 der Hund — 15 der Rucksack — 16 die Wand — 17 das Mathebuch — 18 der Papierkorb — 19 der Schreibtisch — 20 der Bildschirm — 21 der Schrank

AUDIO 5

Dialog 1

▶ Ist das dein Zimmer, Sarah?
▶ Ja.
▶ Das ist ja super. So groß.
▶ Findest du?
▶ Hast du aber viele Bücher!
▶ Ja, ich lese gern. Liest du auch?
▶ Nur Zeitschriften. „Yam!“, „Bravo“ und so. Was ist das da auf dem Boden?
▶ Mein Hobby sind Modellautos.
▶ Echt?
▶ Ja, ich hab’ ganz viele.
▶ Hast du keine Poster?
▶ Nö, zurzeit nicht.

Dialog 2

▶ Hi, Timo. Ist das dein Zimmer?
▶ Ja. Ist klein, aber ich finde es gemütlich.
▶ Ja, ich finde es auch schön. Schön hell. Du magst Pflanzen?
▶ Ja, der Kaktus ist meine Lieblingspflanze. Und ich mag Kühe, wie man sieht.
▶ Das ist witzig. Hast du keinen Computer?
▶ Nicht hier im Zimmer. Ich kann den Computer von meiner Mutter benutzen.
▶ Der Sessel ist klasse.
▶ Und man sitzt gut drin. Setz dich doch.
▶ Ist das hier immer so ordentlich?
▶ Nö, meine Mutter sagt immer: Räum endlich auf!

AUDIO 7

Mein Zimmer ist sehr schön. Ich habe eine Couch. Die Couch ist nachts mein Bett. Neben der Couch steht meine Lampe. Die Lampe ist alt, aber das Licht ist gut. Ich lese gern. Aber nur Computerzeitschriften und Comics. Die Zeitschriften liegen immer im Regal. Meine CDs stehen auch im Regal. Mein Schreibtisch steht am Fenster. Auf dem Schreibtisch steht mein Computer. Und vor dem Schreibtisch steht mein Stuhl. Meine Kleider hängen im Schrank. Äh — also — meistens liegen sie eigentlich auf dem Boden und meine Mutter meint: Wie sieht es denn hier aus? Du musst aufräumen, Rudi.

AUDIO 8

Der Stuhl steht vor dem Schreibtisch. (Falsch, der Stuhl steht auf dem Schreibtisch.)
Die Hose liegt auf dem Bett. (Falsch, die Hose liegt unter dem Bett.)
Die Gitarre liegt neben dem Schreibtisch. (Falsch, die Gitarre steht neben dem Schreibtisch.)

AUDIO 10

Butter — Obst — Gemüse — Brot — Kartoffeln — Salat — Käse — Jogurt — Müsli — Reis

AUDIO 11

Zum Frühstück: Brot, Brötchen, Müsli, Schinken, Milch, Quark, Jogurt, Eier, Butter
Zum Mittagessen: Gemüse, Fleisch, Fisch, Salat, Würstchen, Kartoffeln, Reis, Nudeln, Käse, Jogurt, Quark, Obst
Zum Abendessen: Brot, Käse, Wurst, Salat, Schinken, Butter, Eier

AUDIO 13

▶ Und hier kommt Jasmin. Wie ist dein täglicher Essensplan, Jasmin?
▶ Also, morgens zum Frühstück esse ich meistens nichts, ich trinke nur Tee, in der Pause esse ich dann ein Brot, am liebsten mit Käse, manchmal esse ich auch einen Apfel. Zum Mittagessen bin ich allein zu Hause, dann mache ich eine Pizza oder Frühlingsrollen oder so was in der Mikrowelle. Zweimal pro Woche esse ich in der Kantine, das schmeckt mir meistens ganz gut. Zum Abendessen ist meine Mutter auch da, dann essen wir zusammen. Wir essen Brot mit Käse, Wurst oder Schinken und einen Salat.
▶ Und zwischendurch?
▶ Na ja, ich mag Süßigkeiten, Schokolade, Gummibärchen und so. Das esse ich nachmittags. Und abends, beim Fernsehen, esse ich gerne Chips und trinke eine Cola.
▶ Und am Wochenende?
▶ Am Wochenende ist es anders. Da frühstücken wir zusammen, so um 10, 11 Uhr, dann kaufen wir Brötchen und essen ganz gemütlich, wir hören Musik und lesen oder reden. Zum Mittagessen haben wir dann keinen Hunger. Abends kochen wir zusammen, manchmal kommt meine Freundin oder wir gehen ins Restaurant.
▶ Und jetzt zu dir, Mario.

AUDIO 14

▶ Also, zum Frühstück esse ich immer zwei Brötchen, eins mit was Süßem wie Nutella und das andere mit Wurst oder Käse. Dann, ähm, gibt es noch was in der Pause nach der dritten Stunde, da gibt es immer ein Brötchen und etwas zu trinken. Zum Mittagessen gibt es dann manchmal Leberkäse oder Spaghetti oder irgendetwas anderes und, ähm, zum Abendessen kalte Platte, das heißt Brot, Wurst und Käse oder die Reste vom Mittag.

AUDIO 17

Letzter Satz: ▶ Also, die Bratwurst mit Pommes und das Mineralwasser, das macht 7,20 Euro ... Einen Moment, das Essen ist gleich fertig.

AUDIO 19

1. Ich heiße Johanna, und ich bin 14 Jahre alt. Ich wohne in Innsbruck. Das liegt in Österreich, in den Alpen. Ich bin gern draußen und mache viel Sport. Im Winter gehe ich oft Schi fahren. Aber nur am Wochenende. Ich muss viel für die Schule arbeiten. Deshalb hab’ ich montags bis freitags fast nie Zeit.
2. Hi, ich bin der Kevin. Äh — ich bin 13 und wohne in Ludwigshafen. Mein Hobby ist Capoeira. Das ist ein brasilianischer Kampftanz. Ich bin nämlich aus Brasilien. Mein Vater ist Brasilianer, und meine Mutter ist Deutsche. Wir trainieren einmal in der Woche. Im Sommer trainieren wir oft im Park. Das macht mir total viel Spaß. Capoeira ist Musik und Tanz und Akrobatik.
3. Hallo, ich bin die Anja, und ich bin 13. Ich hab’ viele Hobbys. Im Winter gehe ich gern Eis laufen. Das ist super. Da treffe ich auch meine Freundinnen. Und manchmal sind auch total süße Jungs da. Aber mein richtiges Hobby ist die Jugendfeuerwehr. Wir treffen uns zweimal im Monat und trainieren. Das macht echt Spaß. Wo ich wohne? In Bremen.
4. Freizeit? In der Woche habe ich fast nie Zeit. Ach so — ja also, ich heiße Karen Gebhardt und bin 13 Jahre alt. Ich bin aus Potsdam bei Berlin. Ich bin leider nicht so gut in der Schule (Deutsch 4, Mathe 5 und so) und muss deshalb viel lernen. Am Wochenende mache ich manchmal Fahrradtouren mit Freunden. Oder wir gehen in die Stadt zum Shoppen.

5. Ich bin der Oskar, und nächsten Monat bin ich 14. Ich wohne in Erfurt. Am liebsten bin ich mit Freunden zusammen. Wir chillen, sehen fern oder hören Musik und reden. Ja, so, mehr gibt's eigentlich nicht zu sagen.
6. Im Sommer bin ich oft draußen. Ich mache gern Bergtouren und gehe auch klettern. Ich geh' auch gern schwimmen. Am liebsten im Sommer im See. Aber ich hab' auch ein „Winterhobby", ich sammle Briefmarken. Die Briefmarkensammlung ist schon sehr groß. Meine Oma hat mir ihre Sammlung gegeben. Ich heiße übrigens Sandra und wohne in Luzern in der Schweiz.

AUDIO 21

Dialog 2

▶ Hast du am Samstag Zeit?
▶ Nö.
▶ Warum nicht?
▶ Ich hab' keine Zeit. Ich muss mein Zimmer aufräumen.
▶ Den ganzen Samstag? Echt?
▶ Mann, ich kann halt am Samstag nicht weg.
▶ Und Sonntag?
▶ Was willst du machen?
▶ Wollen wir in die Stadt?
▶ Warum?
▶ Warum, warum, so halt. Auf dem Marktplatz spielt „Toll" von 4 Uhr bis 6.
▶ Oh, echt? Klasse, die find' ich total klasse.

Dialog 3

▶ Am Samstag ist Jugenddisco im Gemeindehaus.
▶ Wer geht da alles hin?
▶ Ron, Paul, Micha ...
▶ Ich seh' mir lieber „Superman" auf RTL an.
▶ Saskia und Thea kommen auch.
▶ Oh — wann fängt das an?
▶ Um sechs und es geht bis 10.
▶ Ich komm' mit, aber ich muss schon um neun gehen.
▶ Warum?
▶ Meine Mutter macht Stress.

AUDIO 23

Ein Jahr hat vier Jahreszeiten: Frühling, Sommer, Herbst und Winter.
Das sind 12 Monate: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember.
Ein Monat hat 30 oder 31 Tage.
Der Februar hat nur 28 Tage, aber alle vier Jahre hat er 29 Tage.
Ein Monat hat vier Wochen.
Eine Woche hat sieben Tage: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag.
Samstag und Sonntag sind das Wochenende.
Ein Tag hat 24 Stunden. Es gibt den Morgen, den Vormittag, den Mittag, den Nachmittag, den Abend und die Nacht.
Eine Stunde hat 60 Minuten, und eine Minute hat 60 Sekunden.

AUDIO 24

1

Ich mag mein Zimmer. Ich finde es sehr gemütlich. Ich habe ein Aquarium. Rechts in der Ecke steht mein Schreibtisch. Und daneben mein Schrank mit dem Dartboard. An der Wand hängen drei Poster, ein Autoposter, eines mit Fischen und ein Zeppelin. Leider ist es immer ein bisschen unordentlich bei mir, aber das macht mir nichts aus.

2

Ich mag mein Zimmer. Ich finde es sehr gemütlich. Ich habe ein Aquarium. Rechts in der Ecke steht mein Schreibtisch. Und daneben mein Schrank mit dem Dartboard. An der Wand hängen drei Poster, ein Autoposter, eines mit Fischen und ein Zeppelin. Ich bin sehr ordentlich. Bei mir liegt nie etwas auf dem Boden.

3

Ich mag mein Zimmer. Ich finde es sehr gemütlich. Ich habe ein Aquarium, denn ich mag Fische. Links in der Ecke steht mein Bett. An der Wand hängen Poster. Eines zeigt einen Ferrari, und eines zeigt drei Fische. Leider ist es immer ein bisschen unordentlich bei mir, aber das macht mir nichts aus.

AUDIO 26

Bei der Weihnachtsfeier in der Schule wichteln wir. Das macht großen Spaß. Ihr wollt wissen, was das ist? Also, es geht so:
Ein paar Tage vor der Weihnachtsfeier schreibt jeder seinen Namen auf einen Zettel. (F)
Eine Schülerin oder ein Schüler sammelt die Zettel ein und mischt sie. (C)
Dann nimmt jeder einen Namen. Aber Vorsicht: Die anderen dürfen den Namen nicht sehen. (H)
Für deinen Schüler oder deine Schülerin auf dem Zettel kaufst oder bastelst du jetzt ein kleines Geschenk. (D)
Du verpackst es (E) und klebst den Zettel mit dem Namen darauf. (A) Alle Geschenke kommen in einen Sack oder in einen Karton. (B)
Am letzten Schultag vor Weihnachten bekommen dann alle ihr Wichtelgeschenk. (G)
Alle möchten wissen: Von wem ist mein Geschenk? Aber das ist geheim. Keiner sagt es.

AUDIO 28

der Fuß, die Füße
der Arm, die Arme
der Kopf, die Köpfe
der Finger, die Finger
die Hand, die Hände
die Schulter, die Schultern
der Rücken, die Rücken
das Bein, die Beine
der Fuß, die Füße
das Haar, die Haare
der Mund, die Münder
die Nase, die Nasen
das Auge, die Augen
das Ohr, die Ohren
der Bauch, die Bäuche

AUDIO 30

die Bluse, die Blusen — der Ring, die Ringe — der Ohrring, die Ohrringe — das Kleid, die Kleider — das T-Shirt, die T-Shirts — der Schuh, die Schuhe — die Jeans, die Jeans — der Mantel, die Mäntel — die Jacke, die Jacken — der Sportschuh, die Sportschuhe — die Jeans, die Jeans — der Bikini, die Bikinis — die Kappe, die Kappen — der Pullover, die Pullover — das T-Shirt, die T-Shirts

AUDIO 32

3. Ich bin klein, ich bin 1,61 m groß. Ich mag Röcke und Kleider, Hosen trage ich nur im Winter. Jetzt trage ich einen Rock. Meine Haare sind blond, meine Augen sind blau, und meine Lieblingsfarben sind Weiß und Pink.
4. Ich bin nicht groß, meine Haare sind schwarz, und meine Augen sind braun. Ich trage am liebsten Hosen. Jetzt trage ich eine Jeans. Sie ist ganz kurz, und dazu trage ich ein T-Shirt. Es ist türkis.

AUDIO 33

1. groß — siebzig — Meter — ein — bin — ich (Pause)
Ich bin ein Meter siebzig groß.
2. schwarz — sind — Haare — meine (Pause)
Meine Haare sind schwarz.
3. T-Shirts — und — Hosen — liebsten am — trage — ich
(Pause) Ich trage am liebsten Hosen und T-Shirts.
4. groß — 61 — 1 Meter — nur — bin — ich
(Pause) Ich bin nur 1 Meter 61 groß.

AUDIO 34

1. Hey, herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag.
2. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag.
3. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag.
4. Alles Liebe! Mach weiter so!

AUDIO 35

Dialog 1

▶ Mauser.
▶ Kann ich bitte Beate sprechen?

▶ Wer spricht?
▶ Hier ist die Thea.
▶ Ach, hallo, Thea. Moment, ich ruf' Beate. BEATE, kommst du mal? Telefon!
▶ Beate Mauser.
▶ Hi, Beate, ich hab' nächste Woche Geburtstag. Deshalb mach ich eine Party, kommst du?
▶ Wann?
▶ Am nächsten Freitag.
▶ Um wie viel Uhr?
▶ Um sechs.
▶ Und bis wann geht die Party?
▶ So bis 10 oder 11. Ich muss noch meine Mutter fragen.
▶ Wer kommt noch?
▶ Silke, Stefan ...
▶ Stefan kommt auch?
▶ Ja klar.
▶ Danke, ich komme.
▶ Super! Dann bis Freitag. Tschau.
▶ Tschau.

Dialog 2

▶ Stefan Bauer.
▶ Hi, Stefan, hier ist Kevin, gehst du auch zu Theas Party?
▶ Ich weiß noch nicht.
▶ Och — komm doch mit, ich geh' auch.
▶ O. k. Was schenkst du?
▶ Keine Ahnung.
▶ Wollen wir was zusammen kaufen?
▶ Sie mag „Manga Comics".
▶ Echt? Oh Gott!
▶ Gib mir 5 Euro, und ich kauf' einen.
▶ O. k., mach' das.
▶ Tschau.
▶ Tschau.

Dialog 3

▶ Hi, Fatima, sag mal, gehst du zu Einsteins Party?
▶ Ja klar.
▶ Ich versteh' die Einladung nicht. Wann ist die Party?
▶ Tim — denk nach: Wurzel aus 9 ist???
▶ Woher soll ich das wissen?
▶ 3. Und wann fängt die Party an?
▶ Um 3, ist doch klar.
▶ Mann, Timo, was hast du in Mathe?
▶ 5.
▶ O. k., ich hol' dich um halb 7 ab, und wir gehen zusammen.

AUDIO 43

▶ Das ist meine Stadt, das ist Frankfurt.
▶ Wow, Frankfurt hat viele Hochhäuser.
▶ Ja, das stimmt, es gibt mehr als 20 Hochhäuser in Frankfurt.
▶ Ich möchte gerne in einem Hochhaus wohnen, ganz oben.
▶ Das geht nicht. In den Hochhäusern gibt es keine Wohnungen, da sind Büros von Firmen und von Banken. Es gibt ungefähr 400 Banken in Frankfurt. Und siehst du das Hochhaus da links? Das sieht aus wie ein Bleistift.
▶ Das braune?
▶ Ja, das ist der Messeturm. Er ist 256 Meter hoch.
▶ Gibt es hier in Frankfurt auch eine Altstadt, oder ist hier alles modern?
▶ Nein, es ist nicht alles modern, es gibt auch eine historische Altstadt. Siehst du, hier vorne, da ist eine Kirche, sie ist rund.
▶ Ja, und das Dach ist grün.
▶ Genau, das ist die Paulskirche, sie ist sehr berühmt in der Geschichte. Und links daneben sind drei Häuser, das ist der Römer. Das ist das historische Rathaus von Frankfurt. Da ist auch ein großer Platz, und daneben die Kirche, das ist der Dom, und es gibt viele andere Kirchen, da ist die Altstadt von Frankfurt. Und da ist auch ein Museum, ein Kunstmuseum. Auf der anderen Seite vom Fluss gibt es noch mehr Museen. Man kann zu Fuß über die Brücke gehen, auf der anderen Seite ist auch noch Frankfurt, und da gibt es viele Museen, das Museum für Telekommunikation, das Architekturmuseum und das Filmmuseum, das finde ich ganz toll.
▶ Und der Fluss, ist das der Rhein?
▶ Nein, das ist der Main. Siehst du die drei Schiffe? Mit den Schiffen kann man auf dem Main fahren. Das macht Spaß, besonders abends, dann ist es dunkel, und die Hochhäuser leuchten, das sieht toll aus.

AUDIO 44

die Häuser — das Haus, die Hochhäuser — das Hochhaus, die Rathäuser — das Rathaus, die Schiffe — das Schiff, die Museen — das Museum, die Straßen — die Straße, die Brücken — die Brücke, die Kirchen — die Kirche, die Berge — der Berg, die Flüsse — der Fluss

AUDIO 48

Dialog 1

▶ Mhm, das Essen war lecker.
▶ Ja, das Restaurant ist wirklich gut. Aber jetzt müssen wir schnell einen Kuli und ein Heft kaufen. Frag doch mal den Herrn da.
▶ Ich? Na gut ... . Entschuldigung, gibt es hier in der Nähe ein Geschäft für Schulsachen?
▶ Schulsachen? Ein Schreibwarengeschäft?
▶ Ja, ich brauche einen Kuli und ein Heft. Wo kann ich das hier kaufen?
▶ Ja, mhm, das ist nicht ganz einfach. Geh hier links, dann wieder links und dann die erste Straße rechts und dann wieder links. Da ist auf der rechten Seite ein Kaufhaus. Da bekommst du alles.
▶ Gut, also links, links, rechts, links.
▶ Ja, genau.
▶ Danke schön.
▶ Bitte, gerne.

Dialog 2

▶ Die Schule ist aus, super, jetzt habe ich Hunger. Wo kann ich denn hier in der Nähe ein Brötchen kaufen?
▶ Geh hier die Straße rechts, dann die erste Straße links, dann siehst du auf der linken Seite einen Supermarkt. Da gibt es belegte Brötchen und so was.
▶ Okay, danke, dann bis später.
▶ Tschüs, bis heute Nachmittag.

AUDIO 51

1 Bom dia — äh — guten Tag. Ich heiße Pedro und bin 14. Letztes Jahr war ich in Deutschland und in Österreich. Mit meinem Bruder. Der ist schon 20. In Deutschland und Österreich kann man prima in Jugendherbergen übernachten. Das ist billig, und man trifft Jugendliche aus der ganzen Welt. Wir waren in den Alpen und am Bodensee. Wir haben Wien, Salzburg, Hamburg und natürlich Berlin gesehen.

2 Ich heiße Lili und bin 13. Ich war schon mit meinen Eltern in Europa. In Deutschland und Europa kann man überall einfach mit dem Zug fahren. Die Zugfahrten in den Schweizer Alpen waren sehr schön.

3 Hallo, ich bin der Tim. Nächstes Jahr will ich mit Freunden nach Mallorca fliegen. Wir wollen zu dritt in ein Jugendhotel. Den ganzen Tag Sonne, Meer und Strand und abends dann Party! Super! Aber meine Eltern wollen das nicht. Sagen: Urlaub ohne Erwachsene mit 15? Das geht nicht. Dann fahren wir eben mit einer Jugendgruppe.

4 Mein Name ist Geraldine. Ich bin aus Montpellier, und ich bin 13 Jahre alt. Ich war im Sommer im Deutschkurs in Gaienhofen am Bodensee. Den Kurs hat das Goethe-Institut gemacht. Es war klasse. Ich habe viel Deutsch gelernt, und ich habe viel gesehen und viel Spaß gehabt. Das Automuseum in Stuttgart war absolute Spitze.

5 Ich heiße Nina. Ich bin in den Ferien meistens zu Hause. Lange schlafen, im Garten in der Sonne sitzen, mit Freunden ins Schwimmbad gehen. Ich finde das o. k. Aber manchmal sind alle Freunde weg. Dann ist es langweilig. Aber das sind immer nur ein paar Tage.

AUDIO 52

▶ Deutsch lernen in den Ferien? Bist du verrückt, Paul?
▶ Wieso? Mein Bruder hat das gemacht. Das war echt super.
▶ Und wo war er?
▶ In Süddeutschland, am Bodensee. Schau mal, da sind ein paar Bilder.
▶ Und dann hat er von morgens bis abends gelernt? Cool! Schöne Ferien!
▶ Quatsch. Klar macht man auch Unterricht, aber man hat auch viel Freizeit. Mein Bruder hat segeln gelernt und surfen ... und er hat total viel gesehen.
▶ Und was?
▶ Sie waren im Mercedes-Benz-Museum in Stuttgart, und sie haben ein Fußballspiel gesehen.
▶ Echt? Hört sich nicht schlecht an.
▶ Ja, das war echt gut. Deshalb will ich das im nächsten Jahr auch machen. Hast du nicht auch Lust?
▶ Hm, mal sehen. Ist das teuer?

Рабочая тетрадь

(Es sind hier nur die Texte aufgeführt, die nicht im Arbeitsbuch stehen.)

AUDIO 2

das Bett — das Fenster — das Poster — das Regal — der Boden — der Papierkorb — der Sessel — der Stuhl — der Teppich — die Lampe — die Tür — die Wand

AUDIO 4

Ja, also — mein Zimmer ist nicht so groß. Aber ich hab' alles, was ich brauche. Das ist mein Bett und mein **Schreibtisch**, ein Sessel, ein Regal usw. Der Teppich ist von meiner Oma. Ich find' ihn gut. Timo ist mein **Hund**. Er liegt gern unter dem Bett. Mein Vogel heißt Kiwi. Er mag natürlich keine Katzen. Geh weg, Mia, geh weg. Lass Kiwi in Ruh! Im Regal sind meine Schulsachen. An der Wand hab' ich viele **Fotos von Tieren**. Ich mag Tiere. Auf dem Bett liegt mein **Rucksack**. Mann, unter dem Bett liegt ja mein **Handy**! Wie kommt das denn dahin?

AUDIO 6

a) Liegt das Buch auf dem Tisch?
b) Liegt das Buch auf dem Tisch?
c) Liegt das Buch auf dem Tisch?
d) Liegt das Buch auf dem Tisch?

AUDIO 8

Mein Zimmer ist ganz neu. Es ist hell und groß. In meinem Zimmer stehen ein Schrank für meine Kleider und andere Sachen, ein Schreibtisch, ein Bett und ein Stuhl. Das Bett steht links unter dem Fenster. Es ist sehr gemütlich. Unter dem Bett habe ich noch Platz für meine Spielsachen. Auf dem Schreibtisch steht mein Computerbildschirm. Der Computer steht unter dem Schreibtisch. Auf dem Boden liegt ein Teppich. Er ist blau. Der Stuhl und die Matratze sind auch blau. So ordentlich wie auf dem Foto ist es aber bei mir sonst nie.

AUDIO 9

Obst — Brot — Brötchen — Müsli — Milch — Quark — Jogurt — Eier — Butter

AUDIO 10

▶ Ich gehe essen, kommst du mit?
▶ Was gibt es denn heute?
▶ Bohnensuppe mit Würstchen.
▶ Magst du Bohnensuppe?
▶ Ja, die esse ich gerne, du nicht?
▶ Nein, Bohnen mag ich nicht, ich hasse Bohnen. Und vegetarisch, was gibt es da?
▶ Auch Bohnensuppe — mit vegetarischen Würstchen.
▶ Oh nein! Und zum Nachtisch?
▶ Schokoladenpudding.
▶ Mhm, den mag ich, ich komme mit und esse Salat und Schokopudding.

AUDIO 12

Mein Bruder Bodo isst am Montag in der Schule. Es gibt Kartoffeln mit Bohnen und Huhn. Zum Nachtisch gibt es Schokoeis.

AUDIO 13

Dialog 1

▶ Was möchtet ihr?
▶ Eine Pommes mit Ketchup und Mayo und eine Pommes ohne.
▶ Eine Pommes rot-weiß und eine Pommes ohne — und nichts zu trinken?
▶ Doch, zwei Cola.
▶ Okay, hier sind die Cola, die Pommes sind gleich fertig. Das macht 7 Euro 20.

Dialog 2

▶ Eine Gulaschsuppe, bitte.
▶ Mit Brot oder ohne?
▶ Mit Brot. Und ein Mineralwasser — oder nein, eine Cola.
▶ Also, eine Cola und ...
▶ Nein, doch lieber einen Apfelsaft.
▶ Also, einen Apfelsaft und eine Gulaschsuppe ohne Brot, richtig?
▶ Richtig.

AUDIO 14 und 15

1. Ketchup oder Mayo?
2. Was möchtest du essen?
3. Das macht 3,50 Euro.
4. Ich habe keine Bratwurst.
5. Also, eine Cola und drei Pommes?
6. Das macht 4,65 Euro.

AUDIO 17

1. Und was isst du gerne? Magst du Nudeln?
2. Eine Cola und einen Apfelsaft und für dich — möchtest du nichts essen?
3. Ich habe Tee, Milch und Saft, was möchtest du?
4. So, hier 3-mal Apfelsaft und das Ketchup, die Bratwurst kommt gleich.

AUDIO 18

will — Bär — bald — wild — wohnen

AUDIO 20

▶ Was machst du am Samstagnachmittag?
▶ Da besuche ich meine Tante.
▶ Oh — blöd. Und am Abend?
▶ Keine Ahnung. Um sechs hab' ich Zeit.
▶ Wollen wir in die Stadt gehen?
▶ Was wollen wir machen?
▶ Keine Ahnung, aber Steffi und Olli kommen auch.
▶ O. k. Holst du mich ab?
▶ Ich bin um sechs da.
▶ O. k. Alles klar. Bis Samstag um sechs dann.

AUDIO 21

Guten Tag, meine Damen und Herren, Sie hören das Kinoprogramm von Odeon und Atlantis vom Wochenende.
Am Freitag sehen Sie im Odeon 19.30 James Bond, „Feuerball“, einen Klassiker aus der James-Bond-Fabrik mit Sean Connery. Um 22 Uhr 30 „Der Herr der Ringe“, unsere Herr-der-Ringe-Nacht mit allen drei Teilen bis in den Morgen (Ende 7 Uhr 30).
Atlantis: 20 Uhr „Casablanca“ und 22.30 Charly Chaplin, „Moderne Zeiten“.
Am Samstag sehen Sie im Odeon 14 Uhr Walt Disneys „Dschungelbuch“, um 16 und um 19.30 Söhnke Wortmanns „Wunder von Bern“ ein Muss für alle Fußballfans.

Um 22.30 können Sie gleich weiter sitzen bleiben zu Söhnke Wortmanns „Deutschland — ein Sommermärchen“, dem Film über die Fußballweltmeisterschaft 2006 in Deutschland.
Im Atlantis ist am Samstag Cartoon-Film-Tag: 12 Uhr „Dschungelbuch“, 16 Uhr „Ice Age 1“, 18 Uhr „Ice Age 2“ und 20 und 22 Uhr „Toy Story“.

Am Sonntag haben die Fußballfans im Odeon noch eine Chance: 11 Uhr Söhnke Wortmanns „Wunder von Bern“, 14 und 17 Uhr 30 „Deutschland — ein Sommermärchen“.
Um 20 Uhr zeigen wir im Odeon den Musicalfilm „New York, New York“.

Das Atlantis ist wegen Renovierungsarbeiten am Sonntag geschlossen.

AUDIO 22

Hast du kein Fahrrad?
Ich brauche einen Bleistift.
Ich sehe keine Spinne!
Kannst du gut Einrad fahren?
Ich muss noch aufräumen.
Redest du nicht mit deinen Eltern?

AUDIO 23

Interview 1: Julia Welcker

▶ Hallo Julia, kannst du dich kurz vorstellen?
▶ Ja, also, ich heiße Julia Welcker und bin 13 Jahre alt — nächsten Monat bin ich 14 — ja äh — ich wohne in Schwäbisch Hall.
▶ Schwäbisch Hall? Wo ist denn das?
▶ Das ist in Süddeutschland zwischen Heilbronn und Nürnberg.
▶ Was machst du in deiner Freizeit?
▶ Viel Freizeit hab’ ich nicht. Ich muss viel lernen.
▶ Bist du gut in der Schule?
▶ Na ja, das ist ja das Problem. Leider nicht so gut.
▶ Aber du hast doch auch mal Freizeit.
▶ Ja klar. Meistens mach ich dann was mit meinen Freundinnen.

AUDIO 24

Interview 2: Benjamin Steger

▶ Hallo, Benni, wie geht’s?
▶ Ach, ganz o. k.
▶ Wohnst du hier in Leipzig?
▶ Nein, ich wohne in Taucha. Das ist etwa 10 Kilometer von hier.
▶ Aber du gehst in Leipzig in die Schule.
▶ Ja, ich bin in der Humboldt-Schule.
▶ Und was machst du nach der Schule?
▶ Na ja, wir haben meistens bis halb vier Unterricht. Dann fahre ich nach Hause, esse etwas und muss dann Hausaufgaben machen. Also, viel Freizeit hab’ ich nicht in der Woche.
▶ Und am Wochenende?
▶ Ich mache Sport. Ich bin Radfahrer.
▶ Trainierst du oft?
▶ Zweimal in der Woche am Abend und immer samstags.
▶ Bist du gut in der Schule?
▶ Es geht, aber in Mathe hab’ ich zurzeit Probleme. Hab’ eine 5 geschrieben. Da habe ich jetzt noch extra Mathetraining.

AUDIO 25

1. Wann wollen wir ins Schwimmbad gehen?
2. Was machst du am Sonntag?
3. Wollen wir Fahrrad fahren?
4. Ich habe morgen keine Zeit.

AUDIO 26

Beate: Mama, Papa, ich möchte euch etwas fragen: Ich möchte beim Turbine-Girls-Camp mitmachen. Kann ich das?
Vater: Turbine-Girls-Camp? Was ist denn das?
Beate: Das ist ein Projekt für Mädchen. Da lernt man Fußball spielen! Das ist ganz toll! Kann ich mitmachen?
Tim: Du und Fußball? Du machst doch nur, was ich mache.
Beate: Du bist blöd!
Mutter: Schluss jetzt! ... Wo ist denn dieses Camp?
Beate: In diesem Jahr eine Woche in Russland und eine Woche hier in Potsdam. Es sind 40 Mädchen! Und Sandra macht auch mit.
Mutter: Ah so. Sandra auch?
Vater: Ja, und wann sind diese zwei Wochen?
Beate: Von Ende Juli bis zum 12. August.
Vater: Das geht leider nicht. Wir wollen doch die erste Woche im August an die Ostsee fahren.
Beate: Bitte, bitte, Papa! Ich möchte so gerne mit Sandra und den anderen Mädchen Fußball spielen lernen!
Vater: Pass auf. Du kommst jetzt mit uns an die Ostsee, und nächstes Jahr machen wir später Ferien, und du kannst bei diesem Camp mitmachen. Wie findest du das?
Beate: Aber das geht nicht! Das Camp ist für Mädchen bis 14 Jahre, und nächstes Jahr bin ich schon zu alt! ... Und Ferien an der Ostsee machen wir doch nicht zum ersten Mal!
Vater: Hm ... Und was kostet das Ganze?
Beate: Nichts. Wirklich nichts ... Nun, was sagt ihr?
Vater: Vielleicht ... Was sagst du, Regine?
Mutter: Also, warum nicht? Ich seh’ da kein Problem.
Vater: Na, dann sag’ ich wohl auch o. k.
Beate: SU-PER! Danke, Mama, danke, Papa! Ich rufe schnell Sandra an!

AUDIO 27

1. Guck unter dem Bett nach!
2. Das musst du fragen. Sicher sind aber die anderen Mädchen auch nett.
3. In Russland isst man tolle Suppen und leckere Kuchen.
4. Wir bringen den Vogel zu Oma.

AUDIO 28

der Kopf, die Köpfe	der Arm, die Arme
das Haar, die Haare	die Hand, die Hände
das Auge, die Augen	der Finger, die Finger
das Ohr, die Ohren	der Rücken, die Rücken
der Mund, die Münder	der Bauch, die Bäuche
die Nase, die Nasen	das Bein, die Beine
die Schulter, die Schultern	der Fuß, die Füße

AUDIO 29

1. Sabine erzählt von ihrer Freizeit.
2. Eine Spezialität aus dem Süden von Deutschland: Schwarzwälder Kirschtorte.
3. Von September bis Dezember.
4. Zaharias zeigt Susanne sein Zimmer.
5. Zwischen zehn und zwanzig Prozent aus unserer Klasse mögen Salat.

AUDIO 30

seit — zehn — kurz — andere Seiten

AUDIO 31

Wir sind schon lange eine Clique und machen Akrobatik zusammen. Das macht Spaß. Aber wir müssen auch viel trainieren. Dann geht’s. Tom, Luca und Netti brauchen viel Kraft. Sie machen jede

Woche Krafttraining. Katha ist gerne ganz oben. Sie mag Fliegen. Ulli und Patti können gut jonglieren. Sie brauchen viel Konzentration.

AUDIO 32

der Mantel, die Mäntel
der Schuh, die Schuhe
die Bluse, die Blusen
der Pullover, die Pullover
das Kleid, die Kleider
die Jeans, die Jeans
das T-Shirt, die T-Shirts
der Ohrring, die Ohrringe
die Jacke, die Jacken
der Bikini, die Bikinis
die Kappe, die Kappen

AUDIO 33

1
▶ Wie findest du den Pullover?
▶ Ich finde ihn verrückt.
2
▶ Wie findest du die Bluse?
▶ Ich finde sie cool.
3
▶ Wie findest du das Kleid?
▶ Ich finde es blöd.
4
▶ Wie findest du das T-Shirt?
▶ Ich finde es super.
5
▶ Wie findest du die Ohrringe?
▶ Ich finde sie interessant.

AUDIO 34

Ich bin klein. Ich bin 1,65 m groß. Ich mag Röcke und Kleider, Hosen trage ich nur im Winter. Meine Haare sind blond, meine Augen sind blau, und meine Lieblingsfarbe ist Pink.

AUDIO 35

Wir beginnen mit den Augen, rechts und links, mach die Augen zu, dann geh nach unten und nach rechts, die Schulter rechts, der Arm rechts, die Hand und die Finger, eins, zwei, drei, vier, fünf, wieder zurück, der Arm, die Schulter.
Nach hinten, der Rücken, und jetzt nach links, die Schulter, der Arm, die Hand und die Finger, eins, zwei, drei, vier, fünf, wieder zurück, der Arm, die Schulter. Und jetzt nach unten, der Bauch, die Beine, die Füße, rechts und links, wieder zurück, die Beine, der Bauch. Und jetzt nach oben, der Hals und der Kopf. Ganz oben die Haare, viele, viele Haare, vielleicht sind deine Haare lang, oder sie sind kurz.
Die Ohren, rechts ein Ohr und links ein Ohr, nach vorne, der Mund und die Nase, und jetzt wieder die Augen, rechts und links. Mach die Augen auf, die Reise ist zu Ende.

AUDIO 36

▶ Du heißt Tanja und bist 14 Jahre alt. Ist Mode für dich wichtig?
▶ Ja, Mode ist sehr wichtig für mich.

▶ Aha, Mode ist für dich wichtig. Gehst du gerne einkaufen?
▶ Ja, ich gehe gerne einkaufen.

▶ Kauft deine Mutter auch manchmal etwas für dich?
▶ Nein, meine Mutter kauft nichts für mich. Ich kaufe alles selbst ein.

▶ Wie viel Geld brauchst du im Monat für Kleidung?
▶ Ich brauche ungefähr 80 € pro Monat für Kleidung.

AUDIO 38

Mittwoch, 10. Januar, 16 Uhr 50
Hi, Murat, hier ist Orhan. Ich mach' am Wochenende eine Party. Hast du Lust? Sie ist am Samstag und fängt um sieben Uhr an. Du musst nichts mitbringen. Ich kaufe Getränke, und es gibt auch was zu essen. Das kostet dann so 10 Euro pro Person. Du kannst auch noch einen Freund oder eine Freundin mitbringen. Der oder die muss dann halt auch 10 Euro zahlen. Ruf mich mal kurz an. Oh, noch was: Bring Musik mit.

Dienstag, 9. Januar, 20 Uhr 21
Hallo, Murat, hier ist die Nadja. Ich hab' am Freitag Geburtstag, und am Samstag mach' ich eine Party. Ich kann 12 Leute einladen. Hast du Lust und Zeit? Wir fangen schon um zwei Uhr an. Um 7 Uhr muss schon Schluss sein. Ich fahr' abends dann noch zu meiner Oma. Es gibt super Essen, und wir machen tolle Spiele.

Dienstag, 9. Januar, 19 Uhr 12
Murat, wo bist du denn schon wieder? Hier ist Stefan. Was machst du am Wochenende? Ich will am Wochenende, also am Samstag, Fahrrad fahren. Kathrin, Leo und Patricia fahren auch. Wir wollen um 9 Uhr los und sind ungefähr um 2 Uhr wieder zurück. Hast du Lust? Aber klar hast du Lust, oder? Ruf mich an. Hier ist meine neue Handynummer: 0179 9987763.

AUDIO 39

▶ Ich mache am Freitag meine Geburtstagsparty. Kommst du?
▶ Das ist blöd. Ich hab' am Freitag Training. Wann fängt deine Party an?
▶ Um 7.
▶ Mist, genau da habe ich Fußballtraining.
▶ Dann kommst du halt später.
▶ O. k. Ich bin dann um 9 Uhr da. Muss ich etwas mitbringen?
▶ Klar, mein Geschenk, aber sonst nichts. Oder doch: Musik.
▶ O. k., mache ich. Wer kommt noch?
▶ Drei Freundinnen. Die kennst du aber nicht. Und Tina, Sophie, Geret usw. Wir sind 14 Leute.
▶ Super. Ich komme gern.

AUDIO 41

Er lebt in Berlin. — Am nächsten Mittwoch. — Die Party fängt abends an. — Ich habe viele Gäste. — Ein Teller mit Käse und ein Glas Tee. — Wir hatten echt viel Spaß. — Wie war das Essen?

AUDIO 43

Ich bin der Anrufbeantworter von Robert Kehlmann. Willst du was sagen? Dann sprich bitte nach dem Piepton.
16. Mai, 11 Uhr 47
Hi, Robert, hier ist Beate. Jetzt bist du wieder nicht da! Mist. Und wo warst du gestern? Thea hatte ihre Geburtstagsparty. Warum warst du nicht da? Die Party war echt gut. Aber du warst nicht da, und ich war ein bisschen traurig. Stefan war auch da. Er ist ganz nett, aber er kann auch nervig sein. Die Musik und das Essen waren super. Die Spiele waren — na ja, ich finde das ein bisschen kindisch. Aber der Film war gut: Shrek III. Ich liebe Shrek! Ich rede und rede — mit dem Anrufbeantworter. Bitte, Robert, ruf mich an. Ich warte!!

AUDIO 44

das Auto, die Autos
der Berg, die Berge
die Straße, die Straßen
die Fabrik, die Fabriken
der Bus, die Busse
das Haus, die Häuser
der Fluss, die Flüsse
der Bahnhof, die Bahnhöfe

AUDIO 46

Isst du gerne Kirchen oder Kirschen? — Natürlich Kirschen! — Ich esse nicht gerne Fisch. — Nächste Woche schreiben wir einen Geschichtstest.

AUDIO 49

▶ Entschuldigung, ich suche die Post.
▶ Das ist ganz einfach. Geh die erste Straße rechts und dann immer geradeaus. Dann kommst du direkt zur Post.
▶ Also, die erste rechts, dann immer geradeaus.
▶ Ja, genau, du brauchst ungefähr 5 Minuten.
▶ Danke schön.
▶ Bitte.

AUDIO 50

▶ Lea, Timo, wo seid ihr?
▶ Hi, Lara, wo bist du? Wir haben es geschafft, wir sind draußen, auf dem Berg. Wir haben einen tollen Blick.
▶ Was, und ich bin schon wieder falsch, ich bin schon wieder ganz am Anfang, wie komme ich raus?
▶ Kein Problem, ich sehe dich, ich sage den Weg.
▶ Ja, bitte, ich kann nicht mehr.
▶ Also, geh geradeaus, weiter, den zweiten Weg rechts.
▶ Den zweiten Weg rechts, ja und dann?
▶ Dann wieder geradeaus und den dritten Weg links.
▶ Den dritten links, aber hier war ich, glaube ich, schon. Das ist bestimmt wieder falsch.
▶ Nein, nein, keine Sorge, du bist ganz richtig. Du musst jetzt wieder geradeaus gehen, ein ganzes Stück, und dann den dritten Weg rechts.
▶ Den dritten rechts, ja, da bin ich, und wie weiter?
▶ Sofort wieder rechts.
▶ Rechts?? Hier geht es nicht rechts.
▶ Ah, Entschuldigung, ich meine nicht rechts, ich meine links. Also du musst links gehen und dann noch einmal links.
▶ Links und wieder links, ja, und jetzt?
▶ Wieder geradeaus.
▶ Oh, da ist ein Ausgang.
▶ Ja, aber der Ausgang ist falsch.
▶ Oh, Mist.
▶ Du musst weiter geradeaus gehen und dann den nächsten links.
▶ Links, ja.
▶ Jetzt wieder ein langes Stück geradeaus, du bist schon ganz in der Nähe. Du musst den zweiten Weg rechts und dann wieder rechts gehen.
▶ Rechts, rechts ... Lea, Timo, da seid ihr ja!!!

AUDIO 51

▶ Entschuldigung, wie komme ich zur Post?
▶ Zur Post, ja, da gehst du hier geradeaus, dann die erste Straße rechts, dann wieder geradeaus und dann die zweite Straße links und dann sofort wieder rechts.
▶ Also, hier geradeaus, die erste rechts, die zweite links und dann wieder rechts.
▶ Ja, genau, und dann ist die Post auf der rechten Seite.
▶ Danke schön.
▶ Bitte.

AUDIO 52

Interview 1

▶ Was machst du in den Ferien, fährst du weg?
▶ Na ja, erst bleibe ich 3 Wochen zu Hause, mein Vater muss bis Ende Juli arbeiten, und dann fahren wir zusammen nach Südfrankreich. Da waren wir schon zweimal, da ist es voll cool.
▶ Fahrt ihr mit dem Auto? Das sind doch bestimmt 1500 Kilometer, hier von Hamburg.
▶ Ja, wir fahren mit dem Auto, wir wollen auf den Campingplatz, da brauchen wir das Auto.
▶ Und wie lange fahrt ihr von Hamburg bis zum Campingplatz?
▶ Wir brauchen zwei Tage, wir übernachten einmal in Straßburg im Hotel.

Interview 2

▶ Und du, Karina, was machst du in den Ferien?
▶ Ich fahr' in den Schwarzwald, in die Nähe von Freiburg, das heißt Titisee, da wohnen meine Großeltern. Da bin ich immer in den Sommerferien.
▶ Und was machst du da?
▶ Da ist es sehr schön, man kann gut schwimmen gehen und in Freiburg shoppen, ich kann Musik hören und lesen. Meine Großeltern wandern sehr gerne, und manchmal gehe ich auch mit.
▶ Fährst du alleine zu deinen Großeltern?
▶ Nein, meine Schwester fährt auch mit. Aber sie ist noch klein, erst 11 Jahre. Das ist manchmal langweilig. Vielleicht kann meine Freundin dieses Jahr mitfahren, dann ist es toll, dann können wir zusammen nach Freiburg fahren.

AUDIO 53

▶ Na, Franziska, dein Koffer ist aber voll. Was hast du denn alles dabei?
▶ Eigentlich nicht viel: drei Hosen, drei Kleider, drei Paar Schuhe ...
▶ Drei Hosen und drei Paar Schuhe. Du bist doch nur eine Woche weg.
▶ Ha, ha — aber ich brauch' das eben.
▶ Und was noch?
▶ Meinen Bikini, zwei Pullover, vier Blusen, meinen Mantel ...
▶ Du fährst denn nach Spanien, da brauchst du doch nicht drei Pullover und einen Mantel.
▶ O. k., vielleicht reichen 2 Pullover, aber abends wird es vielleicht auch mal kalt ...
▶ Im Juli? — Hast du deinen Fotoapparat und den MP3-Player?
▶ Ich nehm' keinen Foto mit. Den MP3-Player hab' ich.

AUDIO 54

▶ Also, wir fliegen nach Frankfurt. Der Flug Riga — Frankfurt — Riga kostet zurzeit 150 Euro pro Person. Von Frankfurt fahren wir nach Heidelberg. Dort sind wir in der Jugendherberge. Das kostet 20 Euro pro Nacht. Heidelberg ist sehr alt. Heidelberg hat ein Schloss und eine Universität.
▶ Dann fahren wir nach Basel. Wir fahren mit dem Zug. In Basel gibt es ein 3D-Kino, und es gibt Museen und einen Zoo. Der Zoo ist sehr berühmt. Wir schlafen in der Jugendherberge. Das kostet 30 Schweizer Franken. Das sind ungefähr 21 Euro.
▶ Dann fahren wir von Basel nach Bregenz. Bregenz liegt in Österreich, am Bodensee. Wir schwimmen im See und wandern. Die Jugendherberge kostet 19 Euro.
▶ Dann fahren wir nach Wien. Wir wollen den „Prater" sehen und die „Hofburg". Die Jugendherberge kostet 19 Euro. Man braucht 8 Stunden von Bregenz nach Wien.
▶ Von Wien geht es nach München. In München wollen wir die „Bavaria-Studios" besuchen. Dort macht man Filme. Die Jugendherberge kostet 19 Euro pro Person.
▶ Die Reise kostet ungefähr 600 Euro pro Person. Schade, aber wir haben kein Geld für die Reise.

AUDIO 56

1. Letztes Jahr sind wir mit dem Flugzeug nach Thailand ...
2. Am letzten Wochenende sind wir mit dem Fahrrad an den Rhein ...
3. Gestern haben wir einen Stadtrundgang durch Wien ...
4. Hast du schon einmal Sachertorte ...?

AUDIO 57

▶ Hi, ich bin die Sabrina. Ja, also meine Eltern arbeiten beide, und sie haben nicht viel Zeit. Nur in den Ferien. Deshalb möchte ich in den Ferien mit meinen Eltern zusammen sein.
▶ Hallo, ich heiße Dennis. Ich habe 3 Geschwister, sie sind noch sehr klein, 2, 4 und 5. Sie sind ja ganz lieb, aber in den Ferien möchte ich nicht Babysitter sein, ich fahr' lieber mit meinen Freunden, mountainbiken oder so und abends Party. Mit meiner Mutter geht das nicht.
▶ Alles klar? Ich bin Jens. Wir fahren immer in ein Hotel in Thailand. Da gibt es alles. Meine Eltern können Städte besichtigen, Kultur und so, und ich kann chillen und abends Disco. Wir treffen uns abends zum Abendessen. Das finde ich gut.

AUDIO 58

▶ Petra Sommer.
▶ Hallo, Petra. Hier Tina. Ich gehe mit Sandra shoppen. Sie muss ein Geschenk für ihre Schwester kaufen. Kommst du mit?
▶ Äh, tut mir leid. Das geht nicht.

▶ Musst du Hausaufgaben machen?
▶ Nein, aber ich muss mein Zimmer aufräumen und dann müssen wir zu meiner Oma fahren.
▶ Ich verstehe. Dann bis morgen. Tschüs!
▶ Tschüs — und viel Spaß beim Shoppen!

AUDIO 59

▶ Hallo, Thea, hier Sarah.
▶ Hi, Sarah! Wie geht's? Wo warst du gestern?
▶ Also, Thea, tut mir leid. Du weißt, wir sind zu meiner Oma („ding" + Pause). Sie ist krank. Geht es ihr besser?
▶ Ja, schon. Es geht so langsam wieder. Aber jetzt erzähl schon! Wie war die Party gestern?
▶ Es war super! Oliver hat Gitarre („ding" + Pause).
▶ Und Robert?
▶ Robert war auch nicht da. Er hat für den Mathetest („ding" + Pause).
▶ Ah so! Und was habt ihr noch („ding" + Pause)?
▶ Wir haben eine DVD („ding" + Pause), Kuchen und Pizza („ding" + Pause) und viel Cola, Limo und Orangensaft („ding" + Pause). Dann haben wir noch Musik („ding" + Pause).
▶ Wann war die Party zu Ende?
▶ So gegen elf Uhr sind die meisten nach Hause („ding" + Pause).
▶ Na gut. Dann wünsche ich dir noch („ding" + Pause) zum Geburtstag. Viel Spaß und viel Glück und ... na, du weißt schon ...
▶ Danke, Sarah.

AUDIO 60

Hallo, Kinder. Hier ist die Mami. Oma ist noch nicht da. Ihr Zug kommt eine Stunde später. Auf dem Tisch steht Suppe. Macht sie warm und esst.

AUDIO 61

Dani? Hier Corri. Ich kann leider heute Abend nicht zur Eisdisco mitkommen. Mein Bauch tut so weh! Ich bleibe im Bett. Tschüs ... und viel Spaß.

AUDIO 62

Hi, Monika. Wo bist du? Hier spricht Theo. Wir sitzen hier mit Matthias, Silvia und Anke im Café „Globus". Hast du Lust, dann komm doch auch! Wir sind noch bis 17 Uhr hier. Tschau.

AUDIO 63

▶ Entschuldige, kann ich dich was fragen?
▶ Ja klar.
▶ Wie komme ich zur Bibliothek?
▶ Moment mal. Die Bibliothek ... Hm, am besten fahren Sie mit der Straßenbahn. Sie können von hier mit der Linie 10 fahren.
▶ Ist das weit? Kann ich das auch zu Fuß gehen?
▶ Na ja. Ich brauche mit dem Fahrrad 15 Minuten.
▶ Also, Sie fahren mit der Linie 10 zum Luise-Park. Die Bibliothek sehen Sie dann schon.
▶ Vielen Dank!
▶ Kein Problem.

AUDIO 64

▶ Hi, Marco.
▶ Hallo, Sarah.
▶ Du, Marco, ich mache am Samstag eine Party. Hast du Lust?
▶ Au ja, natürlich! Und wann?
▶ Ja, wir fangen so um 17 Uhr an.
▶ Und bis wann kannst du machen?
▶ Na ja, so um 10 Uhr müssen wir Schluss machen.
▶ Das passt prima.
▶ Super. Äh, und kannst du auch ein paar CDs mitbringen?
▶ O. k., mach ich. Also, ich bring' meinen MP3-Player.
▶ Ja, super. Also, dann bis Samstag!

Контрольные задания

AUDIO 1

Test 1

Aufgabe 1. Du hörst ein Telefongespräch zweimal. Lies vor dem Hören die Aufgaben 1—3. Markiere die richtige Variante.
Katja: Hallo Rebecca! Möchtest du heute mit mir in die Disco gehen? Die Musik ist klasse.
Rebecca: Hi Katja! Gerne. Aber wann beginnt die Disco?
Katja: Sie fängt um 6 Uhr an.
Rebecca: Da kann ich leider nicht. Ich komme erst um halb 6 aus dem Schwimmbad und dann muss ich noch meine Hausaufgaben machen.
Katja: Schade. Und am Wochenende?
Rebecca: Ja, das geht.
Katja: Treffen wir uns dann am Samstagabend um halb 6 vor der Schule?
Rebecca: Ja, prima.
Katja: Also bis Samstag. Tschüs!
Rebecca: Tschüs!
Du hörst das Telefongespräch noch einmal.

AUDIO 2

Test 2

Aufgabe 1. Du hörst ein Interview. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).
Reporter: Hallo Peter, kann ich dich etwas zum Thema „Essen" fragen?
Peter: Ja, klar.
Reporter: Was isst du zum Frühstück?
Peter: Zum Frühstück esse ich Brot mit Marmelade, Schinken oder Käse.
Reporter: Und was trinkst du am liebsten? Tee, Saft, Kakao oder Milch?
Peter: Meistens eine Tasse Kakao oder Saft, Milch und Tee mag ich nicht.
Reporter: Was isst du in der Pause?
Peter: Oft ein Brötchen oder eine Banane, manchmal auch ein Wurstbrot.
Reporter: Und wo isst du zu Mittag?
Peter: Meine Eltern arbeiten, deshalb muss ich in der Kantine essen.
Reporter: Und am Nachmittag?
Peter: Ich habe fast jeden Nachmittag Sport und deshalb keine Zeit zum Essen.
Reporter: Und am Abend?
Peter: Abends isst meine Familie zu Hause meistens kalt — Brot, Schinken, Wurst, manchmal Gemüsesalat und so.
Reporter: Danke für das Gespräch, Peter. Tschüs!
Peter: Auf Wiedersehen.
Du hörst das Interview noch einmal.

Test 3

Du hörst kurze Gespräche über Freizeitaktivitäten. Jedes Gespräch hörst du zweimal. Ordne die Gespräche (1—3) den Bildern (B—D) zu. Hör zuerst das Beispiel.

Beispiel

AUDIO 3

Reporter: Tanja, hast du viele Hobbys?
Tanja: Nein, ich habe nur ein Hobby und das ist Musikhören. Ich höre Rap und Jazz überall — in der Schule, draußen, zu Hause bei den Hausaufgaben.

Gespräch 1

AUDIO 4

Reporter: Und wie steht es mit deiner Freizeit, Silke?
Silke: Nachmittags habe ich Zeit und gehe zum Training. In den Sommerferien trainiere ich draußen auf dem Sportplatz, im Winter in der Turnhalle. Ich mag Basketball.
Du hörst das Interview noch einmal.

Gespräch 2

AUDIO 5

Reporter: Was machst du in deiner Freizeit, Jens?
Jens: Ich muss viel lernen, aber ein Hobby habe ich auch. Ich mag Tiere sehr. Ich habe eine Katze. Ich möchte Tierarzt sein.
Du hörst das Interview noch einmal.

Gespräch 3

AUDIO 6

Reporter: Und du, Stefan, was machst du in deiner Freizeit am liebsten?
Stefan: Ich lerne nicht besonders gut, und Sport interessiert mich auch nicht. Am liebsten surfe ich im Internet und chatte mit meinen Freunden aus der ganzen Welt, oder ich treffe meine Schulfreunde und wir chillen nur so.
Du hörst das Interview noch einmal.

Test 5

Aufgabe 1. Du hörst Aussagen zu verschiedenen Aktivitäten. Jede Aussage hörst du zweimal. Notiere die richtigen Buchstaben der Aktivitäten (a–d) zu den Nummern der Aussagen (1–4). Hör zuerst das Beispiel.

Beispiel

AUDIO 7

Hi Tobias, hier ist Michael. Du weißt, am Sonntag habe ich Geburtstag. Ich mache eine Party und lade dich ein. Anja, Silke und die anderen kommen auch.

Aussage 1

AUDIO 8

Hallo Anja, hier spricht Michael. Danke für deine Glückwünsche. Ich mache eine Party. Komm am Sonntag um 16 Uhr zu mir. Tschüs.
Du hörst die Aussage noch einmal.

Aussage 2

AUDIO 9

Mami, kannst du mir für die Party einen Kuchen backen? Zehn Leute kommen sicher. Was meinst du, was müssen wir besorgen? Ich möchte 5 Flaschen Cola, 2 Flaschen Limonade, Äpfel, Orangen, Wurst, Käse ...
Du hörst die Aussage noch einmal.

Aussage 3

AUDIO 10

Hallo Silke, hier ist Anja. Michael lädt uns am Sonntag zu seiner Geburtstagsparty ein. Wir brauchen ein Geschenk. Hast du eine Idee? Vielleicht ein Computerspiel?
Du hörst die Aussage noch einmal.

Aussage 4

AUDIO 11

Hi Michael, hier ist Anja. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! Ich wünsche dir viel Glück und Erfolg im nächsten Jahr.
Du hörst die Aussage noch einmal.

Test 6

Aufgabe 1. Du hörst zwei Texte. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst jeden Text zweimal. Markiere die richtige Variante.

Text 1

AUDIO 12

Hallo Sonja, hier Martin. Ich habe deine SMS aus München bekommen. Also, du kommst am Samstag um 9 Uhr mit dem Zug. Ich rufe am Nachmittag wieder an. Tschüs.
Du hörst den Text noch einmal.

Text 2

AUDIO 13

Hallo Sarah, hier ist Klaus. Was machst du am Freitag? Ich habe eine Idee. Treffen wir uns im Café „Prado“. Das Eis ist echt lecker. Das Café ist auf der Goethestraße in der Nähe vom Stadtzentrum. Kommst du? Schick mir eine SMS.
Du hörst den Text noch einmal.

Test 7

AUDIO 14

Aufgabe 1. Du hörst zwei Texte. Zu jedem Text gibt es zwei Aufgaben. Du hörst die Texte zweimal. Markiere die richtige Variante.

Du hörst den ersten Text.

Hi Michael, hier Laura. Bist du frei am Samstag? Wir machen einen Ausflug zum See. Kommst du mit? Wir treffen uns am Hauptbahnhof um halb 11 Uhr. Nimm nicht viel Gepäck mit. Tschüs.
Du hörst den Text noch einmal.

AUDIO 15

Jetzt hörst du den zweiten Text.

Hallo Ilse, hier spricht Phillippe. Ich bin hier schon fast eine Woche. Wir wohnen nicht weit vom Bahnhof. Du musst vom Bahnhof geradeaus gehen, dann die erste Straße links. Auf dieser Seite siehst du das 3D-Film. Gleich neben dem Kino steht unser Hotel. Also, bis bald.

Du hörst den Text noch einmal.

Abschlusstest 1–7

HÖREN

AUDIO 16

Lies die Sätze 1, 2 und 3.
Jetzt hörst du das Gespräch. Markiere für die Sätze 1, 2 und 3: richtig oder falsch. Du hörst das Gespräch zweimal.
Mirja: Servus, Petra. Was ist los? Hast du Probleme?
Petra: Hallo Mirja. Max hat mich zum Geburtstag eingeladen. Ich brauche ein neues Kleid. Aber du weißt doch, ich finde Mode nicht wichtig. Kannst du mir helfen?
Mirja: Ja, gerne. Aber vielleicht nicht ein Kleid, sondern eine Hose und eine Bluse, du hast ja deinen eigenen Stil.
Petra: Ach, Kaufen ist so langweilig!
Mirja: Finde ich nicht. Komm, wir gehen ins Kaufhaus und suchen für dich etwas Passendes aus. Welche Größe hast du?
Petra: 34. Aber ich habe nicht viel Geld mit.
Mirja: Ich meine, du brauchst nicht so viel.
Petra: O.K. Wir gehen hin.

Du hörst das Gespräch noch einmal. Kontrolliere deine Lösung.

Lösungsschlüssel für das Arbeitsbuch

Einheit 1

Übung 1

a

1. das Bẹtt, -en
2. das Fẹnster, -
3. das Poster, -
4. das Regal, -e
5. der Boden, ¨-
6. der Papierkorb, ¨-e
7. der Sẹssel, -
8. der Stuhl, ¨-e
9. der Tẹppich, -e
10. die Lampe, -n
11. die Tür, -en
12. die Wẹnd, ¨-e

b zum Beispiel:

das Buch, ¨-er
die Uhr, -en
die Flẹsche, -n
der Fußball, ¨-e
die Zeitschrift, -en
das Skateboard, -s
der Computer, -

Übung 2

b: schrei•be, ne•ben, bas•teln, ar•bei•ten, braun, die Blu•me, sie•ben
p: schreibst, pri•ma, halb acht, die Pau•se, sieb•zig

Übung 3

1. In der Beschreibung gibt es einen Hund. Im Bild gibt es keinen Hund.
2. In der Beschreibung gibt es eine Katze. Im Bild gibt es keine Katze.
3. In der Beschreibung gibt es viele Fotos von Tieren. Im Bild gibt es keine Fotos.
4. In der Beschreibung gibt es einen Rucksack. Im Bild gibt es keinen Rucksack.
5. In der Beschreibung gibt es ein Handy. Im Bild gibt es kein Handy.

Übung 4

1. Bald habe ich Geburtstag. Ich bin froh. Dann bin ich 12.
2. Meine Katze ist weg. Ich bin sehr traurig.
3. Acht Stunden Schule und dann noch Hausaufgaben. Ich bin müde. Ich gehe gleich ins Bett.
4. Meine Freundin ruft schon drei Tage nicht an. Ich finde das blöd. Ich bin böse.
5. Mein Freund ist aktiv. Er macht viel Sport und hat viele Hobbys.
6. Es ist Abend. Ich höre Musik und träume. Ich finde Liebeslieder romantisch.

Übung 5

a

Englisch ~ Deutsch
lamp — die Lampe
poster — das Poster
book — das Buch
music — die Musik
cd — die CD
house — das Haus
computer — der Computer
mouse — die Maus
bed — das Bett
garden — der Garten
dvd — die DVD

Englisch ≠ Deutsch
table — der Tisch
chair — der Stuhl
desk — der Schreibtisch
shelf — das Regal

b zum Beispiel:

father — der Vater, cat — die Katze, toilet — die Toilette, film — der Film, camera — die Kamera

Übung 6

2. Der Kaktus steht am Fenster.
3. Die CDs stehen im Regal.
4. Die Kleider liegen unter dem Bett.
5. Die Lampe hängt über dem Schreibtisch.
6. Das Buch liegt auf dem Boden.
7. Das Handy liegt zwischen dem Papierkorb und dem Stuhl.
8. Das Poster hängt an der Wand.

Übung 7

a

1. Nein, das Buch steht auf dem Tisch.
2. Nein, das Buch liegt unter dem Tisch.
3. Nein, das Buch liegt auf dem Stuhl.
4. Nein, das Heft liegt auf dem Tisch.

b

1. Satz: 4 2. Satz: 1 3. Satz: 3 4. Satz: 2

Übung 8

1. Über
2. neben dem
3. Im
4. In dem
5. neben dem
6. Auf dem
7. Neben der
8. vor dem
9. Zwischen den
10. an dem
11. Auf dem
12. vor dem
13. Auf dem

Übung 9

die Gi•tar•re: g
das Kla•vier: k
den•ken: d
tan•zen: t
ich le•ge: g
du legst: k
das Bild: t
die Bil•der: d
ak•tiv: k
mon•tags: k
ro•man•tisch: t
ein Hund: t

Übung 10

1. Nein, sie steht auf dem Schreibtisch.
2. Auf dem Schrank.
3. Ein Freund.
4. Neben dem Sessel.
5. Im Schrank und neben der Anlage.

Übung 11

a zum Beispiel:

Farben/Formen: braun, einfach, gelb, grau, groß, grün, interessant, klein, lang, rund, rot, schön, schwach, schwarz, toll, weiß, wild ...

Sachen: alt, billig, gelb, groß, interessant, kaputt, nett, schick, schön, schwer, toll, teuer ...

Personen/Tiere: alt, blöd, böse, gelb, groß, interessant, langweilig, leise, lieb, nett, ruhig, schön, schwach, stark, sympathisch, wild ...

b zum Beispiel:

alt — neu, billig — teuer, blöd — nett, einfach — schwer, groß — klein, interessant — langweilig, lieb — böse, schwach — stark

Übung 12

a

ich/er/es/sie muss • du musst • wir/sie/Sie müssen • ihr müsst

b

1. Ich muss jeden Tag um sechs aufstehen.
2. Wann musst du den Text schreiben?
3. Ihr müsst den Text genau lesen.
4. Wir müssen samstags nicht arbeiten.

Übung 13

1. Du musst den Schrank aufräumen.
   Räum bitte den Schrank auf.
2. Du musst noch die Zeitung kaufen.
   Kauf bitte noch die Zeitung.
3. Ihr müsst die Musik leise machen.
   Macht bitte die Musik leise.
4. Sie müssen die Aufgabe erklären.
   Erklären Sie bitte die Aufgabe.
5. Ihr müsst die Wörter wiederholen.
   Wiederholt bitte die Wörter.
6. Sie müssen laut sprechen.
   Sprechen Sie bitte laut.
7. Du musst nach Hause kommen.
   Komm bitte nach Hause.
8. Sie müssen Ihre Fahrräder reparieren.
   Reparieren Sie bitte Ihre Fahrräder.

Fitnesscenter Deutsch

Leseecke

Richtige Reihenfolge: 4 — 5 — 3 — 2 — 1

Meine Ecke

aus — Haus — Maus, Besuch — Buch, Bett — fett — nett, cool — Stuhl, Decke — Ecke, egal — Regal, Fenster — Gespenster, Fisch — frisch — Tisch, fliegen — liegen, immer — Zimmer, Sekunde — Stunde, Strand — Wand

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Gefühle benennen

müde/traurig, traurig/müde, froh, böse, wild/böse, aktiv

Dein Zimmer beschreiben

Links steht mein Bett und rechts mein Schrank. Im Schrank sind meine Kleider. Mein Schreibtisch steht unter dem Fenster. Auf dem Schreibtisch steht mein Computer. Neben dem Schreibtisch steht mein Sessel.

Über Tätigkeiten zu Hause sprechen

1. Ich muss oft meinen Schreibtisch aufräumen.
2. Ich muss fast nie das Bad sauber machen.
3. Ich muss jeden Tag mein Bett machen.

Anweisungen geben

1. Sprecht bitte leise.
2. Wiederholen Sie bitte den Satz.
3. Räum bitte auf.

Eine Zimmerbeschreibung verstehen

Das Foto rechts passt.

Einheit 2

Übung 1

a

das Ei, -er	der Quark
das Müsli, -s	der Käse, -
die Kartoffel, -n	die Wurst
der Saft, ¨-e	die Marmelade, -n
das Gemüse	die Butter
das Obst	die Nudel, -n
der Jogurt, -s	das Brötchen, -

b zum Beispiel:

Frühstück
Deutsche: Brot, Brötchen, Butter, Marmelade, Wurst, Käse, Müsli ...
Ich: ...
Mittagessen
Deutsche: Fleisch, Fisch, Nudeln, Kartoffeln, Gemüse, Obst ...
Ich: ...
Abendessen
Deutsche: Brot, Wurst, Käse, Salat ...
Ich: ...

Übung 2

a

In unserer Klasse mögen alle Süßigkeiten. Niemand in unserer Klasse mag Käse. Peter und Hannes essen keinen Fisch, Uli isst manchmal Fisch. Eva mag Tiere sehr gern, deshalb isst sie kein Fleisch. Acht Schüler und Schülerinnen, das sind 25%, essen kein Obst. Sieben Schüler mögen kein Gemüse. Uli isst kein Obst und kein Gemüse. Hannah isst nur Obst und Salat.

b

1. Das ist ein Ei. Das sind x Eier. Magst du x Eier?
2. Das ist x Quark. Kennst du x Quark? Ja, aber ich mag keinen Quark.
3. Das ist eine Nudel. Isst du gerne x Nudeln?
4. Das ist x Fleisch. Isst du x Fleisch?
5. Sonntags koche ich manchmal. Am liebsten koche ich x Nudeln mit Soße. Ich kann auch x Fisch kochen. Ich esse gerne x Obst, ich mag x Erdbeeren, aber ich mag keine Bananen.

Übung 3

a

1. Reis esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Nudeln.
2. Möchtest du lieber Cola oder Tee?
3. Ich mag keinen Tee. Ich nehme lieber eine Cola.
4. Ich esse gerne Obst, am liebsten mag ich Ananas.
5. Ich koche heute mein Lieblingsessen. Ich esse am liebsten ...

b zum Beispiel:

1. Was isst du in der Pause?
2. Was trinkst du morgens zum Frühstück?
3. Was trinkst du lieber, Tee oder Wasser?
4. Was isst du am liebsten zum Mittagessen?
5. Wer macht in deiner Familie das Essen?
6. Kannst du kochen?
7. Isst du gerne Süßigkeiten?
8. Findest du essen wichtig?
9. Musst du einkaufen?
10. Was magst du nicht?
11. Was ist dein Lieblingsessen?

c zum Beispiel:

1. In der Pause esse ich gerne ...
2. Morgens zum Frühstück trinke ich gerne ...
3. Ich trinke lieber ...
4. Zum Mittagessen esse ich am liebsten ...
5. In meiner Familie macht ... das Essen.
6. Ja/Nein, ich kann (nicht) kochen.
7. Ja/Nein, ich esse (nicht) gerne Süßigkeiten.
8. Ja/Nein, ich finde essen (nicht) wichtig.
9. Ja/Nein, ich muss (nicht) einkaufen.
10. Ich mag ... nicht.
11. Mein Lieblingsessen ist ...

Übung 4

a

▶ Ich gehe essen, kommt du mit?
▶ Was gibt es denn heute?
▶ Bohnensuppe mit Würstchen.

- Magst du Bohnensuppe?
- Ja, die esse ich gerne, du nicht?
- Nein, Bohnen mag ich nicht, ich hasse Bohnen. Und vegetarisch, was gibt es da?
- Auch Bohnensuppe — mit vegetarischen Würstchen.
- Oh nein! Und zum Nachtisch?
- Schokoladenpudding.
- Mhm, den mag ich, ich komme mit und esse Salat und Schokopudding.

b

Am Montag gibt es in der Kantine Nudeln.
Am Dienstag gibt es Reis mit Fisch oder Gemüse.
Am Mittwoch gibt es Spätzle.
Am Freitag gibt es Kartoffeln.
Wann gibt es nur vegetarisches Essen? Am Mittwoch und am Freitag gibt es vegetarisches Essen.
Wann gibt es Salat? Salat gibt es jeden Tag.

Übung 5

a

das Buch, der Hund, die Gummibärchen, die Butter, gut, keine Lust, kochen, das Obst, rot, die Cola, der Vogel, sofort, die Woche

b

Mein Bruder Bodo isst am Montag in der Schule. Es gibt Kartoffeln mit Bohnen und Huhn. Zum Nachtisch gibt es Schokoeis.

Übung 6

a

1. In Deutschland isst man gerne Kartoffeln.
2. In China isst man gerne Reis.
3. Auf der ganzen Welt kennt und liebt man Hamburgers.
4. In Österreich sagt man „Semmel“, in der Schweiz „Weggli“ und in Berlin „Schrippe“.
5. „Pizza“ versteht man überall.
6. In meiner Stadt isst man gerne ...

b

Ich komme aus Frankfurt. In Frankfurt gibt es eine Spezialität. Die heißt „Grüne Soße“. Die Soße macht man aus Quark, Jogurt und Mayonnaise und vielen Kräutern. Man isst sie zusammen mit Eiern oder Fleisch und Kartoffeln. Manchmal gibt es „Grüne Soße“ in der Schulkantine. Dann esse ich sie auch, aber ich esse lieber Pizza. Am liebsten mag ich Pizza Hawaii.

Übung 7

Sie möchten zwei Pommes ohne Ketchup.	f
Sie möchten Cola trinken.	r
Das kostet 7,50 Euro.	f
Er will zuerst ein Mineralwasser.	r
Er trinkt eine Cola.	f
Er bekommt eine Gulaschsuppe ohne Brot.	f

Übung 8

1. ja/nein	4. ja/nein	7. nein/doch
2. nein/doch	5. nein/doch	8. nein/doch
3. nein/doch	6. ja/nein	

Übung 9

a

1 a, 2 b, 3 a, 4 a, 5 b, 6 b

Übung 10

die Kartoffel, die Nudel, der Käse, der Curry, die Marmelade, der Salat, die Suppe, die Soße, die Wurst, das Brötchen, der Kartoffelsalat, die Nudelsuppe, die Käsesoße, die Currywurst, das Marmeladenbrötchen

Fitnesscenter Deutsch

Leseecke

3 — 8 — 6 — 1 — 4 — 7 — 2 — 5

Meine Ecke

1 b, 2 c, 3 a

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Sagen, was du morgens, mittags, abends isst

1. Morgens zum Frühstück esse ich meistens Brot.
2. In der Pause esse ich zwei Brötchen mit Butter und Käse.
3. Mittags esse ich immer in der Kantine, da gibt es Gemüse und Fleisch. Ich esse aber immer vegetarisch, ich esse kein Fleisch.
4. Trinkst du abends lieber Milch oder Tee? — Ich mag keine Milch, ich trinke immer Tee.

Sagen, was du gerne isst

a

Ich esse gerne Gemüse./Gemüse esse ich gerne. Ich esse lieber Salat./Salat esse ich lieber. Ich esse am liebsten Obst./Am liebsten esse ich Obst. Ich esse Fisch überhaupt nicht./Fisch esse ich überhaupt nicht.

Über Spezialitäten sprechen

In Süddeutschland gibt es eine Spezialität.
Sie heißt „Maultaschen“.
In den Maultaschen ist Fleisch und Gemüse.
Man isst sie meistens zusammen mit Salat zum Mittagessen.
Ich finde, Maultaschen schmecken sehr gut.

Am Imbiss etwas bestellen

4 a, 3 b, 2 c, 1 d

Einheit 3 ■■■■

Übung 1

a

achtundzwanzig: Februar
dreißig: April, Juni, September, November
einunddreißig: Januar, März, Mai, Juli, August, Oktober, Dezember

b zum Beispiel:

Frühling: Fußball spielen, grün, klettern, wandern, in die Berge fahren, Eis essen, Ferien, Fahrradtour, fernsehen, Skateboard fahren ...
Sommer: Fußball spielen, Grillparty, Eis essen, heiß, ans Meer fahren, schwimmen, Fahrradtour, gelb, Ferien, grün, klettern, wandern, in die Berge fahren, Skateboard fahren ...
Herbst: Fußball spielen, braun, fernsehen, lesen, Fahrradtour, klettern, wandern, in die Berge fahren, gelb, Ferien ...
Winter: Ski laufen, fernsehen, eislaufen, weiß, lesen, Fußball spielen, Ferien, wandern, in die Berge fahren ...

Übung 2

Ich mache gerne Bergtouren und gehe auch klettern. Ich gehe auch gerne schwimmen, am liebsten im Sommer im See, aber ich hab’ auch ein Winterhobby, ich sammle Briefmarken. Die Briefmarkensammlung ist schon sehr groß. Sie ist von Oma. Ich heiße übrigens Sandra und wohne in Luzern in der Schweiz.

Übung 4

a will — Bär — bald — wild — wohnen

b

f: vier, viel, verkaufen, verstehen, versuchen, vielleicht, vor, Viertel
w: Video, Volleyball

Übung 5

a

ich/er/es/sie/man will • du willst • wir/sie/Sie wollen • ihr wollt
ich/er/es/sie/man muss • du musst • wir/sie/Sie müssen • ihr müsst

b

1. Ich muss jeden Morgen um 6 aufstehen.
2. Willst du am Mittwoch zu mir kommen?
3. Wir müssen heute für den Test lernen.
4. Wollt ihr am Samstag zu uns kommen?
5. Anna muss die Spülmaschine ausräumen.

Übung 6

a zum Beispiel:

Wann stehst du am Wochenende auf?
Wie oft sitzt du vor dem Computer/bist du mit deinen Freunden zusammen/sitzt du vor dem Fernseher/machst du Sport?
Wann gehst du ins Bett/nach Hause/morgens aus dem Haus?
Wann bist du mit deinen Freunden zusammen/machst du Hausaufgaben/redest du mit deinen Eltern?
Wie lange sitzt du vor dem Computer/sitzt du vor dem Fernseher/machst du Sport/machst du Hausaufgaben?
Wie viele Stunden bist du mit deinen Freunden zusammen/sitzt du vor dem Computer/sitzt du vor dem Fernseher/machst du Hausaufgaben?
Musst du auch am Wochenende arbeiten/morgens aus dem Haus?

Übung 7

a 9 — 1 — 5 — 4 — 10 — 8 — 3 — 7 — 2 — 6

Übung 8

a

Der Film kommt ...
... am Samstag um 16 Uhr und um 19.30 Uhr im Odeon-Kino.
... am Sonntag um 11 Uhr im Odeon-Kino.

b

Deutschland, ein Sommermärchen — New York, New York — Ice Age 1 und 2 — Dschungelbuch — Feuerball — Der Herr der Ringe — Casablanca — Moderne Zeiten — Toy Story

Übung 9

1. Ich lese nicht gerne.
2. Ich habe kein Fahrrad.
3. Mein Bruder fährt nicht gerne Fahrrad.
4. Ich gehe morgen nicht ins Schwimmbad.
5. Robert hat keinen Computer.
6. Er hat keine Freundin.
7. Ich telefoniere nicht viel mit dem Handy.
8. Sie haben keine Zeit.
9. Rike mag Computerspiele nicht.
10. Ich gehe heute nicht in die Stadt. Ich habe keine Lust.

Übung 10

1 b, 2 a, 3 b, 4 a, 5 a, 6 b

Übung 11

Zwischen Juli und September sind die Sommerferien. Die Osterferien sind meistens im April und im Juni sind dann die Pfingstferien. Ende Oktober haben wir Herbstferien und das Jahr endet (und beginnt) mit den Weihnachtsferien.

Übung 12

1. Ich rufe um 12 Uhr aus Berlin in Brasilia an. Wie spät ist es dort?
2. In Deutschland beginnt der Winter im Dezember. Welche Jahreszeit ist das in Australien?
3. Mein Freund ruft mich immer am Abend, um 9 Uhr, aus San Francisco an. Welche Tageszeit ist es dort?
4. Am Sonntag arbeitet man in der Schweiz nicht. Und wann arbeitet man in Israel nicht?

Fitnesscenter Deutsch

Hörstudio

1 f, 2 r, 3 r, 4 f, 5 r, 6 f

Meine Ecke

1. Ich gehe mit meiner Schwester am Samstag ins Kino.
2. Wir fahren mit unseren Freunden und unserer Oma in die Ferien an den Attersee in Österreich.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Über Freizeitaktivitäten sprechen/schreiben

1. Mein Hobby ist die Musik.
2. Ich spiele Gitarre und ich singe.
3. Ich spiele in einer Band.
4. Wir üben zweimal pro Woche.
5. Am Wochenende spielen wir oft auf Partys.
6. Im Juli spielen wir beim Schulfest.

Freizeitaktivitäten planen

4 a, 3 b, 2 c, 1 d

Noten, Zeugnisse und Ferien vergleichen

1 r, 2 r, 3 f

Informationen finden

Du willst am Wochenende einen Film sehen.	Anzeige 4
Eine Schule macht ein Fest.	Anzeige 1
Du hast in Englisch eine 5 und brauchst Nachhilfe.	Anzeige 2

Kleine Pause

Übung 1

Wann ist das Camp?	31.7. bis 12.8.
Was kostet es?	kostenlos
Wo ist das Camp?	in Potsdam und in Moskau
Wer kann mitmachen?	Mädchen zwischen 11 und 14 Jahren

Übung 2

1 f, 2 f, 3 r, 4 f, 5 f, 6 r, 7 r, 8 f, 9 f, 10 r

Übung 3

a

a) Und was mache ich mit Hansi?
b) Schmeckt das Essen in Russland gut?
c) Wo ist mein Rucksack?
d) Kann ich mit Sandra im Zimmer schlafen?

b

1. Wir bringen den Vogel zur Oma.
2. In Russland isst man tolle Suppen und leckere Kuchen.
3. Guck unter dem Bett nach.
4. Das musst du fragen. Sicher sind aber die anderen Mädchen auch nett.

Übung 4

Bild 1 und 2 passen zu dem Brief.

Übung 5

zum Beispiel:

Liebe Familie,
wie geht es euch? Mir geht es sehr gut. Das Training macht Spaß und ich bin sehr glücklich. Polen gefällt mir gut und ich habe schon viele Freundinnen.
Liebe Grüße
eure Beate

Übung 6

Auf — steht — An — hängen — können nicht — blöd — Wie oft — muss — Mach — keine — Schreib

Übung 7

1. Regal
2. Stuhl
3. Frühling
4. reiten
5. Wände
6. August
7. ... sammeln
8. Bett
9. Schrank

Lösungssatz: Jeden Samstag muss ich mein Zimmer aufräumen.

Übung 8

Beate: Brot, Müsli
Magdalena: Milch, Brötchen, Käse, Wurst
Beate: Fleisch, Kartoffeln
Magdalena: Fleisch, Fisch, Gemüse

Einheit 4

Übung 1

a

1 die Hand, Hände
2 die Schulter, Schultern
3 der Arm, Arme
4 der Fuß, Füße
5 der Finger, Finger
6 der Mund, Münder/das Ohr, Ohren
7 das Bein, Beine
8 der Kopf, Köpfe/das Haar, Haare
9 das Auge, Augen
10 der Bauch, Bäuche
11 das Haar, Haare
12 das Gesicht, Gesichter
13 die Nase, Nasen

c

der Fuß — foot
die Schulter — shoulder
das Haar — hair
der Arm — arm
die Hand — hand
der Mund — mouth
die Nase — nose
das Ohr — ear
der Finger — finger

Übung 2

a

A Sein Kopf tut weh.
B Ihr Hals tut weh.
C Sein Arm tut weh.
D Seine Hand tut weh./Sein Finger tut weh.
E Ihr Fuß tut weh./Ihr Bein tut weh.
F Sein Bauch tut weh.

b zum Beispiel:

Liebe Frau Kindermann,
mein Sohn Kevin kommt heute leider zu spät zur Schule. Er kann nur langsam gehen, seine Füße tun weh./Meine Tochter kann heute leider nicht den Test schreiben. Sie hat Faulmoriaritis und muss um 11 zum Arzt gehen.
Mit freundlichen Grüßen

Übung 3

a

1. Sabine erzählt von ihrer Freizeit.
2. Eine Spezialität aus dem Süden von Deutschland. Schwarzwälder Kirschtorte.
3. Von September bis Dezember.
4. Zacharias zeigt Susanne sein Zimmer.
5. Zwischen zehn und zwanzig Prozent aus unserer Klasse mögen Salat.

b

1. seit — 2. zehn — 3. kurz — 4. andere Seiten

Übung 4

a

1. Tom steht neben Lukas.
2. Netti steht auf den Schultern von Tom und Lukas.
3. Katha liegt auf den Händen von Netti.
4. Patti und Ulli sitzen auf den Händen von Tom und Lukas.

b

Wir sind schon lange eine Clique und machen Akrobatik zusammen. Das macht Spaß. Aber wir müssen auch viel trainieren. Dann geht's. Tom, Lukas und Netti brauchen viel Kraft. Sie machen jede Woche Krafttraining. Katha ist gerne ganz oben. Sie mag Fliegen.

Übung 5

a und b

der	die	das
Mạntel, ¨-	Bluse, -n	Kleid, -er
Schuh, -e	Hose, -n	T-Shirt, -s
Pullover, -	Jạcke, -n	
Ohrring, -e	Kạppe, -n	
Bikini, -s		

Übung 6

a

1. Die Bluse ist cool, aber sie ist zu weit.
2. Probier mal das Kleid. Es ist super.
3. Der Pullover ist teuer, aber er sieht gut aus.
4. Guck mal die Schuhe, sie sind knallrot.

b

Nimmst du das T-Shirt? — Natürlich nehme ich es.
Magst du den Mantel? — Nein, ich mag ihn nicht.
Wie findest du die Kappen? — Ich finde sie blöd.
Die Bluse finde ich gut. — Probier sie mal.

c

Und wie findest du den Pullover?
Also, ich finde ihn zu eng.
Probier mal den. Er ist in Größe 36.
Und, wie ist er?
Er sieht gut aus. Ich finde ihn cool.
O. k., dann nehme ich ihn.

d

1. Ich finde ihn verrückt.
2. Ich finde sie cool.
3. Ich finde es blöd.
4. Ich finde es super.
5. Ich finde sie interessant.

e

cool — uncool, blöd — super, eng — weit, groß — klein, interessant — langweilig, lang — kurz, modisch — unmodisch

Übung 7

Singular = Plural
der Pullover, die Pullover — der Finger, die Finger
Singular -e ⇨ Plural -en
die Bluse, die Blusen — die Brille, die Brillen — die Farbe, die Farben — die Tasche, die Taschen — der Junge, die Jungen — die Hose, die Hosen — das Auge, die Augen — die Nase, die Nasen
Andere Pluralformen
der Kopf, die Köpfe — das Kleid, die Kleider — der Zahn, die Zähne — der Mantel, die Mäntel — der Ohrring, die Ohrringe — der Arm, die Arme — das Bein, die Beine — der Fuß, die Füße

Übung 8

1 — D, 2 — B, 3 — A, 4 — C

Übung 9

Ich bin klein, ich bin 1,56 m groß. Ich mag Röcke und Kleider, Hosen trage ich nur im Winter. Meine Haare sind blond, meine Augen sind blau und meine Lieblingsfarbe ist Pink.

Übung 10

1. Er ist ungefähr 1,80 m groß.
2. Seine Haare sind blond.
3. Ich glaube, seine Lieblingsfarbe ist Schwarz.
4. Er sieht interessant aus.
5. Ich finde seine Kappe cool.
6. Sie sieht sympathisch aus.
7. Sie ist vielleicht 15 Jahre alt.
8. Sie trägt eine Jeans und ein T-Shirt.
9. Sie trägt eine Brille.
10. Ich finde ihre Schuhe super.

Übung 11

a

Mode ist wichtig für mich und meine Clique. Wir gehen oft zusammen shoppen und kennen die Geschäfte sehr gut. Manchmal haben wir kein Geld, dann kaufen wir nichts und gucken nur. Ich kaufe alles selbst, meine Mutter kauft nichts für mich. Manchmal kauft meine Schwester etwas für mich. Das finde ich dann auch meistens gut. Meine Schwester ist schon 19 und studiert Modedesign in Berlin. Sie hat immer tolle Klamotten und sieht toll aus.

b

1. Nein, ich verstehe sie nicht.
2. Ich verstehe sie nicht.
3. Ich verstehe ihn nicht.
4. Ich verstehe es nicht.
5. Nein, Sabrina, ich kann dich nicht verstehen.
6. Nein, Frau Winter, tut mir leid, ich kann Sie nicht verstehen.
7. Nein, wir können euch nicht verstehen.

c

1. Guck mal, das Mädchen, ich finde es süß!
2. Könnt ihr uns sehen? — Nein, wir sehen euch nicht. Wo seid ihr denn?
3. Frau Bechthold, ist Essen wichtig für Sie? — Ja, ich esse gerne gut, ich koche auch gerne.
4. Da vorne sind Karla und Robbie, ruf sie doch mal.
5. Thomas, wer ist das? Ich kenne ihn nicht.
6. Ich gehe ins Kino, kommt ihr mit? — Ja, gerne, holst du uns ab?

Fitnesscenter Deutsch

Meine Ecke

1. Lieblingsfarbe
2. Finger
3. Hände
4. Bauch
5. Nase
6. verrückt
7. Augen
8. Mund
9. Mantel
10. Haare
11. Schultern
12. Hose

Lösungssatz: (Du) siehst gut aus!

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Über den Körper sprechen

(Im Uhrzeigersinn:) der Fuß, die Füße — das Gesicht, die Gesichter — der Bauch, die Bäuche — der Kopf, die Köpfe/das Haar, die Haare — die Hand, die Hände — das Bein, die Beine

Über Kleidung sprechen

Wie findest du den Pullover? — Ich finde ihn ...
Wie findest du das Kleid? — Ich finde es ...
Wie findest du die Schuhe? — Ich finde sie ...

Thema „Mode"

1. Ist Mode für dich wichtig? — Ja, Mode ist sehr wichtig für mich.
2. Gehst du gerne einkaufen? — Ja, ich gehe gerne einkaufen.
3. Kauft deine Mutter auch manchmal etwas für dich? — Nein, meine Mutter kauft nichts für mich. Ich kaufe alles selbst ein.
4. Wie viel Geld brauchst du pro Monat für Kleidung? — Ich brauche ungefähr 80 € pro Monat für Kleidung.

Einheit 5 ■■■■

Übung 1

Alles Gute zum Geburtstag. Viel Spaß und Erfolg im neuen Lebensjahr. Ich wünsche dir viel Glück. Mach weiter so!

Übung 3

zum Beispiel:

Telefonnotiz 1: Orhan, 10. Januar, 16.50 Uhr
am Samstag um 19 Uhr gibt es eine Party, man muss nichts mitbringen, nur 10 €, Freund mitbringen ist okay und bitte Musik mitbringen

Telefonnotiz 2: Nadja, 09. Januar, 20.21 Uhr
hat am Freitag Geburtstag und macht am Samstag von 14 bis 19 Uhr Party, fährt danach zur Oma, 12 Leute kommen und es gibt super Essen und tolle Spiele

Telefonnotiz 3: Stefan, 09. Januar, 19.12 Uhr
am Samstag von 9 bis 14 Uhr Fahrrad fahren, Katrin, Leo und Patricia kommen auch mit, bitte zurückrufen, neue Handynummer: 0179 9987763

Übung 4

▶ Ich mache am Freitag meine Geburtstagsparty. Kommst du?
▶ Das ist blöd. Ich habe am Freitag Training. Wann fängt deine Party an?
▶ Um 7.
▶ Mist, genau da habe ich Fußballtraining.
▶ Dann kommst du halt später.
▶ O. k., ich bin dann um 9 Uhr da. Muss ich etwas mitbringen?
▶ Klar, mein Geschenk, aber sonst nichts. Oder doch: Musik.
▶ O. k., mache ich. Wer kommt noch?
▶ Drei Freundinnen. Die kennst du aber nicht. Und Tina, Sophie, Geret usw. Wir sind 14 Leute.
▶ Super, ich komme gern.

Übung 5

a

der Geburtstagskuchen
die Geburtstagskerzen
das Geburtstagskind
die Geburtstagsparty
die Geburtstagseinladung

b

2. Mama, Papa und der Bruder.
3. Um 14 Uhr.
4. Um 17 Uhr.
5. Oma.
6. Würstchen mit Kartoffelsalat oder Nudelsalat, Wurst- und Käsebrötchen.
7. Jungs.

Übung 6

Nomen: Geburtstag, Moskau, Tante, Monat
Verben: hast, muss, arbeiten, besuche

Übung 7

a

1. Ich habe heute Geburtstag und morgen hat mein Bruder.

2. Ich mache am Samstag eine Party, aber mein Bruder feiert erst nächste Woche.
3. Heute kommen nur Oma und Opa, aber alle meine Freunde kommen am Samstag.

b

1. Ich bin 13, deshalb geht meine Party bis 11 Uhr.
2. Ich möchte ein Fahrrad kaufen, deshalb schenken mir Opa und Oma Geld.
3. Mein Bruder möchte ein Handy, deshalb bekommt er von Oma und Opa Geld.
4. Morgen muss ich früh in die Schule, deshalb mache ich die Party erst am Samstag.
5. Mein Bruder will seine eigene Party haben, deshalb feiert er nächste Woche.

Übung 8

a

Gramm, Kilogramm, die Flaschen, die 3-Liter-Flasche

c

1. Ich hätte gern 200 Gramm Salami und 300 Gramm Käse.
2. Kannst du noch vier Flaschen Mineralwasser kaufen? — 1-Liter-Flaschen oder 1,5-Liter-Flaschen?
3. Ich hätte gerne ein Brot. — Wie groß? 500 Gramm, 1 Kilogramm oder 1,5 Kilogramm?

Übung 9

a

ich	bin	war	habe	hatte
du	bist	warst	hast	hattest
er/es/sie/man	ist	war	hat	hatte
wir/sie/Sie	sind	waren	haben	hatten
ihr	seid	wart	habt	hattet

b

1. Ich hatte gestern Geburtstag. Ich bin jetzt 12 Jahre alt.
2. Meine Mutter kocht gerne. Ihr Essen ist immer gut. Gestern war es super!
3. Ich habe jetzt auch ein Handy. Ich war gestern im Elektronikgeschäft und da war das Handy sehr billig.
4. Hat Rike bald Geburtstag? — Nein, sie hatte schon letzte Woche Geburtstag.
5. Wart ihr gestern im Kino? — Nein, wir hatten keine Zeit. Wir hatten Besuch. Unsere Oma war da.

Übung 10

Er lebt in Berlin.
Am nächsten Mittwoch.
Die Party fängt abends an.
Ich habe viele Gäste.
Ein Teller mit Käse und ein Glas Tee.
Wir hatten echt viel Spaß.
Wie war das Essen?

Übung 11

a

1. letztes Jahr	3. vorgestern	5. heute
2. letzten Monat	4. gestern	6. morgen

b

1. Meine Freundin war letzte Woche krank.
2. Wir hatten letzten Mittwoch keine Schule.
3. Wart ihr letztes Jahr in der Schweiz?
4. Wir waren letztes Jahr in Österreich.

Fitnesscenter Deutsch

Leseecke und Hörstudio

b

Die Bilder passen zu 3 und 4.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Jemanden einladen

Lieber Ulf, ich habe am nächsten Mittwoch Geburtstag. Die Geburtstagsparty ist dann am Samstag. Ich möchte dich zur Party einladen. Sie beginnt um 17 Uhr und ist um 22 Uhr zu Ende.
Liebe Grüße
Jan

Glückwünsche

Ich wünsche dir viel Glück zum Geburtstag!
Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag.

Über eine Party sprechen

1 f, 2 r, 3 f, 4 f, 5 r, 6 f

Über die Vergangenheit sprechen

1. Letzte Woche war ich in Basel. 2. Letztes Jahr waren wir in Berlin. 3. Gestern hatte meine Schwester Geburtstag. 4. Wir hatten eine tolle Party. 5. Letzte Woche hatte mein Bruder Grippe. 6. Warst du auch krank? 7. Wart ihr am Wochenende im Kino? 8. Am Wochenende hatten wir Besuch.

Einheit 6 ■■■■

Übung 1

weit — modern — Hochhäuser — Hochhäuser — Dom — Schloss — Kirche — Fluss — Schiff — schwimmen — Seite — Brücke

Übung 2

a und b

das Auto, die Autos — der Berg, die Berge — die Straße, die Straßen — die Fabrik, die Fabriken — der Bus, die Busse — das Haus, die Häuser — der Fluss, die Flüsse — der Bahnhof, die Bahnhöfe

Übung 3

1. Bei uns gibt es keine Kirchen, aber es gibt viele Moscheen.
2. Unsere Stadt ist nicht so groß.
3. In unserer Stadt gibt es viele Autos, deshalb kann man nicht gut mit dem Fahrrad fahren.
4. Unsere Stadt ist klein, deshalb gibt es keine U-Bahn.

Übung 4

a

Ich-Laut: sprechen, die Bücher, die Köchin, das Mädchen, der Automechaniker, freundlich
Ach-Laut: die Sprache, das Buch, der Koch, die Woche, brauchen

b

1. Isst du gerne Kirchen oder Kirschen?
2. Natürlich Kirschen!
3. Ich esse nicht gerne Fisch.
4. Nächste Woche schreiben wir einen Geschichtstest.

Übung 5

1. Wir wohnen im 3. Stock.
2. Das 2. Fenster von links ist mein Zimmer.
3. Ich brauche morgens 15 Minuten zur Schule.
4. Zuerst muss ich 5 Minuten zur Haltestelle gehen.
5. Dann nehme ich den Bus.
6. Im Bus treffe ich meistens meine Freunde.

Übung 7

a

Geh geradeaus.
Geh die zweite Straße rechts.
Geh die dritte Straße links.

b

Das Internet-Café ist auf der linken Seite.
Das Internet-Café ist auf der linken Seite neben der Post.
Das Internet-Café ist auf der rechten Seite neben der Post.

c
1 in der Schule — 2 in einem Supermarkt — 3 in der Nähe von einem Krankenhaus — 4 in einer U-Bahn-Station — 5 im Bahnhof — 6 im Restaurant

Übung 8

▶ Wie komme ich zum Supermarkt?
▶ Du gehst die Straße geradeaus. Geh die erste Straße rechts. Dann gehst du die zweite Straße links. Da ist der Supermarkt.

Übung 9

▶ Entschuldigung, ich suche die Post.
▶ Das ist ganz einfach. Geh die erste Straße rechts und dann immer geradeaus. Dann kommst du direkt zur Post.
▶ Also, die erste rechts, dann immer geradeaus.
▶ Ja, genau, du brauchst ungefähr 5 Minuten.
▶ Danke schön.
▶ Bitte.

Übung 10

a 1. zum — 2. zur — 3. zur — 4. zur — 5. zum — 6. zum

b bei dem = beim, von dem = vom, zu dem = zum, zu der = zur

c die Schule — die Familie — das Auto — das Schiff — der Geburtstag — die Schweiz — das Wochenende — der Bahnhof

1. Morgen müssen wir nicht zur Schule gehen, morgen ist schulfrei.
2. Tina fährt im Sommer mit der Familie nach Norwegen. Sie fahren mit dem Auto und mit dem Schiff.
3. Ich bekomme zum Geburtstag viel Geld, mindestens 100 €.
4. Woher kommt Laura? — Sie kommt aus der Schweiz.
5. Nach der Schule muss ich erst Hausaufgaben machen.
6. Seit dem Wochenende bin ich so müde.
7. Wo ist die Apotheke? — In der Nähe vom Bahnhof.

Übung 11

Hi Benno,
Frankfurt ist cool. Gestern haben wir einen Stadtrundgang gemacht, erst Kultur (Goethe-Haus, Rathaus und Dom und so) und dann waren wir shoppen. Alina und Celine haben natürlich stundenlang Kleidung gekauft. Mädchen! Deshalb war ich mit Chris im Elektronikgeschäft. Da habe ich eine coole Digicam gesehen. Zum Schluss waren wir abends auf dem Maintower, 198 m hoch! Da oben haben wir zu Abend gegessen, in einem tollen Restaurant. Das war super lecker, aber auch super teuer.
Tschau, Paul

Übung 12

a
1. Heute haben wir viel Zeit. — Gestern hatten wir keine Zeit.
2. Gestern hattest du keine Lust, hast du heute Lust?
3. Jetzt sind wir in Frankfurt. — Letzte Woche waren wir in Hamburg.
4. Wo wart ihr gestern Abend? Und wo seid ihr heute Abend?
5. Vor dem Essen hatten wir Hunger. Jetzt sind wir satt.
6. Letztes Jahr war Karl in Brasilien. Jetzt ist er in Namibia.
7. Letztes Jahr hatten wir keinen Kunstunterricht, der Kunstlehrer war krank. Jetzt haben wir wieder Kunst.
8. 2006 war die Fußballweltmeisterschaft in Deutschland. 2014 ist die Fußballweltmeisterschaft in Brasilien.

b
machen — gemacht, essen — gegessen, kaufen — gekauft, sehen — gesehen, verlieren — verloren

c
Liebe Oma, lieber Opa,
wie geht es euch? Uns geht es gut. Heute haben wir eine Stadtbesichtigung gemacht. Wir haben viel gesehen, den Dom, das Rathaus und das Goethe-Haus. Mittags haben wir „Grüne Soße“ gegessen, das ist eine Frankfurter Spezialität. Ich finde sie gut, Ulrike findet sie furchtbar und Chris hat natürlich eine Pizza gegessen. Er isst immer Pizza. Wie langweilig!

Übung 13

1. Warst du schon einmal in Frankfurt?
2. Was hast du schon einmal gefunden?
3. Hast du heute etwas gekauft?
4. Hast du schon „Casino Royale“ gesehen?
5. Hast du schon einmal Geld verloren?
6. Hast du schon einmal Quark gegessen?
7. Wer hat deine Hausaufgaben gemacht?

Fitnesscenter Deutsch

Meine Ecke

a
LEHALSTELTE = Haltestelle
CHEKIR = Kirche
HOFBAHN = Bahnhof
MARKTPERSU = Supermarkt
BESTADTGUNGTISICH = Stadtbesichtigung
AUSRAGEDE = geradeaus

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Über deine Stadt sprechen

Meine Stadt ist sehr groß. Hier gibt es viele Hochhäuser. Sie sind sehr modern und ich finde sie interessant. Aber es gibt auch eine historische Altstadt. In meiner Stadt fahren viele Busse und wir haben natürlich auch eine U-Bahn. Es gibt auch einen Fluss und es gibt Berge in der Nähe. Ich mag meine Stadt sehr gerne.

Einen Schulweg beschreiben

Katja muss erst 5 Minuten zur Bushaltestelle gehen. Da trifft sie ihre Freundin. Sie fahren 10 Minuten mit dem Bus. Zum Schluss gehen sie 5 Minuten zur Schule.

Nach dem Weg fragen zum Beispiel

1. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?/Wie komme ich bitte zum Bahnhof?
2. Entschuldigung, wo ist die Hauptstraße?/Bitte, wie komme ich zur Hauptstraße?/Können Sie mir helfen? Ich muss zur Hauptstraße.

Über die Vergangenheit sprechen

1. Marie hat gestern im Internet einen MP3-Spieler gesehen.
2. Sie hat letzte Woche ihr Geld verloren.
3. Deshalb hat sie gestern nichts gekauft.

Einheit 7 ■■■■

Übung 1

1. Jugendherberge
2. zu
3. Flugzeug
4. mit
5. bei
6. Campingplatz
7. Fahrkarte
8. Reisepläne
9. billig
10. weg
11. Strand
12. Hause

Übung 2

a

Interview 1

1. Er fährt im August weg.
2. Die Familie fährt mit dem Auto.
3. Sie übernachten auf einem Campingplatz.

Interview 2

1. Karina übernachtet bei den Großeltern.
2. Ihre Freundin kann vielleicht mitfahren.
3. Karinas Großeltern wandern sehr gerne.

b

1. Ich fahre nach Berlin/Spanien.
2. Ich fahre zu Freunden/den Großeltern.
3. Ich besuche meinen Freund/meine Großeltern/meine Tante.
4. Ich fahre mit dem Fahrrad/Freunden/dem Zug.
5. Ich übernachte auf dem Campingplatz/im Hotel/in der Jugendherberge.
6. Ich bleibe zu Hause.

Übung 3

a

der Koffer, -	der MP3-Player, -
der Schuh, -e	die Kamera, -s
die Socke, -n	das T-Shirt, -s
das Kleid, -er	der Bikini, -s
die Hose, -n	die Badehose, -n
der Pullover, -	die Tasche, -n
die Jacke, -n	die Bluse, -n
die Jeans, -	der Mantel, ¨-

b

3 Hosen, 3 Kleider, 3 Paar Schuhe, 1 Bikini, 2 Pullover, 4 Blusen, 1 Mantel, 1 MP3-Player

Übung 4

a

Frankfurt ⇨ Heidelberg ⇨ Basel ⇨ Bregenz ⇨ Wien ⇨ München

b

Flug von Riga nach Frankfurt
Preis: 150 €

1. Tag: Heidelberg
   Schlafen: 20 €
2. Tag: Basel
   Schlafen: 21 €
3. Tag: Bregenz
   Schlafen: 19 €
4. Tag: Wien
   Schlafen: 19 €
5. Tag: München
   Schlafen: 19 €

Übung 5

a

1 f, 2 r, 3 r, 4 f, 5 r, 6 f

Übung 6

a

1. (p) Man muss zu Hause üben.
2. (k) Die Lehrer können die Hausaufgaben oft nicht kontrollieren.
3. (k) Wir brauchen nach der Schule Freizeit.
4. (p) Die Hausaufgaben helfen beim Lernen.

Übung 7

Mittwoch — Fahrt — toll — Dann — Aufgaben — Gruppe — Antwort — Das

Übung 8

a

gehen	sprechen	schreiben
gehe	spreche	schreibe
geht	spricht	schreibt
ist gegangen	hat gesprochen	hat geschrieben
fliegen	lesen	kommen
fliege	lese	komme
fliegt	liest	kommt
ist geflogen	hat gelesen	ist gekommen

b

1. Meine Eltern sind gestern mit dem Flugzeug nach Deutschland geflogen.
2. Wann bist du gestern nach Hause gekommen?
3. Hast du Tante Sabine schon eine E-Mail zum Geburtstag geschrieben?
4. Hast du die neue „Yam“ schon gelesen?
5. Ralf hat mit Alina gesprochen. Er mag sie. Abends sind sie ins Kino gegangen.

Übung 9

1. f — 2. r — 3. r — 4. f

Übung 10

a

gehen — kommen — fahren — fliegen — laufen

b

Gestern war ein Pechtag. Ich bin zu spät aufgestanden. Dann habe ich schnell gefrühstückt. Um Viertel nach sieben bin ich mit Marie zur Bushaltestelle gegangen. Wir haben viel gesprochen und sind langsam gegangen. Der Bus ist gekommen, wir haben ihn gesehen und sind schnell gelaufen, aber er ist uns vor der Nase weggefahren. Dann sind wir zu Fuß zur Schule gegangen und ich habe ein Brötchen gekauft, denn ich hatte Hunger. Natürlich sind wir zu spät zur Schule gekommen.

Übung 11

1. geflogen — 2. gefahren — 3. gemacht — 4. gegessen

Übung 12

1. Letztes Jahr war Tim in der Schweiz./Tim war letztes Jahr in der Schweiz.
2. Er ist alleine mit dem Zug gefahren.
3. Er hat im Zug sein Geld verloren.
4. Er hat sein Portemonnaie überall gesucht.
5. Dann ist der Kontrolleur gekommen.
6. Tim hatte keine Fahrkarte und kein Geld.
7. Der Kontrolleur hat Tim geholfen.
8. Schließlich haben sie das Portemonnaie gefunden.

Übung 13

Liebe Mama,
heute sind wir in Dresden. Gestern sind wir mit dem Zug von Berlin nach Dresden gefahren. Heute Morgen haben wir die Frauenkirche besichtigt. Nach dem Mittagessen machen wir eine Fahrt auf der Elbe. Liebe Grüße, Marlene

Fitnesscenter Deutsch

Leseecke

1 c, 2 c, 3 c, 4 a, 5 a, 6 c

Meine Ecke

Bald sind Sommerferien: keine Schule, keine Hausaufgaben, nur chillen. (Bild A passt.)

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Über Ferienpläne sprechen

Wohin fährst du in die Ferien?	Nach Italien.
Mit wem fährst du weg?	Mit der Familie.
Wie lange fährst du weg?	3 Wochen.
Wie fahrt ihr?	Mit dem Auto.
Wo übernachtet ihr?	Im Hotel.
Was macht ihr?	Schwimmen, chillen, Rom besichtigen.

Pro- und Kontra-Argumente verstehen

Sabrina: pro — Dennis: kontra — Jens: pro

Über die Vergangenheit sprechen

Am letzten Wochenende haben wir eine Fahrradtour gemacht.
Wir sind 100 km von Ulm nach Donauwörth gefahren.
Wir haben viel gesehen.
Mittags haben wir in Günzburg eine Pause gemacht.
Wir sind erst abends um 10 Uhr nach Donauwörth gekommen.
Ich war total müde.

Große Pause

1 Mein Zuhause

a

Das Foto von Opa hängt an der Wand über dem Tisch. Die Uhr steht auf dem Regal zwischen den Büchern. Das Radio steht auf dem Tisch. Die Brille liegt auf dem Tisch neben dem Radio. Der Sessel steht zwischen dem Bett und dem Tisch. Die Katze liegt auf dem Bett.

b

Sie muss ein Geschenk für ihre Schwester kaufen. Musst du Hausaufgaben machen? Nein, aber ich muss mein Zimmer aufräumen und dann müssen wir zu meiner Oma fahren.

c

Karin: Du hast noch meine CD. Stell sie sofort wieder in mein CD-Regal!
Maike: Und du hast mein T-Shirt. Häng es in meinen Schrank!
Vater: Kinder, hört auf! Und macht die Musik leiser!
Mutter: Und räumt euer Zimmer auf!

2 Das schmeckt gut

a

1. Möchtest du einen Apfel?	Ja, gerne. Danke!
2. Isst du keinen Fisch?	Nein, ich hasse Fisch.
3. Magst du keinen Kuchen?	Doch, sehr, aber Kuchen macht dick.

b

Anne isst gern Brot mit Butter und Käse. Lieber isst sie Brötchen mit Butter und Marmelade. Aber am liebsten isst sie Müsli mit Quark und Obst. Brot mit Butter und Wurst isst sie nicht so gern.

3 Meine Freizeit

a

Willst du schwimmen gehen?
Ich gehe jetzt ins Schwimmbad. Willst du mitkommen?
Julia will auch mitkommen? Dann will ich auch!

b

Nächstes Jahr im Frühling, im Mai, am Samstag, am Nachmittag, um fünf Uhr.

c

▶ Sascha, Daniel und ich machen eine Radtour. Willst du auch mitmachen?
▶ Radtour? Das geht leider nicht.
▶ Warum? Hast du keine Lust?
▶ Doch, schon, aber ...
▶ Was denn? Keine Zeit?
▶ Nein, das ist es auch nicht.
▶ Sag mal, kannst du nicht Fahrrad fahren?
▶ Doch! Aber ich habe zurzeit kein Fahrrad.
▶ Kein Problem! Du kannst mein altes Fahrrad nehmen. Es fährt noch ganz gut.

4 Das sieht gut aus

▶ Wie findest du den Pullover?
▶ Was meinst du? Ich finde ihn normal.
▶ Sieh doch den Ohrring! Wie findest du den?
▶ Oh, super cool!
▶ Und die neue Jeans?
▶ Ich finde sie sehr modisch. Magst du mein neues T-Shirt oder findest du es zu langweilig?
▶ Das T-Shirt ist o. k., aber deine Schuhe?! Ich finde sie total uncool!

5 Partys

a

Ich habe Geburtstag, deshalb mache ich eine Party. Sara ist in Mathe nicht so gut, deshalb muss sie mehr lernen.

b

▶ Wo warst du gestern? Hattest du keine Zeit?
▶ Ich war zu Hause. Ich hatte Bauchschmerzen. Wart ihr im Kino?
▶ Ja. Der Film war richtig gut. Wir hatten echt Spaß.

6 Meine Stadt

a

▶ Entschuldigung, wie komme ich zum Museum in der Mozartstraße?
▶ Das ist ein bisschen weit. Da fährst du lieber hier mit dem Bus zur Blumenstraße. Das sind drei Stationen. Von da musst du noch 5 Minuten zum Museum laufen.

b

Gestern habe ich mit Sebastian bei McDonald's gegessen. Er hat eine CD von Eminem für mich gekauft. Dann haben wir im Kino einen Film gesehen. Es war super romantisch. Aber ich habe die CD im Kino verloren. Er war böse und ist weg. Heute sitze ich zu Hause: allein. Ich mag Eminem nicht mehr!

7 Ferien

Ich habe gestern ...: 1, 2, 4, 5, 6, 8
Ich bin am Wochenende ...: 3, 7, 9

GRAMMATIK UND HÖREN

gehen, gegangen — sehen, gesehen — spielen, gespielt — trinken, getrunken — essen, gegessen — machen, gemacht — fahren, gefahren — lernen, gelernt — hören, gehört

1 gefahren	4 gemacht	7 gegessen
2 gespielt	5 gesehen	8 getrunken
3 gelernt	6 —	9 gehört
		10 gegangen

Wie FIT bist du in Deutsch? ■■■■

HÖRVERSTEHEN

Teil 1

1. Der Zug kommt 60 Minuten später. Für die Kinder gibt es Suppe.
2. Dani geht in die Eisdisco. Corri tut der Bauch weh.
3. Die Jugendlichen sind schon im Café. Sie bleiben bis 17 Uhr.

Teil 2

1 f, 2 f, 3 r, 4 f, 5 r, 6 r

LESEVERSTEHEN

Teil 1

Anzeige 1

Stefan braucht Nachhilfe in Mathe.
Stefan hat Probleme mit Mathe.
Stefan möchte 4 Euro 50 für eine Stunde Mathe bezahlen.

Anzeige 2

Im Geschäft „Die Welt auf 2 Rädern" repariert man kaputte Fahrräder.
Im Geschäft „Die Welt auf 2 Rädern" repariert man dein Fahrrad schnell.
Das Geschäft „Die Welt auf 2 Rädern" macht von Montag bis Samstag um 9 Uhr auf.

Teil 2

1 r, 2 f, 3 f, 4 f, 5 r, 6 f

SCHREIBEN

zum Beispiel:

Hallo Holger,
mir geht's auch gut. Das Wetter bei uns ist nicht gut. Es regnet viel, aber heute scheint die Sonne. Ich lese viele Bücher und sehe Filme. Bello geht es gut, und er ist sehr lieb. Wir gehen jeden Tag spazieren.
Liebe Grüße und bis bald,
...

Аудиокурс и дополнительные материалы к УМК размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе **www.prosv.ru**

6

ГОРИЗОНТЫ

Немецкий язык как второй иностранный

6 класс
Книга для учителя
Авторы: М. М. Аверин и др.

В УМК входят:

- Рабочие программы
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- **Книга для учителя**
- Рабочие листы (на сайте для скачивания)
- Контрольные задания. 5–6 классы
- Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для учителя на сайте
- Интернет-поддержка www.prosv.ru

A1 GEMEINSAMER EUROPÄISCHER REFERENZRAHMEN

Серия «Горизонты»:

уровень A1 | уровень A2 | уровень B1

ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
www.prosv.ru

Cornelsen

ISBN 978-5-09-075724-9